

Ideal! 1

Ideal! 1

Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 1*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 1* dla klasy 4 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 60 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: _____

Rok szkolny: _____

Nauczyciel: _____

Klasa: _____

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku i zeszyte ćwiczeń	Materiały dodatkowe (poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)
0. Start	Ich kenne deutsche Wörter Deutsch ist einfach	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna budowę i tematykę podręcznika, zna i stosuje słówka międzynarodowe 	Internacjonalizmy. Przykładowe internacjonalizmy: <i>Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik</i>	1-6 Str. 6-7	Karta pracy Lektion 0a Materiał do kopiowania Lektion 0a Kartkówka Lektion 0a

Ideal! 1

			używane w języku niemieckim.			
	Ich heiße ...	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą, • zna popularne imiona niemieckie, • potrafi powiedzieć, jak się nazywa. 	Przedstawianie się (imiona, zdrobnienia). Struktury: <i>Das ist Deutsch.</i> <i>Ich heiße ...</i>	1-6 Str. 8-9	Karta pracy Lektion 0b Materiał do kopiowania Lektion 0b
	Ich mag ...	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • informuje o tym, co lubi. 	Preferencje (internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt). Struktura: <i>Ich mag ...</i>	1-4 Str. 10	Karta pracy Lektion 0c Materiał do kopiowania Lektion 0c
	Deutsch im Unterricht Ich verstehe nicht!	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	Zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji. Zwroty: <i>Ich verstehe nicht! Ist alles klar? Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!</i>	1-9 Str. 11-12	Karta pracy Lektion 0d Materiał do kopiowania Lektion 0d Kartkówka Lektion 0bcd

Ideal! 1

1. Hallo!	Hallo! Ich bin ...	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi witać się, • potrafi przedstawiać siebie i inne osoby, • potrafi prosić o powtórzenie, • stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, • odmienia czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej, • odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Powitania i pożegnania. Przedstawianie siebie i innych. Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. Czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej. Czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej.</p> <p>Zwroty i struktury: <i>Hallo, wie heißt du? Wie ist dein Name?</i> <i>Ich heiße ... Mein Name ist.</i> <i>Und wie heißt du?</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Wer bist du?</i> <i>Ich bin ...</i> <i>Das ist ... Er ist ...</i></p>	<p>1-7 Str. 14-15</p>	<p>Karta pracy Lektion 1a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1a</p> <p>Kartkówka Lektion 1a</p>
	Wie bitte?	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie, • potrafi literować 	<p>Prośba o powtórzenie.</p> <p>Literowanie (alfabet).</p> <p>Pytanie o samopoczucie i informowanie o nim.</p>	<p>1-9 Str. 16-17</p>	<p>Karta pracy Lektion 1b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1b</p>

Ideal! 1

			<p>wyrazy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Pytania szczegółowe.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie bitte?</i></p> <p><i>Wie buchstabiert man das?</i></p> <p><i>Wie geht's?</i></p> <p><i>Danke, sehr gut/gut.</i></p> <p><i>Sehr schlecht, schlecht, so lala, gut.</i></p>		Kartkówka Lektion 1b
	Ich bin 10 Jahre alt	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym, • stosuje różne powitania i pożegnania, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Liczebniki od 0-20.</p> <p>Pytanie o numer telefonu i wiek, informowanie o numerze telefonu, podawanie wieku.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie ist deine Telefonnummer?</i></p> <p><i>Meine Telefonnummer ist ...</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Hey!/Hi!; Tschüss!</i></p> <p><i>Guten Morgen!/Guten Tag!/Auf Wiedersehen!/Gute Nacht!</i></p>	<p>1-9</p> <p>Str. 18-19</p>	<p>Karta pracy Lektion 1c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1c</p> <p>Kartkówka Lektion 1c</p>

Ideal! 1

Meine aktive Seite	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka, • uzupełnia tekst według wzoru oraz czyta go głośno, • wykonuje kolaż, • dobiera uczniom i uczniom imiona według poznanych wcześniej. 		Str. 23	Film 1
Das kann ich schon!	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie i innych, • prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie, • zna liczby od 0-20, • pyta o numer telefonu i wiek oraz odpowiada na te pytania, • wita się i żegna, • pyta o samopoczucie, • informuje o 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	<p>1-4</p> <p>Str. 24</p>	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 1</p> <p>Kapitel 1 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Interview, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>

Ideal! 1

			samopoczuciu.			
	Test 1.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1.			Kapitel 1 Test w wersji A i B Kapitel 1 Test sprawności
2. Lernst du Deutsch?	Meine kleine Welt	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa rzeczy osobiste, • informuje o przynależności, • stosuje rodzajniki określone <i>der, die, das</i>, • stosuje słowo <i>von</i>, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	Rzeczy osobiste. Informowanie o przynależności. Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> . Określenie przynależności – słówko <i>von</i> . Zwroty i struktury: <i>Das ist der Rucksack von...</i> <i>mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin</i> <i>das Skateboard, die Brille, das Handy, das Buch, das Stofftier, der Rucksack, das Buch</i>	1-7 Str. 26-27	Karta pracy Lektion 2a Materiał do kopiowania Lektion 2a Kartkówka Lektion 2a
	Meine Schulsachen	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przybory szkolne, 	Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> .	1-8 Str. 28-29	Karta pracy Lektion 2b

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> • pyta o przynależność i informuje o niej, • reaguje na pytania rozstrzygające, • zna liczbę mnogą rzeczownika, • stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i>, • stosuje pytania rozstrzygające, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Was kommt in die Schultasche?</i></p> <p><i>der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.</i></p> <p>Pytania rozstrzygające.</p> <p><i>Ist das deine Brille? -Ja.</i></p> <p><i>Ist das dein Heft? -Nein.</i></p> <p>Liczba mnoga rzeczownika.</p>		<p>Materiał do kopiowania Lektion 2b</p> <p>Kartkówka Lektion 2b</p>
Meine Klasse in Zahlen	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna liczebniki do 100, • rozmawia o szkole, • stosuje odmianę czasownika w liczbie pojedynczej, • rozwija zintegrowane 	<p>Liczebniki do 100.</p> <p>Pytania rozstrzygające.</p> <p><i>Gehst du in die Klasse 4a?</i></p> <p><i>Ja, ich gehe in die Klasse 4a.</i></p> <p><i>Nein, ich gehe in die Klasse 4b.</i></p>	<p>1-10</p> <p>Str. 30-31</p>	<p>Karta pracy Lektion 2c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 2c</p> <p>Kartkówka Lektion 2c</p>

Ideal! 1

		sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	Odmiana czasownika <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej.		
Meine aktive Seite	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • słucha oraz śpiewa piosenkę, • dopasowuje obrazki do tekstów, • rozwiązuje zagadki dotyczące liczb. 		Str. 35	Piosenka
Das kann ich schon!	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki określone, • zna formy liczby mnogiej rzeczownika, • buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie, • informuje o przynależności (<i>mein/meine, dein/deine</i>), 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 36	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi Gra Kapitel 2 Kapitel 2 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> rozmawia o szkole. 			
	CrossFit Training A	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie na podstawie przedstawionych informacji, rozumie teksty słuchane. 		Str. 37-38	
	Test 2.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2			Kapitel 2 Test w wersji A i B Kapitel 2 Test sprawności
3. Ich komme aus ...	Woher kommst du?	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa kraje, pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi, mówi, skąd pochodzi, zna odmianę czasownika <i>kommen</i>, zna słówko pytające <i>woher?</i>, zna przyimek <i>aus</i>, 	Odmiana czasownika <i>kommen</i> . Słówko pytające <i>woher?</i> Przyimek <i>aus</i> . Zwroty i struktury: <i>Woher kommt/kommen...?</i> <i>Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA</i> <i>Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen, die Türkei, Spanien,</i>	1-8 Str. 40-41	Karta pracy Lektion 3a Materiał do kopiowania Lektion 3a Kartkówka Lektion 3a

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<i>Osterreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein</i>		
	Was ist das?	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty i sprzęty, • rozumie proste zakazy, • zna odmianę czasownika <i>sein</i>, • zna liczbę mnogą rzeczownika, • zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i>, • zna przeczenie <i>kein, keine</i>, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Rodzajnik nieokreślony <i>eine, eine</i>.</p> <p>Przeczenie <i>kein, keine</i>.</p> <p>Czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sind das Roller oder Fahrräder?</i></p> <p><i>Das sind Roller.</i></p> <p><i>Ist das ein Roller?</i></p> <p><i>Nein, das ist doch kein Roller.</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 42-43</p>	<p>Karta pracy Lektion 3b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3b</p> <p>Kartkówka Lektion 3b</p>

Ideal! 1

	Ich wohne in ...	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o miejsce zamieszkania, • informuje o miejscu zamieszkania, • pyta o adres i podaje go, • zna odmianę czasownika <i>wohnen</i>, • zna słówko pytające <i>wo?</i>, • zna zaimek <i>in</i>, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Odmiana czasownika <i>wohnen</i>.</p> <p>Zaimek pytający <i>wo?</i></p> <p>Przyimek <i>in</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Ich wohne in Zürich.</i></p> <p><i>Ich wohne in der Schweiz.</i></p> <p><i>Wie ist deine Adresse?</i></p> <p><i>Meine Adresse ist...</i></p> <p><i>Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 44-45</p>	<p>Karta pracy Lektion 3c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3c</p> <p>Kartkówka Lektion 3c</p>
	Meine aktive Seite	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog rodzajnikami <i>ein</i>, <i>eine</i>, • wymyśla adresy mailowe osób, • rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki. 		Str. 49	Film 2

Ideal! 1

			kolegi, • odgrywa role.			
	Das kann ich schon!	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania, • nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku, • stosuje rodzajniki nieokreślone, • zna i stosuje przeczenie <i>kein/keine</i>, • formułuje proste zakazy, • zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie. 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 50	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi Gra Kapitel 3 Kapitel 3 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	Test 3.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3.			Kapitel 3 Test w wersji A i B Kapitel 3 Test sprawności

Ideal! 1

4. Wer bist du?	Berufe	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa zawody, zna i stosuje w zdaniach przeczenie <i>nicht</i>, pyta o zawód i informuje o nim, stosuje przeczenie <i>nicht</i>, zna rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Przeczenie <i>nicht</i>.</p> <p>Rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sie kommt nicht aus der Schweiz.</i></p> <p><i>Sie ist nicht 30 Jahre alt.</i></p> <p><i>Was ist deine Mama von Beruf?</i></p> <p><i>Sie ist Köchin von Beruf.</i></p> <p><i>die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 52-53</p>	<p>Karta pracy Lektion 4a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4a</p> <p>Kartkówka Lektion 4a</p>
	Was machst du gern?	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa aktywności w wolnym czasie, informuje, jak spędza czas wolny, pyta innych o to, co lubią, a czego nie 	<p>Słówko <i>gern</i> z czasownikiem.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sie kocht (nicht) gern.</i></p> <p><i>Er spielt (nicht) gern Tennis.</i></p> <p><i>Was machst du gern?</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 54-55</p>	<p>Karta pracy Lektion 4b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4b</p> <p>Kartkówka Lektion 4b</p>

Ideal! 1

			<p>lubią robić, odpowiada na takie pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje słówko <i>gern</i> z czasownikiem • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p><i>Schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, sakten, singen, Computerspiele spielen</i></p>		
	Der neue Lehrer	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i>, • zna i stosuje zaimki <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>, • informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Zaimki osobowe <i>ihr, wir</i>.</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Entschuldigen Sie bitte?</i> <i>Wie heißen Sie?</i> <i>Sind Sie verheiratet?</i> <i>Wir singen Lieder.</i> <i>Wir lesen Texte.</i> <i>Wir lernen Wörter.</i> <i>Wir schreiben Sätze.</i> <i>Wir spielen Gespräche.</i> <i>Wir machen Hausaufgaben.</i> <i>Wir sind cool!</i> <i>Wir haben Spaß!</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 56-57</p>	<p>Karta pracy Lektion 4c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4c</p> <p>Kartkówka Lektion 4c</p>

Ideal! 1

	Meine aktive Seite	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę, • dopasowuje nazwy zawodów do zdjęć, • dopasowuje pytania do odpowiedzi. 		Str. 61	Piosenka
	Das kann ich schon!	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie, • pyta o zawód i informuje o nim, • zna i stosuje przeczenie <i>nicht</i>, • nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego, • potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie, • stosuje formę grzecznościową, • potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego, 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 62	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 4</p> <p>Kapitel 4 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>. 			
	CrossFit Training B	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania do tematu „osoba” oraz odpowiada na nie, • zadaje pytania do ilustracji, • rozumie tekst czytany. 		Str. 63-64	
	Test 4.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4.			<p>Kapitel 4 Test w wersji A i B</p> <p>Kapitel 4 Test sprawności</p>
5. Mein Tag	Nadjas Tag	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa pory dnia, • opisuje swój dzień, • stosuje pytanie <i>wann?</i>, • stosuje słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia, • zna szyk wyrazów w zdaniu, • rozwija zintegrowane sprawności 	<p>Szyk wyrazów w zdaniu.</p> <p>Słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia.</p> <p>Pytanie <i>wann?</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wann? – Am ...</i></p> <p><i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i></p> <p><i>Ich lese am Abend.</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 66-67</p>	<p>Karta pracy Lektion 5a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 5a</p> <p>Kartkówka Lektion 5a</p>

Ideal! 1

			rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	<i>Am Abend lese ich. spazieren gehen, draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen</i>		
	Wie spät ist es?	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie), • pyta o godzinę, • opisuje swój dzień, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	Pytanie <i>Wie spät ist es?</i> Konstrukcja <i>Es ist ...</i> Przyimek <i>um</i> . Podawania czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny. Zwroty i struktury: <i>Um wie viel Uhr? Wann? Um ...</i> <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann ist die Schule zu Ende?</i>	1-8 Str. 68-69	Karta pracy Lektion 5b Materiał do kopiowania Lektion 5b Kartkówka Lektion 5b
	Ein Traumtag oder ein Horrortag?	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego), • określa kolejność wydarzeń, • zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować, 	Czasowniki rozdzielne złożone: <i>einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen.</i> Przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt.</i> Zwroty i struktury:	1-7 Str. 70-71	Karta pracy Lektion 5c Materiał do kopiowania Lektion 5c Kartkówka Lektion 5c

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> zna przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt,</i> rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<i>Wann stehst du auf?</i> <i>Was machst du zuerst?</i> <i>Was machst du dann?</i>		
	Meine aktive Seite	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes, odszyfrowuje wiadomość, dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć. 		Str. 75	Film 3
	Das kann ich schon!	1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje pytanie <i>wann?</i>, nazywa pory dnia, zna i stosuje określenie czasu zegarowego, opowiada o przebiegu dnia. 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-3 Str. 76	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi Gra Kapitel 5 Kapitel 5 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

	Test 5.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5.			Kapitel 5 Test w wersji A i B Kapitel 5 Test sprawności
6. Mein Schultag	Mein Stundenplan	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne, opowiada o planie lekcji, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, odmienia czasownik <i>haben</i>, stosuje czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Czasownik <i>haben</i>. Czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem Zwroty i struktury:</p> <p><i>Was hast du am Montag?</i></p> <p><i>Wann hast du Deutsch?</i></p> <p><i>Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik</i></p> <p><i>Ich glaube, Mathe ist wichtig.</i></p> <p><i>Was ist dein Lieblingsfach?</i></p>	<p>1-8 Str. 78-79</p>	<p>Karta pracy Lektion 6a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6a</p> <p>Kartkówka Lektion 6a</p>
	Schule am Nachmittag-AGs	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa zajęcia pozalekcyjne, 	Czasowniki nieregularne ze zmianą z a-ä: <i>fahren, laufen</i> .	<p>1-7 Str. 80-81</p>	<p>Karta pracy Lektion 6b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6b</p>

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób, informuje o zainteresowaniach, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e-ie: <i>lesen, treffen.</i></p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wann triffst du Freunde?</i></p> <p><i>Läufst du gern?</i></p> <p><i>Fährst du Fahrrad?</i></p>		Kartkówka Lektion 6b
	Lisas Schule	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje szkołę, nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników, tworzy pytania z zaimkiem <i>wie?</i>, stosuje rzeczowniki złożone, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p>Pytania z zaimkiem <i>wie?</i>. Rzeczowniki złożone. Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>Wie ist dein Klassenlehrer?</i></p> <p><i>die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa</i></p>	<p>1-6</p> <p>Str. 82-83</p>	<p>Karta pracy Lektion 6c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6c</p> <p>Kartkówka Lektion 6c</p>

Ideal! 1

	Meine aktive Seite	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę, • wykonuje kalendarz z dniami tygodnia, • opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące. 		Str. 87	Piosenka
	Das kann ich schon!	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty szkolne, • rozmawia o planie lekcji, • wyraża opinię o przedmiotach, • nazywa zajęcia pozalekcyjne, • informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób, • opisuje szkołę, • nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników. 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 88	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 6</p> <p>Kapitel 6 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>

Ideal! 1

	CrossFit Training C	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze kilka zdań o sobie, • odpowiada na maila, • przedstawia się, uwzględniając podane informacje, • zadaje pytania do tematu „szkoła” oraz odpowiada na nie. 		Str. 89-90	
	Test 6.	1.	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6.			<p>Kapitel 6 Test w wersji A i B</p> <p>Kapitel 6 Test sprawności</p>
Finale	Wiederholungsspiel	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje tom w formie gry. 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 92-93	
	Schnitzeljagd	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje tom w formie gry. 	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 94-95	
Mein Magazin	Ein Land stellt sich vor	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje główne informacje na temat Niemiec, • posiada podstawową 		Str. 96-97	

Ideal! 1

			wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.			
Mein Magazin	Rekorde	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje ciekawostki związane z rekordami, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. 		Str. 98	
Mein Magazin	Interessante Leute	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje interesujące osobistości (Margit Auer), • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym 		Str. 99	

Ideal! 1

			językiem.			
Mein Magazin	Alltag	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje informacje na temat dnia codziennego Niemców, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. 		Str. 100	
Mein Magazin	Sport	2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejszy sport w Niemczech, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem. 		Str. 101	
						Test diagnostyczny po II semestrze