

Ideal! 1

## Ideal! 1

### Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 1*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 1* dla klasy 4 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **1 godzinie** języka niemieckiego tygodniowo na **30 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: \_\_\_\_\_

Rok szkolny: \_\_\_\_\_

Nauczyciel: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń	Materiały dodatkowe (poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)
<b>0. Start</b>	<b>Ich kenne deutsche Wörter</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna budowę i tematykę podręcznika,</li> <li>zna i stosuje słówka międzynarodowe używane w języku niemieckim.</li> </ul>	Internacjonalizmy.  Przykładowe internacjonalizmy: <i>Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik</i>	1-6  Str. 6-7	Karta pracy Lektion 0a  Materiał do kopiowania Lektion 0a  Kartkówka Lektion 0a

Ideal! 1

	<b>Ich heiße ...</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą,</li> <li>• zna popularne imiona niemieckie,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jak się nazywa.</li> </ul>	<p>Przedstawianie się (imiona, zdrobnienia).</p> <p>Struktury:</p> <p><i>Das ist Deutsch.</i></p> <p><i>Ich heiße ...</i></p>	<p>1-6</p> <p>Str. 8-9</p>	<p>Karta pracy Lektion 0b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 0b</p>
	<b>Ich mag ...</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o tym, co lubi.</li> </ul>	<p>Preferencje (internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt).</p> <p>Struktura: <i>Ich mag ...</i></p>	<p>1-4</p> <p>Str. 10</p>	<p>Karta pracy Lektion 0c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 0c</p>
	<b>Deutsch im Unterricht</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji.</p> <p>Zwroty:</p> <p><i>Ich verstehe nicht! Ist alles klar?</i>  <i>Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!</i></p>	<p>1-9</p> <p>Str. 11-12</p>	<p>Karta pracy Lektion 0d</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 0d</p> <p>Kartkówka Lektion 0bcd</p>
<b>0. Hallo!</b>	<b>Hallo! Ich bin ...</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi witać się,</li> <li>• potrafi przedstawiać siebie i inne osoby,</li> </ul>	<p>Powitania i pożegnania.</p> <p>Przedstawianie siebie i innych.</p> <p>Zaimki osobowe w liczbie</p>	<p>1-7</p> <p>str. 14-15</p>	<p>Karta pracy Lektion 1a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1a</p>

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi prosić o powtórzenie,</li> <li>• stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>pojedynczej. Czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej. Czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej.</p> <p>Zwroty i struktury: <i>Hallo, wie heißt du? Wie ist dein Name?</i> <i>Ich heiße...Mein Name ist..</i> <i>Und wie heißt du?</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Wer bist du?</i> <i>Ich bin.....</i> <i>Das ist.... Er ist....</i></p>		Kartkówka Lektion 1a
	<b>Wie bitte?</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie,</li> <li>• potrafi literować wyrazy,</li> <li>• potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim,</li> </ul>	<p>Prośba o powtórzenie.</p> <p>Literowanie (alfabet).</p> <p>Pytanie o samopoczucie i informowanie o nim.</p> <p>Pytania szczegółowe.</p> <p>Zwroty i struktury: <i>Wie bitte?</i></p>	<p>1–9</p> <p>Str. 16–17</p>	<p>Karta pracy Lektion 1b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1b</p> <p>Kartkówka Lektion 1b</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Wie buchstabiert man das?</i></p> <p><i>Wie geht's?</i></p> <p><i>Danke, sehr gut/gut.</i></p> <p><i>Sehr schlecht, schlecht, so lala, gut.</i></p>		
	<b>Ich bin 10 Jahre alt</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym,</li> <li>stosuje różne powitania i pożegnania,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Liczebniki od 0-20.</p> <p>Pytanie o numer telefonu i wiek, informowanie o numerze telefonu, podawanie wieku.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie ist deine Telefonnummer?</i></p> <p><i>Meine Telefonnummer ist...</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Hey!/Hi!; Tschüss!</i></p> <p><i>Guten Morgen!/Guten Tag!/Auf Wiedersehen!/Gute Nacht!</i></p>	<p>1-9</p> <p>Str. 18-19</p>	<p>Karta pracy Lektion 1c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 1c</p> <p>Kartkówka Lektion 1c</p>
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka,</li> <li>uzupełnia tekst</li> </ul>		Str. 23	Film 1

Ideal! 1

			<p>według wzoru oraz czyta go głośno,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje kolaż,</li> <li>dobiera uczniom i uczniom imiona według poznanych wcześniej.</li> </ul>			
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia siebie i innych,</li> <li>prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie,</li> <li>zna liczby od 0-20,</li> <li>pyta o numer telefonu i wiek oraz odpowiada na te pytania,</li> <li>wita się i żegna,</li> <li>pyta o samopoczucie,</li> <li>informuje o samopoczuciu.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	<p>1-4 Str. 24</p>	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 1</p> <p>Kapitel 1 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Interview, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>
<b>2. Lernst du Deutsch?</b>	<b>Meine kleine Welt</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa rzeczy osobiste,</li> <li>informuje o</li> </ul>	<p>Rzeczy osobiste.</p> <p>Informowanie o przynależności.</p>	<p>1-7 Str. 26-27</p>	Karta pracy Lektion 2a

			<p>przynależności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje rodzajniki określone <i>der, die, das</i>,</li> <li>• stosuje słowo <i>von</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>.</p> <p>Określenie przynależności – słówko <i>von</i>.</p> <p>Zwroty i struktury: <i>Das ist der Rucksack von...</i> <i>mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin</i> <i>das Skateboard, die Brille, das Handy, das Buch, das Stofftier, der Rucksack, das Buch</i></p>		<p>Materiał do kopiowania Lektion 2a</p> <p>Kartkówka Lektion 2a</p>
	<b>Meine Schulsachen</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przybory szkolne,</li> <li>• pyta o przynależność i informuje o niej,</li> <li>• reaguje na pytania rozstrzygające,</li> <li>• zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>• stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein/meine i dein/deine</i>,</li> <li>• stosuje pytania</li> </ul>	<p>Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>.</p> <p>Zwroty i struktury: Was kommt in die Schultasche? <i>der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.</i> Pytania rozstrzygające. <i>Ist das deine Brille?-Ja.</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 28-29</p>	<p>Karta pracy Lektion 2b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 2b</p> <p>Kartkówka Lektion 2b</p>

Ideal! 1

		rozstrzygające, <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<i>Ist das dein Heft?-Nein.</i>  Liczba mnoga rzeczownika.		
<b>Meine Klasse in Zahlen</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczebniki do 100,</li> <li>• rozmawia o szkole,</li> <li>• stosuje odmianę czasownika w liczbie pojedynczej,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Liczebniki do 100.  Pytania rozstrzygające.  <i>Gehst du in die Klasse 4a?</i>  <i>Ja, ich gehe in die Klasse 4a.</i>  <i>Nein, ich gehe in die Klasse 4b.</i>  Odmiana czasownika <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej.	1-10  Str. 30-31	Karta pracy Lektion 2c  Materiał do kopiowania Lektion 2c  Kartkówka Lektion 2c
<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha oraz śpiewa piosenkę,</li> <li>• dopasowuje obrazki do tekstów,</li> <li>• rozwiązuje zagadki</li> </ul>		Str. 35	Piosenka

Ideal! 1

			dotyczące liczb.			
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki określone,</li> <li>zna formy liczby mnogiej rzeczownika,</li> <li>buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie,</li> <li>informuje o przynależności (<i>mein/meine, dein/deine</i>),</li> <li>rozmawia o szkole.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 36	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi  Gra Kapitel 2  Kapitel 2 Smartbuch:  Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
<b>3. Ich komme aus ...</b>	<b>Woher kommst du?</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa kraje,</li> <li>pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi,</li> <li>mówi, skąd pochodzi,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>kommen</i>,</li> </ul>	Odmiana czasownika <i>kommen</i> .  Słówko pytające <i>woher?</i>  Przyimek <i>aus</i> .  Zwroty i struktury:  <i>Woher kommt/kommen...?</i>	1-8 Str. 40-41	Karta pracy Lektion 3a  Materiał do kopiowania Lektion 3a  Kartkówka Lektion 3a



Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>zna słówko pytające <i>woher?</i>,</li> <li>zna przyimek <i>aus</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<i>Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA</i>  <i>Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen, die Türkei, Spanien, Österreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein</i>		
	<b>Was ist das?</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przedmioty i sprzęty,</li> <li>rozumie proste zakazy,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>sein</i>,</li> <li>zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i>,</li> <li>zna przeczenie <i>kein, keine</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności</li> </ul>	<p>Rodzajnik nieokreślony <i>eine, eine</i>.</p> <p>Przeczenie <i>kein, keine</i>.</p> <p>Czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sind das Roller oder Fahrräder?</i></p> <p><i>Das sind Roller.</i></p> <p><i>Ist das ein Roller?</i></p> <p><i>Nein, das ist doch kein Roller.</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 42-43</p>	<p>Karta pracy Lektion 3b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3b</p> <p>Kartkówka Lektion 3b</p>

Ideal! 1

			rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.			
	<b>Ich wohne in ...</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o miejsce zamieszkania,</li> <li>• informuje o miejscu zamieszkania,</li> <li>• pyta o adres i podaje go,</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>wohnen</i>,</li> <li>• zna słówko pytające <i>wo?</i>,</li> <li>• zna zaimek <i>in</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Odmiana czasownika <i>wohnen</i>.</p> <p>Zaimek pytający <i>wo?</i></p> <p>Przyimek <i>in</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Ich wohne in Zürich.</i></p> <p><i>Ich wohne in der Schweiz.</i></p> <p><i>Wie ist deine Adresse?</i></p> <p><i>Meine Adresse ist...</i></p> <p><i>Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 44-45</p>	<p>Karta pracy Lektion 3c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3c</p> <p>Kartkówka Lektion 3c</p>
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog rodzajnikami <i>ein</i>, <i>eine</i>,</li> </ul>		Str. 49	Film 2

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymyśla adresy mailowe osób,</li> <li>rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki/kolegi,</li> <li>odgrywa role.</li> </ul>			
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania,</li> <li>nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku,</li> <li>stosuje rodzajniki nieokreślone,</li> <li>zna i stosuje przeczenie <i>kein/keine</i>,</li> <li>formułuje proste zakazy,</li> <li>zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 50	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 3</p> <p>Kapitel 3 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>

Ideal! 1

<b>4. Wer bist du?</b>	<b>Berufe</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zawody,</li> <li>zna i stosuje w zdaniach przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>zna rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Przeczenie <i>nicht</i>.</p> <p>Rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sie kommt nicht aus der Schweiz.</i></p> <p><i>Sie ist nicht 30 Jahre alt.</i></p> <p><i>Was ist deine Mama von Beruf?</i></p> <p><i>Sie ist Köchin von Beruf.</i></p> <p><i>die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 52-53</p>	<p>Karta pracy Lektion 4a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4a</p> <p>Kartkówka Lektion 4a</p>
	<b>Was machst du gern?</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa aktywności w wolnym czasie,</li> <li>informuje, jak spędza czas wolny,</li> <li>pyta innych o to, co lubią, a czego nie lubią robić, odpowiada na</li> </ul>	<p>Słowo <i>gern</i> z czasownikiem.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sie kocht (nicht) gern.</i></p> <p><i>Er spielt (nicht) gern Tennis.</i></p> <p><i>Was machst du gern?</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 54-55</p>	<p>Karta pracy Lektion 4b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4b</p> <p>Kartkówka Lektion 4b</p>

Ideal! 1

			<p>takie pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje słówko <i>gern</i> z czasownikiem,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, skaten, singen, Computerspiele spielen</i></p>		
	<b>Der neue Lehrer</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i>,</li> <li>• zna i stosuje zaimki <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>,</li> <li>• informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Zaimki osobowe <i>ihr, wir</i>.</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Entschuldigen Sie bitte?</i>  <i>Wie heißen Sie?</i>  <i>Sind Sie verheiratet?</i>  <i>Wir singen Lieder.</i>  <i>Wir lesen Texte.</i>  <i>Wir lernen Wörter.</i>  <i>Wir schreiben Sätze.</i>  <i>Wir spielen Gespräche.</i>  <i>Wir machen Hausaufgaben.</i>  <i>Wir sind cool!</i>  <i>Wir haben Spaß!</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 56-57</p>	<p>Karta pracy Lektion 4c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4c</p> <p>Kartkówka Lektion 4c</p>
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> </ul>		Str. 61	Piosenka

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwę zawodów do zdjęć,</li> <li>dopasowuje pytania do odpowiedzi.</li> </ul>			
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie,</li> <li>pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>zna i stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego,</li> <li>potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie,</li> <li>stosuje formę grzecznościową,</li> <li>potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego,</li> <li>stosuje zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 62	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 4</p> <p>Kapitel 4 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>

Ideal! 1

<b>5. Mein Tag</b>	<b>Nadjas Tag</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pory dnia,</li> <li>• opisuje swój dzień,</li> <li>• stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>• stosuje słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia,</li> <li>• zna szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Szyk wyrazów w zdaniu.</p> <p>Słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia.</p> <p>Pytanie <i>wann?</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wann? – Am ...</i></p> <p><i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i></p> <p><i>Ich lese am Abend.</i></p> <p><i>Am Abend lese ich.</i></p> <p><i>spazieren gehen, draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 66-67</p>	<p>Karta pracy Lektion 5a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 5a</p> <p>Kartkówka Lektion 5a</p>
	<b>Wie spät ist es?</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie),</li> <li>• pyta o godzinę,</li> <li>• opisuje swój dzień,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz</li> </ul>	<p>Pytanie <i>Wie spät ist es?</i></p> <p>Konstrukcja <i>Es ist ...</i></p> <p>Przyimek <i>um</i>.</p> <p>Podawania czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Um wie viel Uhr? Wann?- Um</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 68-69</p>	<p>Karta pracy Lektion 5b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 5b</p> <p>Kartkówka Lektion 5b</p>

Ideal! 1

			mówienia.	<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann ist die Schule zu Ende?</i>		
	<b>Ein Traumtag oder ein Horrortag?</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego),</li> <li>• określa kolejność wydarzeń,</li> <li>• zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować,</li> <li>• zna przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Czasowniki rozdzielne złożone: <i>einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen</i> Przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i> . Zwroty i struktury: <i>Wann stehst du auf?</i> <i>Was machst du zuerst?</i> <i>Was machst du dann?</i>	1-7 Str. 70-71	Karta pracy Lektion 5c Materiał do kopiowania Lektion 5c Kartkówka Lektion 5c
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes,</li> <li>• odszyfrowuje wiadomość,</li> </ul>		Str. 75	Film 3



Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć.</li> </ul>			
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>nazywa pory dnia,</li> <li>zna i stosuje określenie czasu zegarowego,</li> <li>opowiada o przebiegu dnia.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-3 Str. 76	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 5</p> <p>Kapitel 5 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>
<b>6. Mein Schultag</b>	<b>Mein Stundenplan</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne,</li> <li>opowiada o planie lekcji,</li> <li>wyraża opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>odmienia czasownik <i>haben</i>,</li> <li>stosuje czasownik <i>sein</i> z</li> </ul>	<p>Czasownik <i>haben</i>. Czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem Zwroty i struktury:</p> <p><i>Was hast du am Montag?</i></p> <p><i>Wann hast du Deutsch?</i></p> <p><i>Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik</i></p>	1-8 Str. 78-79	<p>Karta pracy Lektion 6a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6a</p> <p>Kartkówka Lektion 6a</p>

Ideal! 1

			<p>przymiotnikiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Ich glaube, Mathe ist wichtig.</i></p> <p><i>Was ist dein Lieblingsfach?</i></p>		
	<b>Schule am Nachmittag-AGs</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób,</li> <li>• informuje o zainteresowaniach,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Czasowniki nieregularne ze zmianą z a-ä: <i>fahren, laufen</i>.</p> <p>Czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e-ie: <i>lesen, treffen</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wann triffst du Freunde?</i></p> <p><i>Läufst du gern?</i></p> <p><i>Fährst du Fahrrad?</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 80-81</p>	<p>Karta pracy Lektion 6b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6b</p> <p>Kartkówka Lektion 6b</p>
	<b>Lisas Schule</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje szkołę,</li> <li>• nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników,</li> </ul>	<p>Pytania z zaimkiem <i>wie?</i>.</p> <p>Rzeczowniki złożone.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>Wie ist dein Klassenlehrer?</i></p>	<p>1-6</p> <p>Str. 82-83</p>	<p>Karta pracy Lektion 6c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6c</p>

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pytania z zaimkiem <i>wie?</i>,</li> <li>• stosuje rzeczowniki złożone,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<i>die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa</i>		Kartkówka Lektion 6c
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> <li>• wykonuje kalendarz z dniami tygodnia,</li> <li>• opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące.</li> </ul>		Str. 87	Piosenka
	<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty szkolne,</li> <li>• rozmawia o planie lekcji,</li> <li>• wyraża opinię o przedmiotach,</li> <li>• nazywa zajęcia</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 88	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi  Gra Kapitel 6  Kapitel 6 Smartbuch:  Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel,

Ideal! 1

			<p>pozalekcyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób,</li> <li>opisuje szkołę,</li> <li>nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników.</li> </ul>			<p>Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>
<b>Finale</b>	<b>Wiederholungs-spiel</b>	<b>1</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowuje tom w formie gry.</li> </ul>	<p>Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.</p>	<p>Str. 92-93</p>	