

Maciej Małek

#русский ЯЗЫК

ROZKŁAD MATERIAŁU

poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *#русский язык 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *#русский язык* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2.0 nauczyciel ma do dyspozycji nie tylko podręcznik, ale także liczne materiały dodatkowe, które umożliwią mu urozmaicenie zajęć, rozszerzenie i utrwalenie zasobu gramatyko-leksykalnego ucznia, a także pozwolą na indywidualizację pracy z uczniem. Mogą to być zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem, albo zadania w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Поехали!						
Русский язык! – zdobywam informacje o języku rosyjskim i Rosji, poznaję rosyjski alfabet i jego historię	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 10–13 Zeszyt ćwiczeń: s. 4–7	<ul style="list-style-type: none">• Życie prywatne (dane personalne).• Zakupy i usługi (rodzaje sklepów).• Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie).• Kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje).• Nauka i technika (urządzenia techniczne).• Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim oraz o kraju ojczystym.	<ul style="list-style-type: none">• Alfabet.	<ul style="list-style-type: none">• Nazywanie zabytków i atrakcji Rosji.• Nazywanie najważniejszych faktów o języku rosyjskim.• Znajomość historii rozwoju rosyjskiego alfabetu.• Znajomość alfabetu.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi.• Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.• Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub języku polskim informacji zawartych w języku rosyjskim.• Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.5, I.7, I.8, I.9, I.12, II.1, II.4, III.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Кто это? – uczyć się czytać, pisać i mówić po rosyjsku, pytam o osoby, zwierzęta i odpowiadam na takie pytania	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 14–15 Zeszyt ćwiczeń: s. 8–9	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (przedstawianie się). Życie prywatne (nazywanie rzeczy z najbliższego otoczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> Litery drukowane i pisane: <i>а, к, м, о, м, э</i>. Głoska <i>о</i> w sylabie akcentowanej i nieakcentowanej. Pytanie <i>кто это?</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość liter drukowanych i pisanych <i>а, к, м, о, м, э</i>. Wymowa głoski <i>о</i> w sylabie akcentowanej i nieakcentowanej. Pytanie o rzeczowniki ożywione z najbliższego otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia. Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, II.1, III.4, VI.1, VIII.1, VIII.2, IX.2, XI, XIII, XIV
Что это? А это кто? – uczyć się czytać, pisać i mówić po rosyjsku, pytam o przedmioty, osoby oraz zwierzęta i odpowiadam na takie pytania	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 16–17 Zeszyt ćwiczeń: s. 10–11	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (przedstawianie się). Życie prywatne (nazywanie rzeczy z najbliższego otoczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> Litery drukowane i pisane: <i>в, н, е, р, с, у, х, ч</i>. Ruchomy akcent wyrazowy. Pytanie <i>что это?</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość liter drukowanych i pisanych <i>в, н, е, р, с, у, х, ч</i>. Znajomość ruchomego akcentu wyrazowego. Pytanie o rzeczowniki nieożywione z najbliższego otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, VI.1, VIII.1, VIII.2, IX.2, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Я Марина – uczyć się czytać, pisać i mówić po rosyjsku</p> <p>Я Марина – przedstawiam się i pytam swojego rówieśnika, jak się nazywa</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 18–19</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 12–13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (przedstawianie się, witanie się i żegnanie). • Życie prywatne (nazywanie rzeczy i osób z najbliższego otoczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: б, д, з, и, п, ш, я. • Wymowa samogłosek е і я na początku wyrazu i po samogłoskach. • Konstrukcja <i>Меня зовут...</i> • Wyrazy przeczące <i>нет</i> і <i>не</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość liter drukowanych i pisanych б, д, з, и, п, ш, я. • Wymowa głoski е і я na początku wyrazu i po samogłoskach. • Przedstawianie się za pomocą konstrukcji <i>Меня зовут...</i> • Pytanie o imię rozmówcy. • Używanie wyrazów przeczących <i>нет</i> і <i>не</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie rozmowy i kończenie rozmowy; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, VI.1, VI.2, VI.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Добрый день! – uczyć się czytać, pisać i mówić po rosyjsku</p> <p>Добрый день! – witam się, pytam o nastrój i odpowiadam na takie pytanie</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 20–21</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (witanie się i żegnanie). • Życie prywatne (mówienie o nastroju). 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: <i>з, ж, й, л, ы, в</i>. • Wymowa głósłi <i>л</i>. • Funkcja zmiękczałająca i funkcja rozdziałająca znaku miękkiego. • Przysłówki określające stan emocjonalny (<i>хорошо, плохо, отлично</i> i in.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość liter drukowanych i pisanych <i>з, ж, й, л, ы, в</i>. • Wymowa głósłi <i>л</i>. • Wymowa głósłek ze znakiem miękkim i bez. • Pytanie o samopoczucie rozmówcy. • Witanie się i żegnanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śłuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście informacji. • Czytanie: określanie intencji nadawcy; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie rozmowy i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w tym języku. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, II.1, II.4, II.5, III.2, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>У меня есть мобильник – uczę się czytać, pisać i mówić po rosyjsku</p> <p>У меня есть мобильник – pytam o posiadanie i informuję o posiadanych rzeczach</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 22–23</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 16–17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (rzeczy osobiste). • Życie prywatne (znajomi i przyjaciele). • Nauka i technika (urządzenia techniczne). 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: <i>ѐ, ф, ы, ь, ю</i>. • Akcentuacja samogłoski jotowanej <i>ѐ</i>. • Funkcja znaku twardego. • Rodzaj i liczba rzeczowników, • Pytanie o stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość liter drukowanych i pisanych: <i>ѐ, ф, ы, ь, ю</i>. • Wymowa samogłoski <i>ѐ</i>. • Znajomość rodzaju i liczby rzeczowników. • Pytanie o stan posiadania. • Odpowiadanie twierdzące i przeczące. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Wypowiedź ustna: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości. • Wypowiedź pisemna: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości. • Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku rosyjskim, informacji sformułowanych po polsku. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Время повторять! – powtarzam rosyjski alfabet	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 24–25	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Życie prywatne. 	<ul style="list-style-type: none"> Litery, leksyka i gramatyka z rozdziału <i>Поехали!</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Funkcje językowe z rozdziału <i>Поехали!</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji. Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, IX.2, X, XI, XIII
Русский язык – славянский язык – czytam po rosyjsku i zdobywam informacje o podobieństwach i różnicach między językiem polskim i rosyjskim	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 26–27	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Życie prywatne (czas wolny). Żywnienie (artykuły spożywcze). Kultura (kultura rosyjska). 	<ul style="list-style-type: none"> Homonimy międzyjęzykowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Informowanie o różnicach i podobieństwach między językiem polskim a rosyjskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi. Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku. Mówienie: opisywanie ludzi. Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, I.6, I.9, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału <i>Поехали!</i>	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 28–31	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (dane personalne). Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego). 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Поехали!</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Поехали!</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; układanie informacji w określonym porządku. Wypowiedź ustna: przedstawianie faktów z teraźniejszości. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób; nawiązywanie kontaktów towarzyskich; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w tym języku. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.3, III.5, IV.3, VI.1, VI.2, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Будем знакомы! – zapoznanie z bohaterami podręcznika; zwroty używane na lekcjach rosyjskiego	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 32–34 Zeszyt ćwiczeń: s. 18–19	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (dane personalne). • Miejsce zamieszkania (nazwy wybranych miast). • Edukacja (proces lekcji, życie szkoły). • Praca (nazwy wybranych zawodów). • Nauka i technika (życie w sieci). 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki główne od 1 do 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie do 20. • Komunikowanie się na lekcjach języka rosyjskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śłuchanie: reagowanie na polecenia. • Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu. • Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji. • Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie; wyrażanie prośby; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.2, I.3, I.4, I.12, II.1, III.3, IV.2, IV.3, IV.8, VI.2, VI.3, VI.10, VI.12, VI.14, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV
1. Мой друзья и моя семья						
Как его зовут? Откуда он? – przedstawiam się i przedstawiam inne osoby Как его зовут? Откуда он? – informuję o kraju pochodzenia i narodowości	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 36–37 Zeszyt ćwiczeń: s. 20–21	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (narodowość). • Miejsce zamieszkania (nazwy państw i stolic). • Życie prywatne (znajomi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mianownik i dopełniacz rzeczowników oznaczających państwa i miasta. • Mianownik i biernik zaimków osobowych. • Rodzaj męski i żeński oraz liczba mnoga narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie i innych osób. • Mówienie o kraju i mieście pochodzenia. • Mówienie o narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji. • Mówienie: opisywanie ludzi; przedstawianie faktów z teraźniejszości. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych ludzi; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku rosyjskim. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku rosyjskim, informacji sformułowanych po polsku. • Inne: współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, VI.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>В контакте! – określam przynależność</p> <p>В контакте! – pytam o dane kontaktowe i podaję takie dane</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 38–39</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 22–23</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (narodowość). Życie prywatne (znajomi). Nauka i technika (urządzenia techniczne). 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimki dzierżawcze. Słowa pytające <i>чей, чья, чье, чьи</i>. Liczebniki od 0 do 1000. Znak miękkie w liczebnikach. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o przynależności rzeczy do osoby. Zadawanie pytań o przynależność rzeczy. Liczenie od 0 do 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji autora; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych ludzi; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych. Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych ludzi; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VII.1, VII.2, VII.3, VII.14, VIII.2, IX.2, XI, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Моя семья – rozmawiam o rodzinie i określam posiadanie</p> <p>Моя семья – informuję o wieku i opisuję swoją rodzinę</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 40–41</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 24–25</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (dane personalne). Życie prywatne (rodzina). 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcja <i>у меня есть</i> i <i>у меня нет</i>. Związek rzeczownika <i>год</i> z liczebnikami. Pytanie <i>сколько тебе лет?</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o przynależności rzeczy do osoby (zdania twierdzące i przeczące). Mówienie o członkach rodziny. Określanie wieku swojego i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych ludzi; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Петров Пётр Петрович – wiem, jak w Rosji zwracać się do osób w zależności od sytuacji i znam popularne rosyjskie imiona i imiona odojcowskie	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 42–43 Zeszyt ćwiczeń: s. 26	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (dane personalne). • Życie prywatne (rodzina). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie imion odojcowskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie form oficjalnych, zdrobniałych familiarnych i młodzieżowych wybranych imion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji autora; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. • Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych ludzi; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, I.9, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, VI.1, VI.2, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 1	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (44–)48 Zeszyt ćwiczeń: s. 27	<ul style="list-style-type: none">Człowiek (dane personalne).Życie prywatne (rodzina).	<ul style="list-style-type: none">Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Мои друзья и моя семья</i>.	<ul style="list-style-type: none">Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мои друзья и моя семья</i>.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji.Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku.Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości.Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości.Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych ludzi; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych ludzi; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim.Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3., III.4, III.5, IV.3, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Мои друзья и моя семья</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 1 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Filmy gramatyczne. → platforma IZZI Dwustronny plakat (<i>Числительные</i> i <i>Стиль общения</i>) z kartami pracy. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Czytanki (w: <i>Внеклассное чтение</i>). Zadania do pracy w parach (w: <i>Задания для работы в парах</i>). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2. Моя жизнь						
Мой обычный день – nazywam codzienne czynności i pory ich wykonywania Мой обычный день – określam częstotliwość wykonywania czynności	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 49–51 Zeszyt ćwiczeń: s. 28–29.	<ul style="list-style-type: none">Człowiek (rzeczy osobiste, zainteresowania).Edukacja(obowiązki szkolne).Życie prywatne (czynności życia codziennego).	<ul style="list-style-type: none">Określenia częstotliwości.1. koniugacja.	<ul style="list-style-type: none">Opisywanie codziennych czynności.Określanie częstotliwości wykonywanych obowiązków.Pytanie o wykonywane czynności.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji.Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku.Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości.Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim.Inne: współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.3, I.5, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Мои выходные – prowadzę prostą korespondencję SMS-ową</p> <p>Мои выходные – informuję o czynnościach wykonywanych w weekend</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 52–53</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 30–31</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (rzeczy osobiste, zainteresowania). Edukacja (obowiązki szkolne). Życie prywatne (czynności życia codziennego). 	<ul style="list-style-type: none"> 2. koniugacja. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności wykonywanych w weekend. Używanie leksyki związanej z komunikacją SMS-ową. Pytanie o czynności wykonywane w weekend. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.3, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII.</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Моё хобби – nazywam hobby i rozmawiam o tym, co lubię robić</p> <p>Моё хобби – informuję, jak coś robimy</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 54–55</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 32–33</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (fakty z życia). Życie prywatne (czas wolny). Kultura (aktywności kulturalne). 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje <i>моё хобби</i> – <i>это</i> i <i>я люблю (что?)</i>. Wybrane przysłówki. Czasowniki 1. koniugacji z przyrostkiem <i>-ова-</i> / <i>-ева-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o swoim i czyimś hobby. Opowiadanie o tym, co się lubi. Używanie przysłówków. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości; opisywanie upodobań. Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii; wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych. 	<p>I.1, I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
На досуге – znam popularne formy odpoczynku w Rosji i wiem, jak rosyjska młodzież spędza wolny czas.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 56–57 Zeszyt ćwiczeń: s. 34	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (fakty z życia). Życie prywatne (czas wolny). Sport (nietypowe dyscypliny sportowe). 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje: <i>по-моему...</i> <i>и я думаю...</i> Związek rzeczownika <i>процент</i> z liczebnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o formach spędzania wolnego czasu w Rosji. Zajmowanie stanowiska w dyskusji. Analizowanie wykresów. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii. Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii; wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji sformułowanych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych. 	I.1, I.5, I.10, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 2	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (58–)61 Zeszyt ćwiczeń: s. 35	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Edukacja.• Życie prywatne.• Kultura.• Sport.	<ul style="list-style-type: none">• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Моя жизнь</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Środki językowe poznane w rozdziale <i>Моя жизнь</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji.• Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi.• Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości; opisywanie upodobań.• Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii.• Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.• Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.3, I.5, I.9, I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Моя жизнь</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 2 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Filmy gramatyczne. → platforma IZZI Dwustronny plakat (<i>Настоящее время</i> i <i>Описание фотографии</i>) z kartami pracy. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Czytanki (w: <i>Внеклассное чтение</i>). Zadania do pracy w parach (w: <i>Задания для работы в парах</i>). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Проект						
Проект – film "Мój dzień"	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 62	<ul style="list-style-type: none">Słownictwo związane z rozdziałem <i>Моя жизнь</i>.		<ul style="list-style-type: none">Wyrażanie opinii.	<ul style="list-style-type: none">Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości.Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji.Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.3, I.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV
3. Мне нравится школа!						
День открытых дверей в школе – nazywam pomieszczenia w szkole i informuję, na którym są piętrze День открытых дверей в школе – informuję, gdzie i jak ktoś się uczy	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 63–65 Zeszyt ćwiczeń: s. 36–37	<ul style="list-style-type: none">Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły).Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego).	<ul style="list-style-type: none">Liczebniki porządkowe w mianowniku i miejscowniku.Konstrukcja określająca ułożenie na piętrze.Odmiana czasowników zwrotnych.	<ul style="list-style-type: none">Nazywanie pomieszczeń szkolnych i typów szkół.Określanie ułożenia na piętrze.Mówienie o czynnościach wykonywanych przez uczniów i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku.Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc.Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim.Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.3, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Расписание уроков – informuję o planie lekcji</p> <p>Расписание уроков – informuję o upodobaniach i ocenach</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 66–67</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 38–39</p>	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, życie szkoły). 	<ul style="list-style-type: none"> Dni tygodnia w mianowniku, dopełniaczu i bierniku. Konstrukcja <i>мне (не) нравится...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie dnia. Mówienie o przedmiotach szkolnych i ocenach. Mówienie o upodobaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku. Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc; przedstawianie faktów z teraźniejszości. Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.3, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, VI.2, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Меня не было в школе – uzyskuję informację, stosując czas przeszły</p> <p>Меня не было в школе – opisuję wyposażenie Sali lekcyjnej i nazywam przybory szkolne</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 68–69</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 40–41</p>	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja (przybory szkolne, wyposażenie szkoły, uczenie się, życie szkoły). 	<ul style="list-style-type: none"> Czas przeszły. Mianownik i dopełniacz wybranych rzeczowników. 	<ul style="list-style-type: none"> Świadomość struktury oficjalnego maila. Mówienie o wydarzeniach z przeszłości. Nazywanie wybranego wyposażenia klasy i przyborów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości; przedstawianie faktów z przeszłości; stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. Inne: współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.3, II.1, II.4, II.5, II.6, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.2, IV.3, IV.8, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Эх, учёба... – poznaję rosyjski system szkolnictwa	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 70–71 Zeszyt ćwiczeń: s. 42	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja (systemem szkolnictwa). Kultura (uczestnictwo w kulturze). Życie społeczne (uczestnictwo w wydarzeniach; tradycje). 		<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o podobieństwach i różnicach systemu szkolnictwa w Polsce i w Rosji. Mówienie o tradycjach w rosyjskich szkołach. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc. Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Reagowanie pisemne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.3, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.2, VI.3, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 3	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (72–)76 Zeszyt ćwiczeń: s. 43	<ul style="list-style-type: none">Edukacja.Życie prywatne.	<ul style="list-style-type: none">Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Мне нравится школа!</i>.	<ul style="list-style-type: none">Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мне нравится школа!</i>.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji.Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji.Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej; posiadanie świadomości językowej.	I.3, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Мне нравится школа!</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 3 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Filmy gramatyczne. → platforma IZZI Dwustronny plakat (<i>Возвратные глаголы</i> i <i>Школа</i>) z kartami pracy. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Czytanki (w: <i>Внеклассное чтение</i>). Zadania do pracy w parach (w: <i>Задания для работы в парах</i>). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4. Мы такие разные!						
<p>Мы такие! – określam wybrane cechy charakteru</p> <p>Мы такие! – Udzielam informacji o kółkach zainteresowań i opisuję swój charakter</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 77–79</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 44–45</p>	<ul style="list-style-type: none">Człowiek (cechy charakteru).Edukacja (zajęcia pozaszkolne).Życie prywatne (czas wolny).	<ul style="list-style-type: none">Rodzaj i liczba przymiotników.Nieregularne formy mianownika liczby mnogiej wybranych rzeczowników.Konstrukcja <i>по понедельникам</i>.	<ul style="list-style-type: none">Mówienie o cechach charakteru.Nazywanie szkolnych kół zainteresowań.Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji nadawcy; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Mówienie: opisywanie ludzi; opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie swoich opinii.Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii; wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim.Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.3, I.5, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, IX.2, X, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Внешний вид – opisuję swój wygląd Внешний вид – opisuję wygląd innych osób	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 80–81 Zeszyt ćwiczeń: s. 46–47	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (wygląd). • Życie prywatne (czas wolny). • Kultura (tytuły wybranych filmów światowego kina). 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotnik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu. • Nazywanie postaci fikcyjnych (bohaterów filmowych). 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Mówienie: opisywanie ludzi. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim; przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w języku polskim. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5, I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV

ТЕМАТ ЛЕКЦИИ	ЛИЧБА ГОДЗИН	ТРЕЌИ НАУЧАЗАНИА				III.2.0
		ТЕМАТИКА СЛОВНИЦТВО	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЕ ЈЕЗЫКОВЕ	УМИЕЈТНОЌИ ЈЕЗЫКОВЕ ЗГОДНЕ З ПОДСТАВЉ ПРОГРАМОВЉ	
<p>Я одеваюсь стильно – nazywam ubrania i opisuję swój styl ubierania się</p> <p>Я одеваюсь стильно – informuję o ofercie sklepu odzieżowego i cenie</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 82–83</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 48–49</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (wygląd). • Życie prywatne (czas wolny). • Zakupy i usługi (towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcja <i>одеваться (как?)</i>. • Konstrukcja <i>на мне, на тебе, на ней</i>. • Przysłówki opisujące styl. • Czasownik <i>купить (что?)</i>. • Konstrukcja <i>что-то стоит / стоят</i>. • Łączliwość rzeczownika <i>рубль</i> z liczebnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu. • Nazywanie części garderoby i kolorów. • Wypowiadanie się o ubieraniu się i stylu. • Informowanie o cenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Mówienie: opisywanie ludzi; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości. • Pisanie: opisywanie ludzi; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości. • Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. • Inne: współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.1, I.5, I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.1, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Шик, блеск, красота! – umiem powiedzieć komplement po rosyjsku i znam nazwy charakterystycznych rosyjskich dodatków do ubrań i butów	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 84–85 Zeszyt ćwiczeń: s. 50	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek (wygląd). Życie prywatne (czas wolny). Zakupy i usługi (towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie). Kultura (tradycyjne ubiory). 		<ul style="list-style-type: none"> Mówienie komplementów. Nazywanie wybranych tradycyjnych dodatków do ubrań i butów. Intonowanie zdania wykrzyknikowego (ИК-5). 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określenie kontekstu wypowiedzi. Czytanie: określenie kontekstu wypowiedzi. Mówienie: opisywanie ludzi; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych; wyrażanie uczuć i emocji. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.1, I.5. I.7, I.9, II.1, II.4, III.3, IV.1, IV.7, IV.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, IX.1. IX.2, X, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 4	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (86–)89 Zeszyt ćwiczeń: s. 51	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Życie prywatne.• Zakupy i usługi.• Kultura.	<ul style="list-style-type: none">• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Мы такие разные!</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мы такие разные!</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji.• Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji.• Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie upodobań.• Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii.• Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.• Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.5. I.7, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, VI.4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Мы такие разные!</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 4 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Filmy gramatyczne. → platforma IZZI Dwustronny plakat (<i>Род и число прилагательных</i> i <i>Викторина</i>) z kartami pracy. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Czytanki (w: <i>Внеклассное чтение</i>). Zadania do pracy w parach (w: <i>Задания для работы в парах</i>). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Проект						
Проект – lapbook	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 90	<ul style="list-style-type: none">Słownictwo związane z rozdziałem <i>Мне нравится школа</i> i <i>Мы такие разные!</i>			<ul style="list-style-type: none">Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji.Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; posiadanie świadomości językowej.	I.1, I.3, I.5, V.1, VII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV
5. Скоро каникулы!						
<p>Мои каникулы – opowiadam o swoich wakacjach i nazywam miesiące</p> <p>Мои каникулы – poprawnie używam słów pytających где? i куда?</p>	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 91–93 Zeszyt ćwiczeń: s. 52–53	<ul style="list-style-type: none">Życie prywatne (czas wolny).Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie).Świat przyrody (pory roku).	<ul style="list-style-type: none">Odmiana dni tygodnia i nazw miesięcy w wybranych przypadkach.Wyrazy pytające <i>где?</i> i <i>куда?</i>.Czasowniki <i>проводить</i> i <i>ездить</i>.	<ul style="list-style-type: none">Mówienie o podróżowaniu i przyrodzie.Określanie czasu za pomocą dni tygodnia i miesięcy.Zadawanie pytań za pomocą wyrazów pytających <i>где?</i> i <i>куда?</i>.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Mówienie: opisywanie ludzi; opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji i planów na przyszłość.Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych.Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim.Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.	I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.2, X, XI, XII, XIII

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Планы на каникулы – представляю планы на wakacje</p> <p>Планы на каникулы – представляю szczegóły wyjazdu</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 94–95 Zeszyt ćwiczeń: s. 54–55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne (czas wolny). • Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie). • Kultura (architektura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas przyszły prosty i złożony. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie o odpoczynku na wakacjach. • Planowanie wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Mówienie: opisywanie miejsc; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji i planów na przyszłość; opisywanie upodobań. • Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.5, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

ТЕМАТ ЛЕКЦИИ	Liczba godzin	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		ТЕМАТИКА СЛОВНИЦТВО	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЕ	УМЕТНОСТИ ЯЗЫКОВЕ ЗГОДНЕ З ПОДСТАВУ ПРОГРАМУ	
<p>Необычные каникулы – Informuję, co zabiorę na wyjazd</p> <p>Необычные каникулы – Poznaję formy zaimków wskazujących, rozpoznałem czasowniki niedokonane i dokonane, wyrażam opinię</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 96–97</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 56–57</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne (czas wolny). • Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcje <i>мой любимый... и мне больше всего нравится...</i> • Czasownik <i>хотеть</i> w czasie teraźniejszym. • Zaimki wskazujące. • Czasowniki dokonane i niedokonane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie zawartości bagażu. • Mówienie o upodobaniach. • Wyrażanie chęci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Mówienie: opisywanie miejsc; opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji i planów na przyszłość; wyrażanie i opisywanie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób. • Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych; wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych. • Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim; przekazywanie w języku rosyjskim informacji sformułowanych w języku polskim. • Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	<p>I.5, I.8, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Чудеса природы – poznaję wybrane obiekty dziedzictwa naturalnego i piszę pocztówkę z wakacji	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 98–99 Zeszyt ćwiczeń: s. 58	<ul style="list-style-type: none"> Życie prywatne (czas wolny). Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie). Świat przyrody (krajobraz). 		<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o przyrodzie i o wybranych miejscach i obiektach wpisanych na Listę światowego dziedzictwa UNESCO. Pisanie pocztówki z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli wypowiedzi. Czytanie: określenie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji. Mówienie: opisywanie miejsc. Pisanie: opisywanie miejsc; opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji i planów na przyszłość; opisywanie upodobań; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Reagowanie pisemne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych; stosowanie form i zwrotów grzecznościowych. Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku rosyjskim lub polskim informacji zawartych w języku rosyjskim. Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej. 	I.5, I.8, I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 5	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (100–)104 Zeszyt ćwiczeń: s. 59	<ul style="list-style-type: none">• Życie prywatne.• Podróżowanie i turystyka.• Świat przyrody.	<ul style="list-style-type: none">• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Скоро каникулы!.	<ul style="list-style-type: none">• Środki językowe poznane w rozdziale Скоро каникулы!.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w tekście określonych informacji.• Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji;• Mówienie: opisywanie miejsc; opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań.• Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii.• Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku rosyjskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.• Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; posiadanie świadomości językowej.	I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 5	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Скоро каникулы!.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 5 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Filmy gramatyczne. → platforma IZZI Dwustronny plakat (Будущее время i Повторяем, не забываем!) z kartami pracy. Dodatkowe karty pracy (w: Рабочие листы). Czytanki (w: Внеклассное чтение). Zadania do pracy w parach (w: Задания для работы в парах).					

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)