


#русский ЯЗЫК

PLAN WYNIKOWY

podstawa programowa

III.2.0 • 2h/tydzień

i III.2 • 2h/tydzień

Plan wynikowy przewidziany jest dla obu podstaw programowych III.2.0 i III.2. Wymagania edukacyjne dla uczniów na poziomie podstawowym są jednocześnie wymaganiami dla uczniów na poziomie ponadpodstawowym. Na poziomie ponadpodstawowym zaleca się jednak urozmaicać treści zadań na podstawie umiejętności łączonych (czytanie – słuchanie, mówienie – pisanie). Są to umiejętności sprzężone, których należy wymagać od uczniów na wyższym poziomie zaawansowania językowego. Należy także położyć nacisk na samodzielną pracę ucznia i jego współpracę z innymi uczniami. Przyczyni się to do rozwoju umiejętności nie tylko językowych, lecz także do rozwoju umiejętności rozumowania w ogóle. W tak zaaranżowanym procesie dydaktycznym uczeń rozwinie też umiejętności miękkie. W tabeli poniżej w wymaganiach edukacyjnych na poziomie ponadpodstawowym zostały wyróżnione przede wszystkim te umiejętności, dla których w podręczniku *#русский язык 1* przewidziano osobne ćwiczenia oznaczone piktogramem: .

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Поехали!	1. Русский язык	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim. potrafi nazwać podstawowe fakty o Rosji i jej kulturze. domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikuje słowa kluczowe i internacjonalizmy. zna historię rosyjskiego alfabetu. potrafi wymienić kraje, w których używa się języka rosyjskiego. zna litery i potrafi przeczytać proste wyrazy. rozróżnia samogłoski od spółgłosek i od znaków. posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językiem polskim i rosyjskim. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie literuje różne wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabet. <p><i>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</i></p>	<p>Podręcznik: s. 10–13</p> <p>Zeszyt ćwiczeń*: s. 4–7</p>
Поехали!	2. Кто это?	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie zadawać pytania dotyczące osób lub rzeczy ze środowiska rodzinnego i szkolnego. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący rzeczy, osób i zwierząt. umie podawać nazwy wybranych rzeczy z otoczenia. powtarza za lektorem proste słowa i wyrażenia. poprawnie wymawia głoskę o w sylabach akcentowanych i nieakcentowanych. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie samodzielnie stworzyć dialog dotyczący rzeczy, osób i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Litery drukowane i pisane: а, к, м, о, т, э. Głoska o w sylabie akcentowanej i nieakcentowanej. Pytanie кто это?. 	<p>Podręcznik: s. 14–15</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 8–9</p>
Поехали!	3. Что это? А это кто?	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie zadawać pytania dotyczące osób lub rzeczy ze środowiska rodzinnego i szkolnego. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący rzeczy, osób i zwierząt. umie podawać nazwy wybranych rzeczy z otoczenia. zna pojęcie „fałszywych przyjaciół tłumacza” i potrafi wskazać jego przykłady w tekście. rozumie związek akcentu z semantyką słowa. umie zaznaczyć akcent wyrazowy w usłyszonym słowie. poprawnie wymawia głoskę ч w wyrazie чмо. umie samodzielnie stworzyć dialog na podstawie ilustracji. 	<ul style="list-style-type: none"> Litery drukowane i pisane: в, н, е, р, с, у, х, ч. Ruchomy akcent wyrazowy. Pytanie чмо это?. 	<p>Podręcznik: s. 16–17</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 10–11</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie stworzyć dialog dotyczący rzeczy, osób i zwierząt. 		
Поехали!	4. Я Марина	2	Uczeń na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • umie przedstawić siebie i innych. • umie zadawać pytania dotyczące podstawowych danych osobowych wybranych osób. • umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący przedstawiania się. • umie przywitać się i pożegnać w sytuacji nieformalnej. Uczeń na poziomie ponadpodstawowym potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać autoprezentacji. • samodzielnie przedstawiać inne osoby. • zawrzeć znajomość. • wyodrębniać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje. • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: б, в, з, и, п, ш, я. • Wymowa samogłosek е і я na początku wyrazu i po samogłoskach. • Konstrukcja Меня зовут... • Wyrazy przeczące нет і не. 	Podręcznik: s. 18–19 Zeszyt ćwiczeń: s. 12–13
Поехали!	5. Добрый день!	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułuje głoskę л. • rozumie znaczenie znaku miękkiego w wyrazach (rozdziela funkcję zmiękczącą od rozdzielać). • rozumie związek znaku miękkiego z semantyką słowa. • potrafi przeczytać krótkie teksty. • potrafi poprawnie wyartykułować słowo здравствуйте, upraszczając grupę spółgłoskową. • potrafi nawiązać kontakty towarzyskie i rozpocząć rozmowę w sytuacji nieformalnej. • zna i stosuje zasady używania wyrazów утро, день, вечер w rozmowie inicjującej. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie rozpocząć rozmowę, zapytać rozmówcę o samopoczucie, a także odpowiedzieć na podobne pytania rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: з, ж, й, л, ы, в. • Wymowa głoski л. • Funkcja zmiękcząca i funkcja rozdzielać znaku miękkiego. • Przysłowki określające stan emocjonalny (хорошо, плохо, отлично i in.). 	Podręcznik: s. 20–21 Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15
Поехали!	6. У меня есть мобильник	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułuje głoski ё і ю w zależności od pozycji w wyrazie. • zna i stosuje zasadę akcentuacji głoski ё. 	<ul style="list-style-type: none"> • Litery drukowane i pisane: ё, ф, ц, щ, ъ, ю. 	Podręcznik: s. 22–23 Zeszyt ćwiczeń: s. 16–17

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie znaku twardego w wyrazach z przedrostkiem po spółgłosce a przed samogłoską jotowaną, a także w wyrazach obcego pochodzenia. poprawnie wymawia głoskę ч w wyrazie <i>конечно</i>. potrafi przeczytać krótkie teksty. zna i potrafi zadać pytanie o posiadanie przedmiotu. nazywa rzeczy z najbliższego sobie otoczenia. potrafi zapisać krótkie zdania. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie i poprawnie przeczytać zdania. potrafi samodzielnie zadać proste pytania o posiadanie konkretnego przedmiotu. potrafi stworzyć, ustnie i pisemnie, prostą wypowiedź o posiadanych rzeczach. 	<ul style="list-style-type: none"> Akcentuacja samogłoski jotowanej ё. Funkcja znaku twardego. Rodzaj i liczba rzeczowników. Pytanie o stan posiadania. 	
Поехали!	7. Время повторять	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna litery alfabetu rosyjskiego. potrafi nazwać słowo rozpoczynające się na konkretną literę alfabetu lub ją zawierające. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi w nich znaleźć określone informacje. częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Litery, leksyka i gramatyka z rozdziału <i>Поехали!</i>. Utrwalanie wiadomości i kształtowanie umiejętności określonych w podstawie programowej w wymaganiach ogólnych i szczegółowych. 	Podręcznik: s. 24–25
Поехали!	8. Страна, люди, язык. Русский язык – славянский язык	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językiem polskim i rosyjskim. potrafi samodzielnie przeczytać proste wyrazy i internacjonalizmy, a także wyrazy z kategorii fałszywych przyjaciół tłumacza. na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu układa informacje w określonym porządku. zna symbole kultury rosyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Homonimy międzyjęzykowe. 	Podręcznik: s. 26–27

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie czyta krótkie i długie wypowiedzi. • posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językiem polskim i rosyjskim w tym bezbłędnie rozróżnia homonię międzyjęzykową. 		
Поехали!	Самооценка	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne. • określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • zapisuje po rosyjsku proste teksty. • zadaje proste pytania o ludzi, zwierzęta i przedmioty, a także odpowiada na takie pytania. • reaguje ustnie w typowych sytuacjach (przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę). • stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • zadaje poprawnie proste pytania o ludzi, zwierzęta i przedmioty, a także odpowiada na takie pytania. • reaguje poprawnie ustnie w typowych sytuacjach (przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę). • poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Поехали!</i>. 	Podręcznik: s. (28–)31
Поехали!	Будем знакомы!	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi umiejscowić na mapie najważniejsze rosyjskie miasta. • zna i reaguje na komunikaty nauczyciela stosowane na lekcji języka rosyjskiego. • zna i stosuje komunikaty uczniowskie stosowane na lekcji języka rosyjskiego. • zna i rozróżnia liczebniki główne od 1 do 20. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułuje, nazywa i zapisuje liczebniki główne od 1 do 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki główne od 1 do 20. • Zwroty używane w komunikacji na lekcjach języka rosyjskiego. 	Podręcznik: s. 32–34 Zeszyt ćwiczeń: s. 18–19
1. Мои друзья и моя семья	1. Как его зовут? Откуда он?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się i przedstawia inne osoby. • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy państw i miast w mianowniku i dopełniaczu. 	Podręcznik: s. 36–37 Zeszyt ćwiczeń: s. 20–21

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje zawarte w infografice. • rozumie proste wypowiedzi pisemne. • odpowiada na pytania o imię osób trzecich. • potrafi przedstawić osoby trzecie. • zna nazwy wybranych państw i miast w mianowniku i dopełniaczu. • zna narodowości w rodzaju męskim, żeńskim i liczbie mnogiej, • zna i stosuje zasadę pisowni i artykulacji litery / głoski <i>u</i> po literze <i>ш</i>. • zna i stosuje zasadę pisowni narodowości małą literą. • potrafi odpowiedzieć na pytanie o narodowość. • umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący narodowości. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarza informację usłyszaną w języku rosyjskim w tym języku. • przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice. • samodzielnie tworzy pytania z podanych wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mianownik i biernik zaimków osobowych. • Nazwy narodowości w rodzaju męskim, żeńskim i liczbie mnogiej. 	
1. Мои друзья и моя семья	2. В контакте	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa przynależność. • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • zna nazwy znaków specjalnych używanych w adresach mailowych i numerach telefonów. • zna słowa pytające <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. • zna formy zaimków dzierżawczych zaimki dzierżawcze. • potrafi zdecydować o prawdziwości stwierdzenia na podstawie usłyszanego tekstu. • zna liczebniki od 1 do 1000. • zna i stosuje zasadę pisowni znaku miękkiego w liczebnikach od 0 do 1000. • potrafi zapisać usłyszane liczebniki. • potrafi zadać pytanie o dane kontaktowe i odpowiedzieć na nie. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki dzierżawcze. • Słowa pytające: <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. • Liczebniki od 0 do 1000. • Znak miękki w liczebnikach. 	<p>Podręcznik: s. 38–39</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 22–23</p>
1. Мои друзья и моя семья	3. Моя семья	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela czyta krótkie i długie wypowiedzi. • zna nazwy członków rodziny. • zna i stosuje konstrukcje określające stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcja: <i>у меня есть</i> i <i>у меня нет</i>. • Nazwy członków rodziny. 	<p>Podręcznik: s. 40–41</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 24–25</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> zna formy dopełniacza zaimków osobowych. zna formy mianownika i dopełniacza wybranych rzeczowników. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania. umie zadać pytanie o posiadanie. zna i stosują zasadę użycia wyrazu <i>есть</i> w zdaniu. zna formy celownika zaimków osobowych. potrafi zastosować związek rzeczownika <i>зод</i> z liczebnikami. przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice. odpowiada na pytania dotyczące wieku. rozumie proste wypowiedzi ustne. znajduje w wypowiedzi określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie czyta krótkie i długie wypowiedzi. samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi o stan posiadania i wiek. 	<ul style="list-style-type: none"> Dopełniacz zaimków osobowych. Celownik zaimków osobowych. Mianownik i dopełniacz wybranych rzeczowników. Związek rzeczownika <i>зод</i> z liczebnikami. Pytanie <i>сколько тебе лет?</i>. 	
1. Мои друзья и моя семья	4. Страна, люди, язык. Пётр Петров Петрович	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ustne. określa główną myśl wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi. znajduje w wypowiedzi określone informacje. zna popularne rosyjskie imiona i ich formy oficjalne, zdrobniałe, familiarne i młodzieżowe. wie, jak zwracać się do osób w zależności od sytuacji. potrafi utworzyć formy imienia ojcowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> Imiona (formy oficjalne, zdrobniałe, familiarne i młodzieżowe). Imiona ojcowskie. 	<p>Podręcznik: s. 42–43</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 26</p>
1. Мои друзья и моя семья	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. zapisuje po rosyjsku proste teksty. zadaje proste pytania o imię, pochodzenie, narodowość, dane kontaktowe, przynależność, stan posiadania, wiek i imię ojcowskie. reaguje ustnie w typowych sytuacjach (informuje o swoim imieniu, pochodzeniu, narodowości, danych kontaktowych, przynależności przedmiotu, stanie posiadania, wieku swoim i innych, imieniu ojcowskim). zna nazwy członków rodziny. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o imię, pochodzenie, narodowość, dane kontaktowe, przynależność, stan posiadania, wiek i imię ojcowskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мои друзья и моя семья</i>. 	<p>Podręcznik: s. (43–)48</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 27</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie reaguje ustnie w typowych sytuacjach (informuje o swoim imieniu, pochodzeniu, narodowości, danych kontaktowych, przynależności przedmiotu, stanie posiadania, wieku swoim i innych, imieniu ojcowskim). • poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. 		
2. Моя жизнь	1. Мой обычный день	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne, reaguje na polecenia. • znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje. • zna słowa związane z codziennymi czynnościami. • zna i stosuje zasady 1. koniugacji. • zna zasady pisowni znaku miękkiego w formach bezokolicznika i drugiej osoby liczby pojedynczej czasowników. • potrafi odmienić czasowniki według podanego wzorca. • odpowiada na proste pytania o aktywności o różnych porach dnia. • określa częstotliwość wykonywania czynności. • określa główną myśl wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. • zna słowa związane z czynnościami wykonywanymi w weekend. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie odmienia czasowniki 1. koniugacji. • samodzielnie formułuje ustnie i pisemnie wypowiedź na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słowa związane z codziennymi czynnościami. • Określenia częstotliwości. • 1. koniugacja. 	<p>Podręcznik: s. 50–51</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 28–29</p>
2. Моя жизнь	2. Мои выходные	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne (SMS-y) i znajduje w tekście określone informacje. • zna wyrazy używane w komunikacji SMS-owej i ich skrócone warianty. • potrafi utworzyć bezokolicznik od formy osobowej czasownika. • zna i stosuje zasady 2. koniugacji. • zna zasadę wymiany spółgłoskowej w 1. osobie liczby pojedynczej czasowników ze spółgłoską wargową <i>б, в, м, л, ф</i> przed zakończeniem <i>-еть, -ить</i>. • zna zasadę wymiany spółgłoskowej w 1. osobie liczby pojedynczej wybranych czasowników 2. koniugacji. • potrafi odmienić czasowniki według podanego wzorca. • potrafi prosto, spójnie i logicznie odpowiedzieć pisemnie na wiadomość SMS-ową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w weekend. • Słownictwo używane w komunikacji SMS-owej i ich skrócone warianty. • 2. koniugacja. 	<p>Podręcznik: s. 52–53</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 30–31</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • potrafi opisać swój weekend, odpowiadając na pytania. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie odmienia czasowniki 2. koniugacji. • samodzielnie formułuje ustnie i pisemnie wypowiedź na temat czynności wykonywanych w weekend. 		
2. Моя жизнь	3. Моё хобби	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa hobby. • informuje o tym, co lubi robić. • dopasowuje tekst do ilustracji. • rozumie proste wypowiedzi ustne, reaguje na polecenia. • znajduje w wypowiedzi ustnej określone informacje. • informując o hobby, potrafi zastosować synonimiczne konstrukcje. • umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący hobby. • informując o hobby, używa przysłówków. • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela czyta krótkie i długie wypowiedzi. • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • zna pary antonimiczne wybranych przysłówków. • zna zasadę odmiany czasowników z przyrostkiem <i>-ова-</i> / <i>-ева-</i>. • potrafi odmienić czasowniki według podanego wzorca. • tworzy samodzielnie lub w grupie pytania z podanych wyrazów. • odpowiada na proste pytania dotyczące hobby. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie czyta krótkie i długie wypowiedzi. • przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • samodzielnie tworzy pytania z podanych wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słowa związane z hobby. • Konstrukcje <i>моё хобби – это я люблю (что делать?)</i>. • Wybrane przysłówki. • Czasowniki 1. koniugacji z przyrostkiem <i>-ова-</i> / <i>-ева-</i>. 	<p>Podręcznik: s. 54–55</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 32–33</p>
2. Моя жизнь	4. Страна, люди, язык. На досуге	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl wypowiedzi. • dopasowuje fotografię do przeczytanego tekstu. • rozumie proste wypowiedzi pisemne, znajduje w tekście określone informacje. • zna popularne formy odpoczynku w Rosji. • zna popularne formy odpoczynku w Rosji wśród młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania wolnego czasu w Rosji. • Znaczenia czasownika <i>гулять</i>. • Konstrukcje: <i>по-моему... і я думаю...</i> 	<p>Podręcznik: s. 56–57</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 34</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w nich określone informacje. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób na temat form spędzania czasu wolnego w Rosji. przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje zawarte w infografice. potrafi zastosować związek rzeczownika <i>процент</i> z liczebnikami. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice. 	<ul style="list-style-type: none"> Związek rzeczownika <i>процент</i> z liczebnikami. 	
2. Моя жизнь	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi nazywać codzienne czynności i pory ich wykonywania. rozumie teksty słuchane i pisane, w których jest mowa o czynnościach wykonywanych codziennie i w weekend. umie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do 1. i 2. koniugacji. umie określić, jak są wykonywane niektóre czynności. umie nazwać hobby i poinformować, co kto lubi robić. potrafi argumentować swoją wypowiedź. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedź ustną i pisemną o preferowanych formach spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Моя жизнь</i>. 	<p>Podręcznik: s. (58–)61</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 35</p>
2. Моя жизнь	Проект Ролик «Мой день»	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> współdziała w grupie. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. w grupie, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, tworzy materiał audiowizualny na temat związany z typowym dniem i dniem wolnym. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> w grupie tworzy materiał audiowizualny na temat związany z typowym dniem i dniem wolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii. 	<p>Podręcznik: s. 62</p>

Rozdział	Тема	Лiczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3. Мне нравится школа!	1. День открытых дверей в школе	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi. rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w nich określone informacje. zna liczebniki porządkowe w mianowniku i miejscowniku. potrafi nazwać pomieszczenia szkolne. potrafi poinformować o piętrze, na którym znajduje się konkretne pomieszczenie. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pomieszczeń szkolnych. zna nazwy czynności wykonywanych przez ucznia i nauczyciela. zna i stosuje zasady odmiany czasowników zwrotnych. potrafi odmienić czasowniki według podanego wzorca. samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela informuje, w jakiej szkole się uczy. na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera prawidłową odpowiedź. tworzy proste komunikaty na podstawie wysłuchanego tekstu. posiada podstawową wiedzę o systemie edukacji w Rosji i o różnicach w systemie szkolnictwa między Polską i Rosją. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy dialog dotyczący pomieszczeń szkolnych. samodzielnie informuje, w jakiej szkole się uczy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy pomieszczeń szkolnych. Nazwy szkół. Liczebniki porządkowe w mianowniku i miejscowniku. Konstrukcja określająca ulokowanie na piętrze. Nazwy czynności wykonywanych przez uczniów i nauczycieli. Odmiana czasowników zwrotnych. 	<p>Podręcznik: s. 64–65</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 36–37</p>
3. Мне нравится школа!	2. Расписание уроков	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi. rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w nich określone informacje. zna nazwy przedmiotów szkolnych. zna dni tygodnia w mianowniku, dopełniaczu i bierniku. stosuje konstrukcję <i>с... по...</i> zna określenia czasu. potrafi poinformować o planie lekcji za pomocą pytań pomocniczych. tworzy zdania z podanych elementów. zna nazwy potocznych nazw przedmiotów szkolnych, nauczycieli i uczniów i ocen. rozumie proste wypowiedzi pisemne, znajduje w nich określone informacje. potrafi poinformować o upodobaniach i ocenach. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący przedmiotów szkolnych i ocen. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy wypowiedzi dotyczące przedmiotów szkolnych i ocen. 	<ul style="list-style-type: none"> Dni tygodnia w mianowniku, dopełniaczu i bierniku. Nazwy przedmiotów szkolnych. Nazwy ocen szkolnych. Potoczne nazwy przedmiotów szkolnych, nauczycieli i uczniów i ocen. Konstrukcja <i>мне (не) нравится...</i> 	<p>Podręcznik: s. 66–67</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 38–39</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3. Мне нравится школа!	3. Меня не было в школе	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje. • potrafi utworzyć i zastosować formy czasu przeszłego dla wszystkich rodzajów i liczb. • samodzielnie lub w parach tworzy pytania w czasie przeszłym. • potrafi opisać wyposażenie sali lekcyjnej i nazwać przybory szkolne. • przekazuje w języku rosyjskim lub w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • rozróżnia i stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • potrafi dopasować wyrazy do ilustracji. • stosuje strategie komunikacyjne, domyślając się znaczenia wyrazu. • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posługując się słownikami. • potrafi zastosować wybrane rzeczowniki w mianowniku i dopełniaczu. • umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący posiadania konkretnych przedmiotów. • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy wypowiedzi dotyczące posiadanych przedmiotów. • samodzielnie tworzy pytania w czasie przeszłym. • przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura oficjalnego e-maila. • Czas przeszły. • Wyposażenie klasy i przybory szkolne. • Mianownik i dopełniacz wybranych rzeczowników. 	<p>Podręcznik: s. 68–69</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 40–41</p>
3. Мне нравится школа!	4. Страна, люди, язык. Эх, учёба...	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje. • potrafi odnaleźć i poprawić w tekście informacje nieprawdziwe. • zna tradycje związane ze szkolnictwem w Rosji. • na podstawie wzorca potrafi przygotować analogiczny tekst. • samodzielnie lub w parach tworzy pytania. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy pytania. • samodzielnie tworzy wypowiedź na temat szkolnego życia i tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z systemem szkolnictwa i tradycjami w rosyjskich szkołach. 	<p>Podręcznik: s. 70–71</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 42</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3. Мне нравится школа!	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać szkolne pomieszczenia i poinformować, gdzie się znajdują. • potrafi nazwać przedmioty szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, przybory szkolne. • zna rosyjski system edukacji i potrafi go porównać z polskim. • umie odmieniać czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym. • umie odmieniać czasowniki w czasie przeszłym. • rozumie teksty pisane i słuchane o tematyce szkolnej. • potrafi samodzielnie lub z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wydarzeniach w szkole. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie opowiedzieć o systemie edukacji w Rosji i w Polsce, a także o wydarzeniach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мне нравится школа!</i>. 	<p>Podręcznik: s. (72–)76</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 43</p>
4. Мы такие разные!	1. Мы такие!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane cechy charakteru. • potrafi nazwać antonimiczne cechy charakteru. • rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w nich określone informacje. • rozumie zasady odmiany przymiotnika przez rodzaje i liczby. • zna nieregularne formy mianownika liczby mnogiej wybranych rzeczowników. • odpowiada na proste pytania dotyczące charakteru. • udziela informacji o kółkach zainteresowań. • potrafi opisać swój charakter. • rozumie proste wypowiedzi pisemne, znajduje w nich określone informacje. • potrafi nazwać częstotliwość wykonywania czynności za pomocą przyimka <i>по</i> (na przykład: <i>по понедельникам</i>). • zna różnicę pomiędzy wyrazami <i>почему</i> i <i>потому что</i>. • potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wyraża swoją opinię i potrafi ją umotywić. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cechy charakteru. • Rodzaj i liczba przymiotników. • Nieregularne formy mianownika liczby mnogiej wybranych rzeczowników. • Szkolne koła zainteresowań. • Konstrukcja <i>по понедельникам</i>. • Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii. 	<p>Podręcznik: s. 78–79</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 44–45</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4. Мы такие разные!	2. Внешний вид	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka. potrafi opisać swój wygląd. potrafi ocenić prawdziwość wysłuchanej informacji. potrafi przetwarzać informacje pomiędzy tekstami pisanymi i słuchanymi. potrafi odpowiadać w języku rosyjskim lub języku polskim na pytania do tekstu w języku rosyjskim. potrafi zadawać pytania zgodnie ze wzorcem. potrafi znaleźć w wypowiedzi ustnej określone informacje. potrafi dopasować ilustrację do tekstu. potrafi samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela opisać swojego idola, na podstawie wcześniej przeczytanych tekstów. potrafi poprawnie artykułować grupę spółgłoskową w wyrazie <i>мужчина</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opisuje swój wygląd. potrafi odpowiadać w języku rosyjskim na pytania do tekstu w języku rosyjskim. potrafi samodzielnie opisać swojego idola, na podstawie wcześniej przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny. Przymiotnik. Grupa spółgłoskowa w wyrazie <i>мужчина</i>. Nazwy postaci fikcyjnych. 	<p>Podręcznik: s. 80–81</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 46–47</p>
4. Мы такие разные!	3. Я одеваюсь стильно	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka. zna nazwy odzieży, kolorów. zna podstawowe przysłówki opisujące wygląd. potrafi powiedzieć, w co jest ubrany i w co ubrane są wskazane osoby. potrafi ocenić prawdziwość wysłuchanej informacji. odnajduje w wypowiedzi określone informacje. potrafi wyciągać wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi. tworzy prostą wypowiedź pisemną o swoim stylu ubierania się. potrafi informować o ofercie sklepu. potrafi informować o cenie produktu. przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice. potrafi znaleźć w wypowiedzi ustnej określone informacje. potrafi uzyskać informację odnośnie do ceny produktu. samodzielnie lub w parach tworzy pytania. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opisuje swój wygląd. 	<ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny. Nazwy ubrań. Konstrukcja <i>одеваться (как?)</i>. Konstrukcja <i>на мне, на тебе, на ней</i>. Przysłówki opisujące styl. Nazwy kolorów. Czasownik <i>купить (что?)</i>. Konstrukcja <i>что-то стоит / стоят</i>. Łączliwość rzeczownika <i>рубль</i> z liczebnikiem. 	<p>Podręcznik: s. 82–83</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 48–49</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odpowiadać w języku rosyjskim na pytania do tekstu w języku rosyjskim. • tworzy prostą, spójną i logiczną wypowiedź pisemną o swoim stylu ubierania się. • samodzielnie dopasowuje przymiotnik do rzeczownika zgodnie z jego znaczeniem i formą gramatyczną. 		
4. Мы такие разные!	4. Страна, люди, язык. Шик, блеск, красота!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje. • potrafi powiedzieć komplement po rosyjsku dotyczący wyglądu, charakteru i umiejętności. • zna nazwy charakterystycznych rosyjskich dodatków do ubrań i butów. • dopasowuje fotografię do przeczytanego tekstu. • poprawnie intonuje zdania wykrzyknikowe. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie reaguje komplementem w wybranych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z mówieniem komplementów. • Nazwy wybranych tradycyjnych dodatków do ubrań i butów. • Intonacja zdania wykrzyknikowego (ИК-5). 	<p>Podręcznik: s. 84–85</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 50</p>
4. Мы такие разные!	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje określenia cech charakteru. • zna i stosuje formy liczby pojedynczej i mnogiej przymiotników i rzeczowników. • zna podstawowe nazwy ubrań i obuwia. • rozumie rozmowę, w której jest mowa o kupowaniu ubrań. • potrafi podać cenę towaru. • potrafi opisać czyjś wygląd i charakter. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie opisać czyjś wygląd i charakter, odnaleźć się w sytuacji komunikacyjnej w sklepie odzieżowym i skomplementować rozmówcę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Мы такие разные!</i>. 	<p>Podręcznik: s. (86–)89</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 51</p>
4. Мы такие разные!	Проект	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziała w grupie. • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. • w grupie, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, tworzy materiał wizualny na temat związany ze szkołą, charakterem lub wyglądem zewnętrznym. 		<p>Podręcznik: s. 90</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> w grupie tworzy materiał wizualny na temat związany ze szkołą, charakterem lub wyglądem zewnętrznym. 		
5. Скоро каникулы!	1. Мои каникулы	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu. przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice – umie opowiedzieć o tym, jak spędza wakacje. zna nazwy miesięcy w mianowniku i miejscowniku. zna nazwy pór roku w mianowniku i narzędniku. rozumie funkcję zmiękczącą znaku miękkiego. potrafi powiedzieć, w jakim miesiącu obchodzi urodziny. zna zasadę odmiany czasowników <i>проводить</i> i <i>ездить</i>. poprawnie używa słów pytających <i>где</i> i <i>куда</i>. rozumie słowa pytające <i>как</i>, <i>когда</i>, <i>на чём</i> i in. potrafi przetwarzać informacje pomiędzy tekstami pisanymi i słuchanymi. zna biernik i miejscownik wybranych rzeczowników. potrafi połączyć biernik i miejscownik rzeczownika z pytaniem <i>где</i> i <i>куда</i>. potrafi poprawnie artykułować wyraz Wi-Fi. dopasowuje fotografię do przeczytanego tekstu. umie modyfikować dialog wzorcowy dotyczący podróżowania. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie opowiedzieć, jak spędza wakacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z podróżowaniem i przyrodą. Dni tygodnia i nazwy miesięcy w wybranych przypadkach. Słowa pytające <i>как</i>, <i>когда</i>, <i>на чём</i> i in. Słowa pytające <i>где</i> i <i>куда</i>. Czasowniki <i>проводить</i> i <i>ездить</i>. 	Podręcznik: s. 92–93 Zeszyt ćwiczeń: s. 52–53
5. Скоро каникулы!	2. Планы на каникулы	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z odpoczynkiem na wakacjach. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi w nich znaleźć określone informacje. potrafi przetwarzać informacje pomiędzy tekstami pisanymi i słuchanymi. rozdziela czas przyszły prosty i czas przyszły złożony, zna ich zastosowanie i budowę. zna formy czasu przyszłego wybranych czasowników. przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w infografice. potrafi opowiedzieć o swoich planach wakacyjnych. rozumie proste wypowiedzi pisemne oraz potrafi w nich znaleźć określone informacje. na podstawie infografiki potrafi opowiedzieć o planie wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z odpoczynkiem na wakacjach. Czas przyszły prosty i złożony. Plan wycieczki. 	Podręcznik: s. 94–95 Zeszyt ćwiczeń: s. 54–55

Rozdział	Тема	Лiczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> zna polisemię słowa <i>номер</i>. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi dopasować je do kontekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie opowiedzieć o planie wyjazdu. 		
5. Скоро каникулы!	3. Необычные каникулы	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z zawartością bagażu. potrafi poinformować, co weźmie ze sobą na wyjazd. potrafi wyrazić swoją opinię o ulubionym środku transportu, miejscu odpoczynku i czynnościach wykonywanych na wakacjach. dopasowuje fotografię do przeczytanego tekstu. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi dopasować je do fotografii. zna odmianę czasownika <i>хотеть</i> w czasie teraźniejszym. w grupie tworzy plan wyjazdu na wycieczkę i przedstawia go grupie. zna formy zaimków wskazujących i zasadę ich stosowania. odróżnia czasowniki dokonane i niedokonane. potrafi samodzielnie lub w grupie zapisać wysłuchany tekst. zna synonimy wyrażen: <i>мне нравится</i> i <i>мне не нравится</i>. stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi. współdziała w grupie. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie opowiedzieć o wakacjach swoich marzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z zawartością bagażu. Konstrukcje <i>мой любимый... i мне больше всего нравится...</i> Czasownik <i>хотеть</i> w czasie teraźniejszym. Zaimki wskazujące. Czasowniki dokonane i niedokonane. Wyrażanie emocji, konstrukcje synonimiczne wyrażen: <i>мне нравится</i> i <i>мне не нравится</i>. 	<p>Podręcznik: s. 96–97</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 56–57</p>
5. Скоро каникулы!	4. Страна, люди, язык. Чудеса природы	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z przyrodą. zna wybrane miejsca i obiekty wpisane na Listę światowego dziedzictwa UNESCO. rozumie proste wypowiedzi pisemne i potrafi znaleźć w nich określone informacje. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi w nich znaleźć określone informacje. potrafi przetwarzać informacje pomiędzy tekstami pisanymi i słuchanymi. potrafi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu odpowiedzieć na pytania. zna różnicę w sposobie adresowania listów w Polsce i w Rosji. samodzielnie lub w parach umie modyfikować tekst wzorcowy (pocztówkę). 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z przyrodą. Wybrane miejsca i obiekty wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO. Słownictwo związane z pocztówką z wakacji. 	<p>Podręcznik: s. 98–99</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 58</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie napisać pocztówkę z wakacji. 		
5. Скоро каникулы!	Самооценка	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie rozmowę na temat wakacji. • potrafi poinformować, kiedy, dokąd i czym ktoś pojedzie. • poprawnie używa zaimków <i>зде</i> i <i>куда</i>. • potrafi poinformować o planach wakacyjnych. • umie nazwać rzeczy zabierane na wyjazd. • poprawnie stosuje zaimki wskazujące. • umie wyrazić swoją opinię. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedź ustną na temat wakacji i podróżowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Скоро каникулы!</i>. 	Podręcznik: s. (100–)104 Zeszyt ćwiczeń: s. 59