

Komplett plus 4 Plan wynikowy ze szczegółowymi kryteriami oceniania

Podstawa programowa w wersji III.2

Kapitel 1					
Zakres tematyczny: nauka i technika; kultura; zakupy i usługi; życie prywatne Leksyka: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; media; sprzedawanie i kupowanie; uczucia i emocje, zainteresowania; formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy Gramatyka: strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>), zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> , zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> , zdania warunkowe nierzeczywiste, strona bierna procesu w czasie przeszłym Perfekt (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń zna elementy języka młodzieżowego, umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu, relacjonuje usłyszaną audycję.
	Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. Uczeń swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu.	Uczeń umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych. Uczeń poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> . Uczeń pisze komentarz do tekstu bloga, poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. Uczeń swobodnie wypowiada się pisemnie na wszystkie poznane tematy, swobodnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i	Uczeń swobodnie umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście. Uczeń umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty. Uczeń w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego	Uczeń wykonuje zadania do vloga. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

OCENA Dobra			przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji, znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych szczegółowych w tekście. Uczeń znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w Internecie. Uczeń czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych. Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na wypowiedzi.	Uczeń poprawnie opisuje czynności wykonywane podczas korzystania z komputera. Uczeń rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego. Uczeń poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów. Uczeń opisuje niewłaściwe zachowania w Internecie. Uczeń poprawnie informuje o sposobie wykonywania czynności. Uczeń informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, wyraża swoje opinie. Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych, transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, w prosty sposób opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela: opisuje czynności wykonywane podczas korzystania z komputera, rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego, poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów, opisuje niewłaściwe zachowania w Internecie, poprawnie informuje o sposobie wykonywania czynności, informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, wypowiada się na tematy związane z korzystaniem z Internetu. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniający m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
--	--	--	--	--	--

KAPITEL 2					
Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, świat przyrody; życie społeczne Leksyka: zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, wydarzenia i zjawiska społeczne Gramatyka: przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem, strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>), strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> , rekcja rzeczownika, odmiana przymiotników bez rodzajnika					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń pracuje z tekstami kultury typu słuchowisko oraz powieść w odcinkach. Uczeń rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje Liechtensteinu. Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	Uczeń pisze bogaty językowo komentarz na temat zjawiska przyrodniczego w Polsce. Uczeń stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. Uczeń wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.	Uczeń potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. Uczeń wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, znajduje w tekście określone informacje, umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i> . Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń przy pomocy nauczyciela opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy, tworząc krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Uczeń stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. Uczeń przy pomocy nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

				i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

FINALE					
Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne; miejsce zamieszkania; sport; zdrowie; świat przyrody; życie społeczne Leksyka: uczucia i emocje, umiejętności, konflikty i problemy, znajomi i przyjaciele dom i jego okolica; imprezy sportowe; zjawiska społeczne Gramatyka: zaimki nieokreślone, przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>), zaimek wzajemny <i>einander</i> , przymimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym, zdania porównawcze nierzeczywiste, zdania z <i>zu</i> i <i>bez zu</i> , spójniki wielocłonowe, zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	Uczeń pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia. Uczeń pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc. Uczeń pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych. Uczeń wypowiada się pisemnie stosując zdania złożone; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń swobodnie prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy. Uczeń aktywnie uczestniczy w grze oraz swobodnie formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów. Uczeń szuka w Internecie dodatkowych informacji na temat paraspportowców z Niemiec i Polski, swobodnie prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. Uczeń bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. Uczeń formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. Uczeń opowiada o formie	Uczeń wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń przygotowuje film mający na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.

OCENA Dobra				państwa i instytucjach państwa w Polsce. Uczeń korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	
	Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL, rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie. Uczeń wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje zasady konstruktywnej krytyki. Uczeń poprawnie pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, szuka dodatkowych informacji w Internecie. Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, bierze udział w zabawie. Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. Uczeń określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia. Uczeń stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Jego wypowiedzi są krótkie, Kilkuzdaniowe według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo o granicznym zakresie słownictwa, utrudniający m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
	Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.