**Komplett plus 4 Plan wynikowy ze szczegółowymi kryteriami oceniania**

**Podstawa programowa w wersji III.2.0**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 1** | | | | | | |
| **Zakres tematyczny:** nauka i technika; kultura; zakupy i usługi; życie prywatne  **Leksyka:** korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; media; sprzedawanie i kupowanie; uczucia i emocje, zainteresowania; formy spędzania wolnego czasu  **Gramatyka:** strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (*Vorgangspassiv Präsens i Präteritum*), zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*, zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*, zdania warunkowe nierzeczywiste, strona bierna procesu w czasie przeszłym Perfekt (*Vorgangspassiv Perfekt*) | | | | | | |
|  | **ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)** | **CZYTANIE I SŁUCHANIE** | **PISANIE** | **MÓWIENIE** | **INNE KRYTERIA** |
| **OCENA CELUJĄCA** | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.  Uczeń zna elementy języka młodzieżowego, umie pracować  z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu, relacjonuje usłyszaną audycję. |
| Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka  i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  Uczeń rozumie teksty pisane  i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz  słuchanego.  Uczeń swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu. | Uczeń umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych.  Uczeń poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie  teraźniejszym i przeszłym *Präteritum.*  Uczeń pisze komentarz do tekstu bloga, poprawnie buduje zdania  w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.  Uczeń swobodnie wypowiada się pisemnie na wszystkie poznane tematy, swobodnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę  i styl wypowiedzi.  Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | Uczeń swobodnie umie wypowiedzieć się na temat mediów  i wskazać wady i zalety  korzystania z nich, poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste  i używa ich w poprawnym kontekście.  Uczeń umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań  w internecie i komentuje je, podając argumenty.  Uczeń w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń aktywnie uczestniczy  w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.  Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOBRA** | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji, znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych szczegółowych w tekście.  Uczeń znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w Internecie.  Uczeń czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych.  Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych.  Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego  wypowiedzi. | Uczeń poprawnie opisuje czynności wykonywane podczas korzystania  z komputera.  Uczeń rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego.  Uczeń poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów.  Uczeń opisuje niewłaściwe zachowania w Internecie.  Uczeń poprawnie informuje  o sposobie wykonywania czynności.  Uczeń informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,  wyraża swoje opinie.  Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu  w sytuacjach komunikacyjnych, transformuje obejrzaną historię  w inną formę gatunkową.  Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa  i zwrotów. | Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.  Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOSTATECZNA** | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem  i wyrażeniami; często  popełnia błędy w ich  wymowie i zapisie; zna znaczną część  podstawowych struktur  gramatyczno-leksykalnych,  jednak z trudem potrafi je  wykorzystać w komunikacji. | Uczeń rozumie bez  problemu polecenia  nauczyciela; potrafi  wykonać większość zadań  na rozumienie ze słuchu,  jeśli może kilkakrotnie  odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane  w za kresie znanych mu  tematów i struktur, a także  wiele informacji  szczegółowych. | Uczeń tworzy krótkie,  kilkuzdaniowe wypowiedzi  pisemne według  wzoru, w prosty  sposób opisuje wygląd zewnętrzny  i charakter danej osoby stosując mało urozmaicone słownictwo;  popełnia błędy językowe,  które w pewnym stopniu  wpływają na zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela: opisuje czynności wykonywane podczas korzystania  z komputera, rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego,  poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów,  opisuje niewłaściwe zachowania  w Internecie, poprawnie informuje  o sposobie wykonywania czynności, informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, wypowiada się na tematy związane  z korzystaniem z Internetu.  Komunikację zakłócają  błędy w wymowie, intonacji lub  w strukturach gramatycznych. | Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem  słownictwa, utrudniający m  realizację poleceń bez  pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne;  w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury  gramatyczne; popełnia  bardzo liczne błędy | Uczeń rozumie niektóre  polecenia nauczyciela;  w tekstach słuchanych  i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na  rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego sprawiają mu trudność  i popełnia bardzo liczne  błędy. | Uczeń z trudem tworzy  wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone  według wzoru; popełnia  liczne błędy językowe, które  w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem nawiązuje  komunikację z powodu  słabej znajomości środków  językowych i niepoprawnej  wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji,  popełniając błędy, które w  znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAPITEL 2** | | | | | | |
| **Zakres tematyczny:** człowiek, życie prywatne, świat przyrody  **Leksyka:** zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, klimat, rośliny i zwierzęta  **Gramatyka:** przyimek *statt* z dopełniaczem, strona bierna stanu (*Zustandspassiv*), strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum,* rekcja rzeczownika, odmiana przymiotników bez rodzajnika | | | | | | |
|  | **ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)** | **CZYTANIE I SŁUCHANIE** | **PISANIE** | **MÓWIENIE** | **INNE KRYTERIA** |
| **OCENA CELUJĄCA** | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.  Uczeń odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. |
| Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń pracuje z tekstami kultury typu słuchowisko oraz powieść w odcinkach.  Uczeń rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje  Liechtensteinu.  Uczeń w pełni rozumie polecenia  i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz  słuchanego. | Uczeń pisze bogaty językowo  komentarz na temat zjawiska  przyrodniczego w Polsce.  Uczeń stosuje poprawnie stronę bierną *Zustandspassiv* w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.  Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego.  Uczeń wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska.  Uczeń bierze aktywny udział  w rozmowie; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta  z szerokiego zasobu słownictwa  i struktur gramatycznych.  Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOBRA** | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach  i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska  naturalnego, znajduje w tekście określone informacje, umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska  naturalnego, buduje zdania w stronie biernej *Zustandspassiv*. Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze  zrozumieniem większość tekstów  z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń poprawnie opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy.  Uczeń potrafi w prosty  sposób wypowiedzieć się  pisemnie na większość poznanych tematów, stosując  w miarę urozmaicone słownictwo  i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża  i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.  Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje  w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa  i zwrotów. | Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.  Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOSTATECZNA** | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często  popełnia błędy w ich  wymowie i zapisie; zna znaczną część  podstawowych struktur  gramatyczno-leksykalnych,  jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń rozumie bez  problemu polecenia  nauczyciela; potrafi  wykonać większość zadań  na rozumienie ze słuchu,  jeśli może kilkakrotnie  odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane  w za kresie znanych mu  tematów i struktur, a także  wiele informacji  szczegółowych. | Uczeń tworzy krótkie,  kilkuzdaniowe wypowiedzi  pisemne według  wzoru. Uczeń stosuje mało  urozmaicone słownictwo;  popełnia błędy językowe,  które w pewnym stopniu  wpływają na zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń przy pomocy nauczyciela  odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy  i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka  w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.  Uczeń przy pomocy nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje  i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.  Komunikację zakłócają  błędy w wymowie, intonacji lub  w strukturach gramatycznych. | Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.  . |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym  realizację poleceń bez  pomocy nauczyciela; zna  wybrane reguły gramatyczne;  w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury  gramatyczne; popełnia  bardzo liczne błędy. | Uczeń rozumie niektóre  polecenia nauczyciela;  w tekstach słuchanych  i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na  rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego sprawiają mu trudność  i popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń z trudem tworzy  wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone  według wzoru; popełnia  liczne błędy językowe, które  w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem nawiązuje  komunikację z powodu  słabej znajomości środków  językowych i niepoprawnej  wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji,  popełniając błędy, które w  znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FINALE** | | | | | | |
| **Zakres tematyczny:** człowiek; życie prywatne; miejsce zamieszkania; sport; zdrowie; świat przyrody  **Leksyka:** uczucia i emocje, umiejętności, znajomi i przyjaciele dom i jego okolica; imprezy sportowe; zjawiska społeczne  **Gramatyka:** zaimki nieokreślone, przyimki łączące się z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*), zaimek wzajemny *einander,* przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym, zdania porównawcze nierzeczywiste, zdania z *zu* i bez *zu,* spójniki wieloczłonowe, zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym | | | | | | |
|  | **ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE  I FONETYCZNE)** | **CZYTANIE I SŁUCHANIE** | **PISANIE** | **MÓWIENIE** | **INNE KRYTERIA** |
| **OCENA CELUJĄCA** | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.  Uczeń stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. |
| Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka  i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia  i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń w pełni rozumie polecenia  i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  Uczeń rozumie teksty pisane  i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz  słuchanego. | Uczeń pisze tekst na blog,  w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia.  Uczeń pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc.  Uczeń pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych.  Uczeń wypowiada się pisemne stosując zdania złożone; używa szerokiego zakresu słownictwa  i struktur; stosuje właściwą formę  i styl wypowiedzi.  Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | Uczeń aktywnie uczestniczy w  grze oraz swobodnie formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania  w czasie studiów.  Uczeń szuka w Internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, swobodnie prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. Uczeń bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego  i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. Uczeń formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. Uczeń opowiada o formie państwa  i instytucjach państwa w Polsce.  Uczeń korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę  o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.  Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej. |
| Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOBRA** | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów  i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL, rozpoznaje symbole  i flagi najważniejszych organizacji  i wspólnot międzynarodowych,  formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot  międzynarodowych.  Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie.  Uczeń wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje zasady konstruktywnej krytyki.  Uczeń poprawnie pisze komentarz, w którym w nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, szuka dodatkowych informacji w internecie.  Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości.  Uczeń potrafi w prosty  sposób wypowiedzieć się  pisemnie na większość poznanych tematów, stosując  w miarę urozmaicone słownictwo  i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, bierze udział w zabawie.  Uczeń wyraża swoje upodobania  dotyczące miejsca zamieszkania  na studiach.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych.  Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania  katastrof naturalnych, zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.  Uczeń określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń,  formułuje wartości, postawy  i doświadczenia typowe dla jego pokolenia. Uczeń stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  Uczeń bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.  Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  Uczeń zna i stosuje strategie językowe.  Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOSTATECZNA** | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często  popełnia błędy w ich  wymowie i zapisie; zna znaczną część  podstawowych struktur  gramatyczno-leksykalnych,  jednak z trudem potrafi je  wykorzystać w komunikacji. | Uczeń rozumie bez  problemu polecenia  nauczyciela; potrafi  wykonać większość zadań  na rozumienie ze słuchu,  jeśli może kilkakrotnie  odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane  w za kresie znanych mu  tematów i struktur, a także  wiele informacji  szczegółowych. | Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje  i przekazuje informacje  i wyjaśnienia.  Jego wypowiedzi są krótkie,  Kilkuzdaniowe według  wzoru, stosuje mało  urozmaicone słownictwo;  popełnia błędy językowe,  które w pewnym stopniu  wpływają na zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty  z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości.  Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie zasady obowiązujące w rodzinie.  Komunikację zakłócają  błędy w wymowie, intonacji lub  w strukturach gramatycznych. | Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | Uczeń posługuje się bardzo  o graniczonym zakresem  słownictwa, utrudniający m  realizację poleceń bez  pomocy nauczyciela; zna  wybrane reguły gramatyczne;  w niewielkim stopniu stosuje  poznane struktury  gramatyczne; popełnia  bardzo liczne błędy. | Uczeń rozumie niektóre  polecenia nauczyciela;  w tekstach słuchanych  i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na  rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego sprawiają mu trudność  i popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń z trudem tworzy  wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone  według wzoru; popełnia  liczne błędy językowe, które  w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem nawiązuje  komunikację z powodu  słabej znajomości środków  językowych i niepoprawnej  wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji,  popełniając błędy, które  w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. | | | | |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. |