

Interpretacja wyników obserwacji

Pięciolatek

A) FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 16 PKT): Ma trudności z sygnalizowaniem swoich potrzeb. Potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności samoobsługowych; rzadko zachowuje ich właściwą kolejność. Nie potrafi jeszcze nakryć stołu, spożyć posiłku w sposób kulturalny, ani posprzątać po nim; podczas posiłku mało wprawnie postępuje się łyżką, widelcem i nożem. Niezbyt chętnie podejmuje aktywność ruchową. Ma w niskim stopniu rozwiniętą sprawność manualną. Przeważnie nieprawidłowo trzyma narzędzia plastyczne; ma problem z chwytaniem przedmiotów jedną ręką i oburącz. Mało starannie wykonuje płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Rzadko potrafi odróżnić zdrowe produkty od niezdrowych i wybrać elementy ubrania stosownie do pogody.

ŚREDNI (17–32 PKT): Czasami wciąż jeszcze ma trudności z sygnalizowaniem swoich potrzeb. Zdarza się, że potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności samoobsługowych albo myli kolejność ich wykonywania. Stara się prawidłowo nakryć stół, spożyć posiłek w sposób kulturalny i posprzątać po nim; podczas posiłku nie do końca wprawnie postępuje się łyżką, widelcem i nożem. Coraz chętniej podejmuje aktywność ruchową. Choć jego sprawność manualna stopniowo się rozwija, to nadal wymaga ćwiczeń. Czasami poprawnie chwytają narzędzia plastyczne i inne przedmioty jedną ręką i oburącz. Coraz bardziej starannie wykonuje płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Zazwyczaj potrafi odróżnić zdrowe produkty od niezdrowych i wybrać elementy ubrania stosownie do pogody, choć zdarza się, że się myli.

WYSOKI (33–48 PKT): Zazwyczaj jasno sygnalizuje swoje potrzeby. Przeważnie samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe z zachowaniem ich właściwej kolejności. W większości przypadków potrafi nakryć stół i spożyć posiłek w sposób kulturalny; podczas posiłku zazwyczaj prawidłowo postępuje się łyżką, widelcem i nożem; potrafi także posprzątać po posiłku. Chętnie i z coraz większą sprawnością podejmuje aktywność ruchową. Ma umiejętności manualne rozwinięte adekwatnie do swojego wieku. Przeważnie prawidłowo trzyma narzędzia plastyczne oraz chwytają przedmioty jedną ręką i oburącz. Zwykle starannie wykonuje płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Często potrafi odróżnić zdrowe produkty od niezdrowych i wybrać elementy ubrania stosownie do pogody.

BARDZO WYSOKI (49–64 PKT): Jasno sygnalizuje swoje potrzeby. Samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe z zachowaniem ich właściwej kolejności. Potrafi nakryć stół i spożyć posiłek w sposób kulturalny; podczas posiłku prawidłowo postępuje się łyżką, widelcem i nożem; potrafi także posprzątać po posiłku. Chętnie i sprawnie podejmuje aktywność ruchową. Ma umiejętności manualne rozwinięte adekwatnie do swojego wieku. Prawidłowo trzyma narzędzia plastyczne; bez problemu chwytają przedmioty jedną ręką i oburącz. Starannie wykonuje płaskie i przestrzenne prace plastyczne. Wykazuje cechy twórcze podczas malowania, lepienia i budowania. Potrafi odróżnić zdrowe produkty od niezdrowych i wybrać elementy ubrania stosownie do pogody.

B) EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 9 PKT): Nie potrafi jeszcze rozróżniać i nazywać własnych emocji, w związku z tym nie jest w stanie nad nimi panować. Jest mu trudno funkcjonować w nowym otoczeniu, a w sytuacjach trudnych emocjonalnie nie umie jeszcze szukać wsparcia. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami wciąż objawia lęk separacyjny. W niskim stopniu przejawia wrażliwość w odbiorze zewnętrznych bodźców estetycznych (kulturalnych), nie potrafi jeszcze uzewnętrznic i przedstawić tego uczucia. Nie umie jeszcze wykazać się empatią w stosunku do ludzi i zwierząt.

ŚREDNI (10–18 PKT): Coraz łatwiej jest mu rozróżniać i nazywać własne emocje, w związku z tym coraz lepiej nad nimi panuje, co przekłada się na poprawę funkcjonowania w nowym otoczeniu. Zdarza się, że szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami czasami jeszcze przejawia oznaki lęku separacyjnego. Z wrażliwością odbiera zewnętrzne bodźce estetyczne (kulturalne), coraz łatwiej uzewnętrznia i przedstawia to uczucie. Na razie jeszcze rzadko wykazuje empatię w stosunku do ludzi i zwierząt.

WYSOKI (19–27 PKT): Często rozróżnia i nazywa własne emocje adekwatnie do wieku, w większości sytuacji jest w stanie nad nimi panować. Coraz łatwiej adaptuje się w nowym otoczeniu, a w sytuacjach trudnych emocjonalnie coraz śmieiej szuka wsparcia. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami zazwyczaj nie przejawia oznak lęku separacyjnego. W zaawansowanym stopniu przejawia wrażliwość w odbiorze zewnętrznych bodźców estetycznych (kulturalnych), zwykle potrafi uzewnętrznic i przedstawić to uczucie. Zdarza się, że wykazuje empatię w stosunku do ludzi i zwierząt.

BARDZO WYSOKI (28–36 PKT): Rozróżnia i nazywa własne emocje adekwatnie do wieku, jest w stanie nad nimi panować. Łatwo adaptuje się w nowym otoczeniu, a w sytuacjach trudnych emocjonalnie szuka wsparcia. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami nie przejawia oznak lęku separacyjnego. W bardzo wysokim stopniu przejawia wrażliwość w odbiorze zewnętrznych bodźców estetycznych (kulturalnych), potrafi uzewnętrznic i przedstawić to uczucie. Ma rozwinięte poczucie empatii w stosunku do ludzi i zwierząt.

C) SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 14 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, zwykle na nie reaguje, nie potrafi jeszcze przedstawić wszystkich członków swojej bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Ma w niskim stopniu rozwiniętą umiejętność funkcjonowania zgodnie z przyjętymi

normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Niechętnie uczestniczy w zabawach grupowych i z oporami dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł sformułowanych przez rówieśników i nauczyciela. Wykazuje się słabą

Pięciolatek

znajomością elementarnych zasad ruchu drogowego. Ma w niskim stopniu rozwiniętą świadomość, że ustalone reguły służą zachowaniu bezpieczeństwa, więc rzadko ich przestrzega. W sytuacji zagrożenia nie zawsze wie, kogo poprosić o pomoc, ani jak to zrobić. Nie umie jeszcze zachować się asertywnie, gdy czuje się zagrożone.

ŚREDNI (15–28 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, na ogół na nie reaguje, coraz częściej poprawnie przedstawia członków swojej bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Zazwyczaj wie, jak zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i dorosłymi, jednak nie zawsze jeszcze się do nich stosuje. Coraz chętniej uczestniczy w zabawach grupowych i dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł sformułowanych przez rówieśników i nauczyciela. Zna, lecz nie w każdym przypadku respektuje, elementarne zasady ruchu drogowego. Ma świadomość, że ustalone reguły służą zachowaniu bezpieczeństwa, lecz bywa, że zapomina o ich przestrzeganiu. W sytuacji zagrożenia przeważnie wie, kogo poprosić o pomoc, potrzebuje jednak, żeby przypomnieć mu, jak ma to zrobić. Rzadko umie zachować się asertywnie, gdy czuje się zagrożone.

WYSOKI (29–42 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, reaguje na nie, zazwyczaj potrafi również przedstawić członków swojej bliższej i dalszej

rodziny oraz grupy przedszkolnej. Zwykle potrafi funkcjonować zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Na ogół chętnie uczestniczy w zabawach grupowych i stosuje się do obowiązujących w nich reguł sformułowanych przez rówieśników i nauczyciela. Zna i przeważnie respektuje elementarne zasady ruchu drogowego. Ma świadomość, że ustalone reguły służą zachowaniu bezpieczeństwa, więc najczęściej ich przestrzega. W sytuacji zagrożenia zazwyczaj wie, do kogo zwrócić się o pomoc i jak o nią poprosić. Przeważnie umie zachować się asertywnie, gdy czuje się zagrożone.

BARDZO WYSOKI (43–56 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, reaguje na nie, potrafi również przedstawić członków swojej bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Ma adekwatnie do wieku rozwiniętą umiejętność funkcjonowania zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Chętnie uczestniczy w zabawach grupowych i stosuje się do obowiązujących w nich reguł sformułowanych przez rówieśników i nauczyciela. Zna i respektuje elementarne zasady ruchu drogowego. Ma świadomość, że ustalone reguły służą zachowaniu bezpieczeństwa, więc ich przestrzega. W sytuacji zagrożenia wie, do kogo zwrócić się o pomoc i jak o nią poprosić. Umie zachować się asertywnie, gdy czuje się zagrożone.

Pięciolatek

D) POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 53 PKT): Ma w niskim stopniu rozwinięte umiejętności wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Przeważnie błędnie dzieli zdania na wyrazy a wyrazy na sylaby oraz wyodrębnia głoski w prostych słowach. Z oporem rozwiązuje zagadki i łamigłówki, często myli się przy ustalaniu właściwej kolejności zdarzeń. Rzadko rozpoznaje i postępuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z zauważeniem występujących między nimi podobieństw i różnic. Nie zawsze jest świadome swojej przynależności narodowej, bywa, że zapomina nazwę swojej miejscowości. W niewielu przypadkach potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma w niskim stopniu rozwiniętą orientację przestrzenną; często miewa kłopoty z rozróżnieniem kierunków „lewo–pravo”, położenia przedmiotów, ich wielkości, długości i wysokości. Zazwyczaj popełnia błędy w rozróżnianiu podstawowych figur geometrycznych płaskich, porządkowaniu elementów zgodnie z podanym kryterium, układaniu przedmiotów w zbiory oraz porównywaniu ich liczebności. Zwykle myli się, licząc w zakresie 10. Rzadko dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując cztery elementy. Niechętnie śpiewa piosenki, nie wyraża chęci wykonywania do nich nawet prostego akompaniamentu; nie potrafi jeszcze utrzymać koncentracji podczas słuchania muzyki, ani wystarczająco czytelnie przekazać

swoich wrażeń za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. W niewielu sytuacjach rozpoznaje dźwięki z otoczenia, nazywa je i wskazuje ich źródło. Wykonując prace plastyczne, nie podejmuje się eksperymentowania z narzędziami i formą. Nie jest wystarczająco świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, dlatego w praktyce przeważnie nie stosuje się do zasad jego ochrony. W zetknięciu z prostymi symbolami i znakami umownymi najczęściej błędnie je odczytuje/interpretuje.

ŚREDNI (54–106 PKT): Ma w średnim stopniu rozwinięte umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Czasami błędnie dzieli zdania na wyrazy, a wyrazy na sylaby oraz wyodrębnia głoski w prostych słowach. Niezbyt chętnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki, bywa, że myli się przy ustalaniu właściwej kolejności zdarzeń. Zwykle rozpoznaje i postępuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, z pomocą nauczyciela zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna nazwę swojej miejscowości. Potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru, jednak zdarzają mu się pomyłki. Ma słabo rozwiniętą orientację przestrzenną; miewa kłopoty z rozróżnieniem kierunków „lewo–pravo”, położenia przedmiotów, ich wielkości, długości i wysokości. Czasami popełnia błędy w rozróżnianiu

Pięciolatek

podstawowych figur geometrycznych płaskich, porządkowaniu elementów zgodnie z podanym kryterium, układaniu przedmiotów w zbiory oraz porównywaniu ich liczebności. Bywa, że myli się, licząc w zakresie 10. W niewielkim stopniu dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując cztery elementy. Niezbyt chętnie śpiewa piosenki i rzadko wyraża chęć wykonania do nich prostego akompaniamentu; z trudem utrzymuje koncentrację podczas słuchania muzyki, nie potrafi jeszcze wystarczająco czytelnie przekazać swoich wrażeń za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Nie zawsze rozpoznaje dźwięki z otoczenia, nazywa je i wskazuje ich źródło. Wykonując prace plastyczne, niechętnie eksperymentuje z narzędziami i formą. Jest świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, lecz rzadko w praktyce stosuje się do zasad jego ochrony. W zetknięciu z prostymi symbolami i znakami umownymi bywa, że błędnie je odczytuje/interpretuje.

WYSOKI (107–159 PKT): Ma wysoko rozwinięte umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Zazwyczaj potrafi podzielić zdania na wyrazy a wyrazy na sylaby oraz prawidłowo wyodrębnić głoski w prostych słowach. Na ogół chętnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki, zazwyczaj zauważa właściwą kolejność zdarzeń. Z reguły poprawnie rozpoznaje i posługuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, często zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna nazwę swojej

miejsowości. Przeważnie potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma adekwatnie do wieku rozwiniętą orientację przestrzenną; najczęściej poprawnie określa kierunki „lewo–prawo”, położenie przedmiotów, ich wielkość, długość i wysokość. Zwykle rozróżnia podstawowe figury geometryczne płaskie; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium; układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność; sprawnie liczy w zakresie co najmniej 10; dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując cztery elementy. Chętnie śpiewa piosenki i czasami wyraża chęć wykonania do nich prostego akompaniamentu; w miarę uważnie słucha muzyki i swoje wrażenia przekazuje za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia, najczęściej potrafi je nazwać i wskazać ich źródło. Wykonując prace plastyczne, czasami eksperymentuje z narzędziami i formą. Jest świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, lecz nie zawsze w praktyce stosuje się do zasad jego ochrony. Rozumie znaczenie prostych symboli i znaków umownych w większości sytuacji, w których się z nimi zetknie.

BARDZO WYSOKI (160–212 PKT): Ma ponadprzeciętnie rozwinięte umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Potrafi podzielić zdania na wyrazy, a wyrazy na sylaby oraz prawidłowo wyodrębnić głoski w prostych słowach. Chętnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki, łatwo zauważa właściwą kolejność zdarzeń, wykazuje się bystrością

Pięciolatek

i spostrzegawczością. Rozpoznaje i swobodnie posługuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna nazwę swojej miejscowości. Potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma ponadprzeciętnie rozwiniętą orientację przestrzenną; ze zrozumieniem określa kierunki „lewo–prawo”, położenie przedmiotów, ich wielkość, długość i wysokość. Rozróżnia podstawowe figury geometryczne płaskie; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium;

układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność; sprawnie liczy w zakresie co najmniej 10; dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując cztery elementy. Chętnie śpiewa piosenki i akompaniuje do nich w prosty sposób; uważnie słucha muzyki, swoje wrażenia przekazuje za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia, łatwo je nazywa i wskazuje ich źródło. Wykonując prace plastyczne, chętnie eksperymentuje z narzędziami i formą. Jest świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć i zna proste sposoby jego ochrony. Rozumie znaczenie prostych symboli i znaków umownych, niezależnie od sytuacji, w której się z nimi zetknie.