

Interpretacja wyników obserwacji

Czterolatek

Czterolatek

A) FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 13 PKT): Ma trudności z czytelnym sygnalizowaniem swoich potrzeb. Potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności samoobsługowych; rzadko zachowuje ich właściwą kolejność. Samodzielne spożywanie posiłku sprawia mu trudność; podczas posiłku mało wprawnie postępuje się łyżką i widelcem. Niezbyt chętnie podejmuje aktywność ruchową, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu. Ma w niskim stopniu rozwiniętą sprawność manualną. Przeważnie nieprawidłowo trzyma narzędzia plastyczne. Niechętnie lepi i mało starannie wykonuje prace z papieroplastyki. Tworząc budowle przestrzenne, nie potrafi jeszcze łączyć klocków zróżnicowanych wielkością i kształtem.

ŚREDNI (14–26 PKT): Czasami ma trudności z czytelnym sygnalizowaniem swoich potrzeb. Zdarza się, że potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności samoobsługowych albo myli kolejność ich wykonywania. Stara się samodzielnie spożyć posiłek; podczas posiłku nie do końca zręcznie postępuje się łyżką i widelcem. Coraz chętniej podejmuje

aktywność ruchową, także na świeżym powietrzu. Chociaż jego sprawność manualna stopniowo się rozwija, to nadal wymaga ćwiczeń. Bywa, że błędnie trzyma narzędzia plastyczne; lubi lepić, mniej chętnie wykonuje prace z papieroplastyki. Tworzy budowle przestrzenne, rzadko łącząc klocki zróżnicowane wielkością i kształtem.

WYSOKI (27–39 PKT): Zazwyczaj czytelnie sygnalizuje swoje potrzeby. Przeważnie samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe z zachowaniem ich właściwej kolejności. W większości przypadków potrafi samodzielnie spożyć posiłek, podczas którego zazwyczaj prawidłowo postępuje się łyżką i widelcem. Chętnie i z coraz większą sprawnością podejmuje aktywność ruchową, zwłaszcza na świeżym powietrzu. Umiejętności manualne ma rozwinięte adekwatnie do swojego wieku. Przeważnie prawidłowo trzyma narzędzia plastyczne; lubi lepić, wykonywać prace z papieroplastyki i tworzyć budowle przestrzenne, łącząc klocki zróżnicowane wielkością i kształtem.

B) EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 7 PKT): Nie potrafi jeszcze rozróżniać i nazywać własnych emocji, w związku z tym nie jest w stanie nad nimi panować. Jest mu trudno funkcjonować w nowym otoczeniu, a w sytuacjach trudnych emocjonalnie nie umie jeszcze szukać wsparcia. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami wciąż objawia lęk separacyjny. W niskim stopniu przejawia wrażliwość w odbiorze zewnętrznych bodźców

estetycznych (kulturalnych), nie potrafi jeszcze uzewnętrznic i przedstawić tego uczucia.

ŚREDNI (8–14 PKT): Coraz łatwiej jest mu rozróżniać i nazywać własne emocje, w związku z tym coraz lepiej nad nimi panuje, co przekłada się na poprawę funkcjonowania w nowym otoczeniu. Zdarza się, że szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Podczas

Czterolatek

rozstania z rodzicami/opiekunami czasami jeszcze przejawia oznaki lęku separacyjnego. Z wrażliwością odbiera zewnętrzne bodźce estetyczne (kulturalne), coraz łatwiej uzewnętrznia i przedstawia to uczucie.

WYSOKI (15–21 PKT): Potrafi rozróżnić i nazywać własne emocje adekwatnie do wieku, w większości sytuacji jest w stanie nad nimi

panować. Coraz łatwiej adaptuje się w nowym otoczeniu, a w sytuacjach trudnych emocjonalnie coraz śmieiej szuka wsparcia. Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami zazwyczaj nie przejawia oznak lęku separacyjnego. W zaawansowanym stopniu przejawia wrażliwość w odbiorze zewnętrznych bodźców estetycznych (kulturalnych), zwykle potrafi uzewnętrznic i przedstawić to uczucie.

C) SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 13 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, zwykle na nie reaguje, wymienia imiona rodziców, nie potrafi jednak jeszcze przedstawić pozostałych członków swojej bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Ma w niskim stopniu rozwiniętą umiejętność funkcjonowania zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Niechętnie uczestniczy w zabawach grupowych i z oporami dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł oraz poleceń nauczyciela. Wykazuje się słabą znajomością elementarnych zasad ruchu drogowego. W sytuacji zagrożenia sporadycznie wie, kogo poprosić o pomoc.

ŚREDNI (14–26 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, na ogół na nie reaguje, coraz częściej poprawnie przedstawia swoich rodziców, członków bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Zazwyczaj wie, jak zachowywać się zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi

podczas interakcji z rówieśnikami i dorosłymi, jednak nie zawsze jeszcze się do nich stosuje. Coraz chętniej uczestniczy w zabawach grupowych i dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł oraz poleceń nauczyciela. Zna, lecz nie w każdym przypadku respektuje, elementarne zasady ruchu drogowego. W sytuacji zagrożenia przeważnie wie, kogo poprosić o pomoc.

WYSOKI (27–39 PKT): Zna swoje imię i nazwisko, reaguje na nie, zazwyczaj potrafi również przedstawić swoich rodziców, członków bliższej i dalszej rodziny oraz grupy przedszkolnej. Zwykle potrafi funkcjonować zgodnie z przyjętymi normami kulturowymi podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Na ogół chętnie uczestniczy w zabawach grupowych i stosuje się do obowiązujących w nich reguł oraz poleceń nauczyciela. Zna i przeważnie respektuje elementarne zasady ruchu drogowego. W sytuacji zagrożenia zazwyczaj wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

D) POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

NISKI (DO 57 PKT): Ma dużą trudność z wyrażaniem myśli za pomocą słów, logicznego

rozumowania i wyciągania wniosków. Niechętnie opowiada o tym, co widzi na obrazku,

rzadko potrafi wymienić jego elementy. Nawet przy pomocy nauczyciela jest mu trudno ułożyć obrazek składający się z czterech części. Rzadko potrafi podzielić proste zdania na wyrazy a wyrazy na sylaby. Z oporem podejmuje próby nauki pisania poprzez rysowanie prostych wzorów po śladzie. Na ogół niepoprawnie rozpoznaje i postępuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, rzadko kiedy udaje mu się wskazać występujące między nimi podobieństwa i różnice. Nie rozumie do końca, co oznacza przynależność narodowa, rzadko umie wymienić nazwę swojej miejscowości. W niewielu przypadkach potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów, oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma bardzo słabo rozwiniętą w stosunku do wieku orientację przestrzenną; ma kłopot z prawidłowym określaniem położenia przedmiotów w przestrzeni, ich wielkości, długości i wysokości. Rzadko rozróżnia podstawowe figury geometryczne płaskie; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium; układa przedmioty w zbioru i porównuje ich liczebność. Często zdarzają mu się pomyłki podczas liczenia w zakresie co najmniej 5; nawet z pomocą jest mu trudno dostrzec i powtórzyć sekwencje rytmiczne składające się z trzech elementów. Niechętnie śpiewa piosenki, nie wyraża gotowości wykonania do nich prostego akompaniamentu rytmicznego. Słucha muzyki, jednak szybko się dekoncentruje i w związku z tym tylko w niewielu przypadkach potrafi odróżnić utwory wokalne od instrumentalnych. Jeszcze nie umie przekazać swoich wrażeń za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Odbiera

dźwięki z otoczenia, jednak ma kłopoty z ich nazwaniem i wskazaniem ich źródła. Wykonując prace plastyczne, nie podejmuje się eksperymentowania z materiałami i narzędziami. Jest nie do końca świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, a zatem nie wie jeszcze, jak należy to robić i na ogół nie potrafi podać przykładów chronionych gatunków roślin i zwierząt. Ma problemy ze rozumieniem znaczenia nawet prostych symboli i znaków umownych. Nie wykazuje świadomości związanej z następstwem czasu.

ŚREDNI (58–115 PKT): Ma zaniżone do wieku umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Opowiada o tym, co widzi na obrazku i wymienia jego elementy, chociaż czasami robi to błędnie. Potrzebuje pomocy nauczyciela do ułożenia obrazka składającego się z czterech części. Potrafi podzielić proste zdania na wyrazy a wyrazy na sylaby, jednak zdarzają mu się pomyłki. Niezbyt chętnie podejmuje próby nauki pisania poprzez rysowanie prostych wzorów po śladzie. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje i postępuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, bywa, że trudno mu wskazać występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej, nie w każdym przypadku umie wymienić nazwę swojej miejscowości. Potrafi odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru, choć zdarza mu się mylić. Ma zbyt mało rozwiniętą w stosunku do wieku orientację przestrzenną; ma kłopot z prawidłowym określaniem

Czterolatek

położenia przedmiotów w przestrzeni, ich wielkości, długości i wysokości. Nie zawsze poprawnie rozróżnia podstawowe figury geometryczne płaskie; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium; układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność. Zdarzają mu się pomyłki podczas liczenia w zakresie co najmniej 5; potrzebuje pomocy, żeby dostrzec i powtórzyć sekwencje rytmiczne, wykorzystując trzy elementy. Śpiewa piosenki, jednak rzadko wyraża gotowość wykonania do nich prostego akompaniamentu rytmicznego. Słucha muzyki, ale miewa problemy z odróżnieniem utworów wokalnych od instrumentalnych. Nie do końca potrafi przekazać swoje wrażenia za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Zazwyczaj rozpoznaje dźwięki z otoczenia, potrafi je nazwać i wskazać ich źródło. Wykonując prace plastyczne, niezbyt chętnie eksperymentuje z materiałami i narzędziami. Jest świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, jednak nie zawsze wie, jak należy to robić i nie zawsze potrafi podać przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt. Na ogół rozumie znaczenie prostych symboli i znaków umownych. Z niską świadomością postępuje się pojęciami dotyczącymi czasu.

WYSOKI (116–171 PKT): Ma adekwatnie do wieku rozwinięte umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania wniosków. Chętnie opowiada o tym, co widzi na obrazku, wymienia jego elementy. Odznacza się spostrzegawczością, potrafi ułożyć obrazek składający się z czterech części. Potrafi sprawnie podzielić proste zdania na wyrazy a wyrazy na sylaby.

Chętnie podejmuje próby nauki pisania poprzez rysowanie prostych wzorów po śladzie. Z reguły poprawnie rozpoznaje i postępuje się nazwami czynności, części ciała, pór roku oraz ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, często zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej, zna nazwę swojej miejscowości. Potrafi w łatwy sposób odgadnąć, jaki zawód wykonuje dana osoba na podstawie jej atrybutów oraz rozpoznać funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma adekwatnie do wieku rozwiniętą orientację przestrzenną; prawidłowo określa położenie przedmiotów w przestrzeni, ich wielkość, długość i wysokość. Rozróżnia podstawowe figury geometryczne płaskie; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium; układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność; sprawnie liczy w zakresie co najmniej 5; dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując trzy elementy. Chętnie śpiewa piosenki i wyraża gotowość wykonania do nich prostego akompaniamentu rytmicznego; uważnie słucha muzyki, odróżnia utwory wokalne od instrumentalnych, swoje wrażenia przekazuje za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Rozpoznaje dźwięki z otoczenia, potrafi je nazwać i wskazać ich źródło. Wykonując prace plastyczne, eksperymentuje z materiałami i narzędziami. Jest świadome, że o środowisko przyrodnicze należy się troszczyć, wie, jak należy to robić, potrafi podać przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt. Rozumie znaczenie prostych symboli i znaków umownych. Świadomie postępuje się pojęciami dotyczącymi czasu.