

**Interpretacja wyników obserwacji**

# **Trzylatek**

**A) FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:**

**NISKI (DO 12 PKT):** Ma trudności z sygnalizowaniem swoich potrzeb. Potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności samoobsługowych. Niezbyt chętnie podejmuje aktywność ruchową. Ma w niskim stopniu rozwiniętą sprawność manualną.

**ŚREDNI (13–24 PKT):** Czasami wciąż jeszcze ma trudności z sygnalizowaniem swoich potrzeb. Zdarza się, że potrzebuje wsparcia podczas wykonywania czynności

samoobsługowych. Coraz chętniej podejmuje aktywność ruchową. Chociaż jego sprawność manualna stopniowo się rozwija, to nadal wymaga ćwiczeń.

**WYSOKI (25–36 PKT):** Zazwyczaj jasno sygnalizuje swoje potrzeby. Przeważnie samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe. Chętnie podejmuje aktywność ruchową. Ma sprawność manualną rozwiniętą adekwatnie do swojego wieku.

**B) EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:**

**NISKI (DO 5 PKT):** Nie potrafi jeszcze nazywać własnych emocji, w związku z tym nie jest w stanie nad nimi panować. Jest mu trudno funkcjonować w nowym otoczeniu i reagować na zewnętrzne bodźce estetyczne (kulturalne). Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami objawia lęk separacyjny w wysokim stopniu.

**ŚREDNI (6–9 PKT):** Coraz łatwiej jest mu nazywać własne emocje, w związku z tym coraz lepiej nad nimi panuje, co przekłada się na poprawę funkcjonowania w nowym otoczeniu

i reagowania na zewnętrzne bodźce estetyczne (kulturalne). Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami czasami przejawia oznaki lęku separacyjnego.

**WYSOKI (10–15 PKT):** Nazywa własne emocje adekwatnie do wieku, w większości sytuacji jest w stanie nad nimi panować. Coraz lepiej funkcjonuje w nowym otoczeniu i reaguje na zewnętrzne bodźce estetyczne (kulturalne). Podczas rozstania z rodzicami/opiekunami rzadko przejawia oznaki lęku separacyjnego.

**C) SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:**

**NISKI (DO 12 PKT):** Zna swoje imię i nazwisko, rzadko na nie reaguje, nie potrafi jeszcze przedstawić członków swojej rodziny i grupy przedszkolnej. Ma w niskim stopniu rozwiniętą umiejętność wyrażania i odczytywania komunikatów werbalnych i pozawerbalnych podczas interakcji z rówieśnikami i osobami

dorosłymi. Niechętnie uczestniczy w zabawach grupowych i z oporami dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł. Nie zna jeszcze elementarnych zasad ruchu drogowego.

**ŚREDNI (13–24 PKT):** Zna swoje imię i nazwisko, w większości przypadków na nie reaguje,

coraz częściej poprawnie przedstawia członków swojej rodziny i grupy przedszkolnej. Często podczas interakcji z rówieśnikami i dorosłymi jasno wyraża własne komunikaty werbalne i pozawerbalne oraz uczy się właściwie odczytywać komunikaty innych osób. Coraz chętniej uczestniczy w zabawach grupowych i dopasowuje się do obowiązujących w nich reguł. Zazwyczaj respektuje elementarne zasady ruchu drogowego.

**WYSOKI (25–36 PKT):** Zna swoje imię i nazwisko, reaguje na nie, potrafi również przedstawić członków swojej rodziny i grupy przedszkolnej. Ma adekwatnie do wieku rozwiniętą umiejętność wyrażania i odczytywania komunikatów werbalnych i pozawerbalnych podczas interakcji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Chętnie uczestniczy w zabawach grupowych i stosuje się do obowiązujących w nich reguł. Respektuje elementarne zasady ruchu drogowego.

#### D) POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA:

**NISKI (DO 36 PKT):** Nie ma jeszcze rozwiniętych umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania prostych wniosków. Nie potrafi jeszcze rozpoznawać i postugiwać się nazwami wszystkich ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, rzadko dostrzega występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej; nie umie jeszcze rozpoznać podstawowych zawodów funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma słabo rozwiniętą orientację przestrzenną; z trudem rozróżnia podstawowe figury geometryczne; sprawia mu kłopot porządkowanie elementów zgodnie z podanym kryterium oraz układanie przedmiotów w zbiory i porównywanie ich liczebności; liczy w zakresie co najmniej 3 (czasami błędnie); rzadko dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując dwa przedmioty. Niechętnie śpiewa piosenki i słucha muzyki; z oporem przekazuje swoje wrażenia za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Z trudem rozumie i reaguje na proste polecenia

wydawane w języku obcym nowożytnym, języku mniejszości narodowej/etnicznej lub języku regionalnym.

**ŚREDNI (37–73 PKT):** Nie do końca swobodnie wyraża myśli za pomocą słów, miewa kłopoty z logicznym rozumowaniem i wyciąganiem prostych wniosków. Czasami błędnie rozpoznaje i postuguje się nazwami ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, zazwyczaj zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej; często potrafi rozpoznać podstawowe zawody funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma coraz bardziej rozwiniętą orientację przestrzenną; rozróżnia podstawowe figury geometryczne, choć czasami myli ich nazwy; przeważnie poprawnie porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium oraz układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność; liczy w zakresie co najmniej 3; dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując dwa przedmioty (czasami popełnia błędy). Śpiewa

## Trzylatek

piosenki i słucha muzyki; swoje wrażenia przekazuje za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych w sposób coraz bardziej czytelny. Zazwyczaj właściwie rozumie i reaguje na proste polecenia wydawane w języku obcym nowożytnym, języku mniejszości narodowej/etnicznej lub języku regionalnym.

**WYSOKI (74–108 PKT):** Ma adekwatnie do wieku rozwinięte umiejętności swobodnego wyrażania myśli za pomocą słów, logicznego rozumowania i wyciągania prostych wniosków. Rozpoznaje i posługuje się nazwami ożywionych i nieożywionych elementów otoczenia, zauważa występujące między nimi podobieństwa i różnice. Jest świadome swojej przynależności narodowej; potrafi

rozpoznać podstawowe zawody funkcjonariuszy publicznych na podstawie ich ubioru. Ma współmiernie do wieku rozwiniętą orientację przestrzenną; rozróżnia podstawowe figury geometryczne; porządkuje elementy zgodnie z podanym kryterium; układa przedmioty w zbiory i porównuje ich liczebność; sprawnie liczy w zakresie co najmniej 3; dostrzega i powtarza sekwencje rytmiczne, wykorzystując dwa przedmioty. Chętnie śpiewa piosenki i uważnie słucha muzyki; swoje wrażenia przekazuje za pomocą dźwięku, ruchu i form plastycznych. Rozumie i reaguje na proste polecenia wydawane w języku obcym nowożytnym, języku mniejszości narodowej/etnicznej lub języku regionalnym.