*Direkt plus 4*

**Rozkład materiału na 2h oraz 3h dla III.2**

**ROZDZIAŁ 23: *EVENTS***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji**  **A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji**  **B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Events, Feste und große Veranstaltungen* – święta  i wydarzenia  w krajach niemieckojęzycz-nych  A: 1, 2, 3, 4  B: 1, 2, 3 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne; żywienie; podróżowanie i turystyka; kultura | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Wydarzenia sportowe  i kulturalne | Strona bierna  Zdania z zaimkiem *man* | Opisywanie wydarzeń  i procesów  Wyrażanie opinii  i uzasadnianie jej  Czytanie i rozumienie informacji o imprezach  w krajach  niemieckiego obszaru językowego oraz opowiadanie o nich stosując stronę bierną | Czytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie  w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku  Mówienie: odpowiadanie na pytania, streszczanie tekstu, opisywanie czynności, tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie ilustracji, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  Pisanie: uzupełnianie treści zdań, opisywanie czynności (pieczenie pierników)  Słuchanie: układnie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz.  w tygodniu. | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu. | |
|  |  | Podręcznik, str. 5‒10  Ćwiczenia, str. 4‒10 | | Podręcznik, str. 5‒10  Ćwiczenia, str. 4‒10 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A | Liczba lekcji  B | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Souvenirs und Erinnerungen* – pamiątki  i upominki  z wakacji | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 5, 6, 7  B: 4, 5, 6 |  |  | Wydarzenia sportowe  i kulturalne | Imiesłów bierny w funkcji przydawki | Wyrażanie opinii  i uzasadnianie jej  Opisywanie przedmiotów | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji  Czytanie: rozpoznawanie związków między tekstem a materiałem graficznym, znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku  Mówienie: tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie prezentów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinie innych osób |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu. | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 11‒12  Ćwiczenia, str. 11‒13 | | Podręcznik, str. 11‒12  Ćwiczenia, str. 11‒13 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Spannend?* – nagłówki prasowe  A: 8, 9, 10  B: 7, 8 | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  |  | Wydarzenia sportowe  i kulturalne | Imiesłów czynny  w funkcji przydawki | Rozumienie tytułów artykułów prasowych  Opowiadanie  o kolekcjonerskich  zainteresowaniach | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji  Mówienie: opisywanie czynności, tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie ilustracji, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Pisanie:** pisanie artykułu |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu. | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 13‒14  Ćwiczenia, str. 14‒16 | | Podręcznik, str. 13‒14  Ćwiczenia, str. 14‒16 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Verrückt, oder?* – nietypowe  i najdziwniejsze wydarzenia na świecie |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura | | | |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 11, 12, 13  B: 9, 10 |  |  | Wydarzenia kulturalne na świecie | Zdania okolicznikowe czasu, czas przeszły | Opisywanie wydarzeń  i doświadczeń  Wyrażanie opinii na temat niezwykłych imprez  na świecie  Podawanie argumentów za tradycyjnymi kartkami  z papieru | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie  i przekazywanie informacji  i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnia-nie przypuszczeń, wyrażanie upodobań, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, nawiązywanie kontaktów towarzyskich  **Pisanie:** pisanie kartki pożegnalnej dla nauczyciela, wyrażanie uczuć  i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu. | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 15‒18  Ćwiczenia, str. 16‒17 | | Podręcznik, str. 15‒18  Ćwiczenia, str. 16‒17 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Festige jetzt!***  A: 14, 15  B: 11, 12 | 2 | | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ**  **PODSTAWY PROGRAMOWEJ zgodne z nową formą egzaminu maturalnego** |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa z bieżącego rozdziału | Środki językowe  z zakresu gramatycznego  z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu. | |
| Podręcznik str. 23‒24  Ćwiczenia str. 18‒19 | | Podręcznik str. 23‒24  Ćwiczenia str. 18‒19 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

**ROZDZIAŁ 24: *SPRECHEN SIE DENGLISCH?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji**  **A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji**  **B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Anglizismen im Deutschen* – anglicyzmy  w języku niemieckim  A: 16, 17, 18, 19  B: 13, 14, 15 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język) | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Anglicyzmy | Zdanie podrzędne  ze spójnikiem *dass*  i bezspójnikowe | Rozumienie tekstu informacyjnego  o anglicyzmach  w języku niemieckim  i ich rodzajach | Czytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie  w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku  Mówienie: odpowiadanie na pytania, streszczanie tekstu, opisywanie czynności, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Pisanie: uzupełnianie treści zdań, opisywanie czynności |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  | Podręcznik, str. 26‒28  Ćwiczenia, str. 20‒21 | | Podręcznik, str. 26‒28  Ćwiczenia, str. 20‒21 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A | Liczba lekcji  B | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Meinungen zur Denglischproblematik* – argumenty  za anglicyzmami  i przeciw nim  w języku niemieckim** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język) | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 20, 21, 22  B: 16, 17, 18 |  |  | Anglicyzmy | Rzeczowniki pochodzenia angielskiego  Zaimki nieokreślone *(k)einer, (k)eine, (k)ein(e)s, welche* / *keine* | Rozumienie argumentów za używaniem przeciwko anglicyzmom w języku niemieckim  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy / autora tekstu  Mówienie: opisywanie czynności, tworzenie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się  z opiniami innych osób, przedstawianie opinii innych osób |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str.29‒32  Ćwiczenia, str. 22‒25 | | Podręcznik, str. 29‒32  Ćwiczenia, str. 22‒25 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Wie viele Sorten Denglisch gibt es?* – ile jest angielskiego  w niemieckim? | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język) | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 23, 24, 25  B: 19, 20 |  |  | Anglicyzmy i ich odpowiedniki w języku niemieckim  Wyrazy obcego pochodzenia | Rzeczowniki i czasowniki pochodzenia angielskiego | Rozmawianie o wpływie na język niemiecki używania wyrazów angielskich  Udzielanie rad  Prowadzenie rozmowy na temat komunikacji językowej | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie czynności, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie  i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Pisanie:** pisanie rozprawki |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 33‒35  Ćwiczenia, str. 26‒27 | | Podręcznik, str. 33‒35  Ćwiczenia, str. 26‒27 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Warum sterben Sprachen aus?* – dlaczego języki wymierają?** |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, kultura | | | |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 26, 27, 28  B: 21, 22 |  |  | Języki świata  Wielojęzyczność | Zdania złożone podrzędnie (przydawkowe)  Zdania podrzędne  ze spójnikiem *dass*  i bezspójnikowe | Wyrażanie opinii  Argumentowanie  Dyskutowanie  o wielojęzyczności | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie  oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  **Pisanie:** pisanie maila według wskazówek  o uczeniu się języków obcych |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 36‒38  Ćwiczenia, str. 28‒33 | | Podręcznik, str. 36‒38  Ćwiczenia, str. 28‒30 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Festige jetzt!***  A: 29, 30  B: 23, 24 | 2 | | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek,** kultura | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ**  **PODSTAWY PROGRAMOWEJ  zgodne z nową formą egzaminu maturalnego** |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa  z bieżącego rozdziału | Środki językowe  z zakresu gramatycznego  z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 43‒44  Ćwiczenia str. 34‒35 | | Podręcznik str. 43‒44  Ćwiczenia str. 34‒35 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

**ROZDZIAŁ 25: *JUGENDSZENE***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji**  **A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji**  **B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Meine Generation* – jakie jest moje pokolenie?  A: 31, 32, 33, 34  B: 25, 26, 27 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Cechy charakteru  Wzory do naśladowania | Rekcja przymiotnika: przymiotnik z dopełniaczem | Opisywanie swojego pokolenia i określanie różnic między  pokoleniem rodziców  a swoim  Wyrażanie opinii | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Czytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie  w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku  Mówienie: odpowiadanie na pytania, opisywanie czynności, uzyskiwanie  oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się  z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  Pisanie: wypowiedź na bloga na temat dzisiejszej polskiej młodzieży |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  | Podręcznik, str. 46‒49  Ćwiczenia, str. 36‒38 | | Podręcznik, str. 46‒49  Ćwiczenia, str. 36‒38  (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A | Liczba lekcji  B | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Jugendliche und ihre Vorbilder* – wzory  i autorytety młodych ludzi** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 35, 36, 37  B: 28, 29, 30 |  |  | Cechy charakteru  Opis osoby godnej do naśladowania | Rzeczowniki odprzymiotnikowe  Tworzenie przymiotników od rzeczowników | Określanie wzorów  i autorytety  Uzasadnianie wyboru  Opis osób godnych naśladowania | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku,  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu  Mówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie  i przekazywanie informacji i wyjaśnień, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych  w materiale wizualnym, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przedstawianie opinii innych osób  Pisanie: pisanie maila prywatnego, wypowiedź na blogu na temat swojego wzoru do naśladowania |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz.  w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str.50‒53  Ćwiczenia, str. 39 | | Podręcznik, str. 50‒53  Ćwiczenia, str. 39 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Von der Schule in …* – oczekiwania wobec szkoły** | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 38, 39, 40  B: 31, 32 |  |  | Szkoła  Cechy wymarzonej szkoły | Czasownik *lassen*+ *sich* + bezokolicznik  Konstrukcja *sein* +*zu* + bezokolicznik | Określanie swoich oczekiwań wobec szkoły  Wyrażanie opinii  Uzasadnianie swojego zdania | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie czynności, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie upodobań i pragnień |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 54‒55  Ćwiczenia, str. 41‒42 | | Podręcznik, str. 54‒55  Ćwiczenia, str. 41‒42 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Welche Generation bin ich?* – do której generacji należę?** |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne | | | |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 41, 42, 43  B: 33, 34 |  |  | Cechy charakterystyczne dla pokolenia X, Y, Z oraz Alfa | Formy  konkurencyjne do strony biernej | Wyrażanie opinii oraz przypuszczenia  Zgadzanie się lub niezgadzanie się  z wypowiedzią innych  Opowiadanie  o najmłodszym pokoleniu  i jego oczekiwaniach wobec świata pracy | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji  w określonym porządku  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie  oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  Pisanie: tekst o okolicznościach i wartościach kształtujących swoje pokolenie |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 56‒58  Ćwiczenia, str. 43‒47 | | Podręcznik, str. 56‒58  Ćwiczenia, str. 43‒47 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Festige jetzt!***  A: 44, 45  B: 35, 36 | 2 | | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** człowiek, życie prywatne, edukacja | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ**  **PODSTAWY PROGRAMOWEJ  zgodne z nową formą egzaminu maturalnego** |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa  z bieżącego rozdziału | Środki językowe  z zakresu gramatycznego  z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 63‒64  Ćwiczenia str. 48‒49 | | Podręcznik str. 63‒64  Ćwiczenia str. 48‒49 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

**ROZDZIAŁ 26: *Natur pur***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji**  **A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji**  **B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| *Lust auf Natur* – świat przyrody  A: 46, 47, 48, 49  B: 37, 38, 39 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Zjawiska przyrody  Krajobraz  Uczucia, które wzbudzają zjawiska przyrody | Spójniki wieloczłonowe oraz zdania z tymi spójnikami | Opowiadanie o uczuciach, które wzbudzają różne  zjawiska przyrody  Opisywanie krajobrazu  Udzielanie porad  Proszenie o radę | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (w tym z TiK).  Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji, instruowanie, co jest dozwolone i zakazane w parku narodowym, przekazywanie informacji zawartych  w materiale wizualnym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Pisanie:** pisanie streszczenia tekstu, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, proszenie o radę  i udzielanie rady |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  | Podręcznik, str. 66‒69  Ćwiczenia, str. 50‒55 | | Podręcznik, str. 66‒69  Ćwiczenia, str. 50‒55 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A | Liczba lekcji  B | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Natur und (Extrem)Sport* –sporty ekstremalne na łonie przyrody** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: sport, zdrowie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 50, 51, 52  B: 40, 41, 42 |  |  | Świat przyrody  Sporty ekstremalne  Kontuzje | Zdanie porównawcze ze spójnikami  *je … desto /  je … umso* | Znajdowanie w tekście określonych informacji Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  Argumentowanie  Określanie przyczyn kontuzji | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy / autora tekstu, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (w tym z TiK).  Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie oraz uzasadnianie swojej opinii,wyrażanie uczuć i emocji, przekazywanie informacji zawartych  w materiale wizualnym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc  i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień~~,~~ przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str.70‒73  Ćwiczenia, str. 55‒58 | | Podręcznik, str. 70‒73  Ćwiczenia, str. 55‒58 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Erholung mitten in der Natur* – formy spędzania czasu w zgodzie z naturą** | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, zdrowie | | | |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 53, 54, 55  B: 43, 44 |  |  | Przyroda  Wypoczynek na łonie przyrody | Synonimy  Zdania złożone podrzędnie | Uzasadnianie wyboru  Streszczanie tekstu  o terapii lasem | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji  w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi  Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  **Pisanie:** redagowanie wpisu na blog mającego zachęcić młodych ludzi do aktywnego spędzenia ferii na łonie przyrody |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 74‒75  Ćwiczenia, str. 58‒59 | | Podręcznik, str. 74‒75  Ćwiczenia, str. 58‒59 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Die Natur für Körper und Geist* – jak wykorzystać przyrodę do ćwiczeń?** |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport, świat przyrody, zdrowie | | | |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 56, 57, 58  B: 45, 46 |  |  | Przyroda  Ćwiczenia fitness na łonie przyrody  Zdrowy styl życia  Ogródek miejski  i szkolny | Antonimy  Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  Zdania porównawcze | Uzasadnianie wyboru  Podawanie zalet ćwiczeń na łonie przyrody  Opowiadanie o idei ogródków miejskich  Zachęcanie do zakładania ogródków szkolnych  Wyrażanie swojej opinii | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie intencji nadawcy/autora tekstu  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  **Mówienie:** opisywanie czynności, uzyskiwanie  oraz przekazywanie informacji  i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie  i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym  **Pisanie:** pisanie listu formalnego do dyrektora szkoły z propozycją utworzenia ogródka szkolnego. |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik, str. 76‒78  Ćwiczenia, str. 60‒61 | | Podręcznik, str. 76‒78  Ćwiczenia, str. 60‒61 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| ***Festige jetzt!***  A: 59, 60  B: 47, 48 | 2 | | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** świat przyrody, zdrowie | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ**  **PODSTAWY PROGRAMOWEJ  zgodne z nową formą egzaminu maturalnego** |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa  z bieżącego rozdziału | Środki językowe  z zakresu gramatycznego  z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze  2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 83‒84  Ćwiczenia str. 62‒63 | | Podręcznik str. 83‒84  Ćwiczenia str. 62‒63 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU  *Projektarbeit* – praca projektowa | | | | |
| ***Erholung in meiner Gegend –* jak można odpocząć w mojej okolicy?**  A: 61, 62, 63, 64 | 4 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, zdrowie, sport, podróżowanie i turystyka, kultura | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | | PISANIE | MÓWIENIE |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje | Wyszukiwanie informacji  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej | | Tworzenie plakatu  uzyskiwanie i przekazywanie informacje | Prezentacja tematu, opisywanie ilustracji,  omówienie lokalnych warunków do odpoczynku  w okolicy, przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, upodobań, proponowania form spędzania wolnego czasu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych,  przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub  w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych  w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 79 | | ‒ | | |

***FERTIGKEITSTRAINING***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| *Fertigkeitstraining*  A: 65, 66, 67, 68, 69, 70 | 6 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, zdrowie, sport, podróżowanie i turystyka, kultura | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | | PISANIE | MÓWIENIE |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje | Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje  przyporządkowywanie tekstów sytuacjom | | Tworzenie maila, listu oficjalnego i listu prywatnego | Opisywanie ilustracji,  odpowiedzi na pytania  prowadzenie rozmowy według podanego schematu  uzasadnianie opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 85‒95 | | ‒ | | |

***WIE WEIT BIST DU JETZT?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| Testy samooceny  A: 71, 72 | 2 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody, państwo i społeczeństwo, kultura | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | | Pisanie |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje | Stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje | | Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno- -gramatycznych  Wyrażanie określonych intencji w języku niemieckim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program  w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Ćwiczenia str. 64‒67 | | ‒ | |