*Direkt plus 4*

**Rozkład materiału na 2h oraz 3h dla III.2**

**ROZDZIAŁ 23: *EVENTS***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji****A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji****B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Events, Feste und große Veranstaltungen* – święta i wydarzenia w krajach niemieckojęzycz-nychA: 1, 2, 3, 4B: 1, 2, 3 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne; żywienie; podróżowanie i turystyka; kultura |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Wydarzenia sportowe i kulturalne | Strona biernaZdania z zaimkiem *man* | Opisywanie wydarzeń i procesówWyrażanie opinii i uzasadnianie jejCzytanie i rozumienie informacji o imprezach w krajachniemieckiego obszaru językowego oraz opowiadanie o nich stosując stronę bierną | Czytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządkuMówienie: odpowiadanie na pytania, streszczanie tekstu, opisywanie czynności, tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie ilustracji, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnymPisanie: uzupełnianie treści zdań, opisywanie czynności (pieczenie pierników)Słuchanie: układnie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu. |
|  |  | Podręcznik, str. 5‒10Ćwiczenia, str. 4‒10 | Podręcznik, str. 5‒10Ćwiczenia, str. 4‒10 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA | Liczba lekcjiB | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Souvenirs und Erinnerungen* – pamiątki i upominki z wakacji | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 5, 6, 7B: 4, 5, 6 |  |  | Wydarzenia sportowe i kulturalne | Imiesłów bierny w funkcji przydawki | Wyrażanie opinii i uzasadnianie jejOpisywanie przedmiotów | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacjiCzytanie: rozpoznawanie związków między tekstem a materiałem graficznym, znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządkuMówienie: tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie prezentów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinie innych osób |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu. |
|  |  |  | Podręcznik, str. 11‒12Ćwiczenia, str. 11‒13 | Podręcznik, str. 11‒12Ćwiczenia, str. 11‒13 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Spannend?* – nagłówki prasoweA: 8, 9, 10B: 7, 8 | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  |  | Wydarzenia sportowe i kulturalne | Imiesłów czynny w funkcji przydawki | Rozumienie tytułów artykułów prasowychOpowiadanie o kolekcjonerskichzainteresowaniach | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacjiMówienie: opisywanie czynności, tworzenie rozmów według podanego schematu, opisywanie ilustracji, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii**Pisanie:** pisanie artykułu |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu. |
|  |  |  | Podręcznik, str. 13‒14Ćwiczenia, str. 14‒16 | Podręcznik, str. 13‒14Ćwiczenia, str. 14‒16 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Verrückt, oder?* – nietypowe i najdziwniejsze wydarzenia na świecie |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 11, 12, 13B: 9, 10 |  |  | Wydarzenia kulturalne na świecie | Zdania okolicznikowe czasu, czas przeszły | Opisywanie wydarzeń i doświadczeńWyrażanie opinii na temat niezwykłych imprezna świeciePodawanie argumentów za tradycyjnymi kartkamiz papieru | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządkuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnia-nie przypuszczeń, wyrażanie upodobań, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, nawiązywanie kontaktów towarzyskich**Pisanie:** pisanie kartki pożegnalnej dla nauczyciela, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu. |
|  |  |  | Podręcznik, str. 15‒18Ćwiczenia, str. 16‒17 | Podręcznik, str. 15‒18Ćwiczenia, str. 16‒17 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Festige jetzt!***A: 14, 15B: 11, 12 | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** człowiek; życie prywatne, podróżowanie i turystyka; kultura |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ****PODSTAWY PROGRAMOWEJ zgodne z nową formą egzaminu maturalnego**  |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa z bieżącego rozdziału | Środki językowe z zakresu gramatycznego z bieżącego rozdziału  | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Pisanie:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu. | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu. |
| Podręcznik str. 23‒24Ćwiczenia str. 18‒19 | Podręcznik str. 23‒24Ćwiczenia str. 18‒19 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

**ROZDZIAŁ 24: *SPRECHEN SIE DENGLISCH?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji****A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji****B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Anglizismen im Deutschen* – anglicyzmy w języku niemieckimA: 16, 17, 18, 19B: 13, 14, 15 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język) |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Anglicyzmy | Zdanie podrzędne ze spójnikiem *dass* i bezspójnikowe | Rozumienie tekstu informacyjnego o anglicyzmachw języku niemieckim i ich rodzajach | Czytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządkuMówienie: odpowiadanie na pytania, streszczanie tekstu, opisywanie czynności, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiPisanie: uzupełnianie treści zdań, opisywanie czynności |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  | Podręcznik, str. 26‒28Ćwiczenia, str. 20‒21 | Podręcznik, str. 26‒28Ćwiczenia, str. 20‒21 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA | Liczba lekcjiB | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Meinungen zur Denglischproblematik* – argumenty za anglicyzmami i przeciw nim w języku niemieckim** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język) |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 20, 21, 22B: 16, 17, 18 |  |  | Anglicyzmy | Rzeczowniki pochodzenia angielskiegoZaimki nieokreślone *(k)einer, (k)eine, (k)ein(e)s, welche* / *keine* | Rozumienie argumentów za używaniem przeciwko anglicyzmom w języku niemieckimWyrażanie i uzasadnianie swojej opinii | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacjiCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy / autora tekstuMówienie: opisywanie czynności, tworzenie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przedstawianie opinii innych osób |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str.29‒32Ćwiczenia, str. 22‒25 | Podręcznik, str. 29‒32Ćwiczenia, str. 22‒25 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Wie viele Sorten Denglisch gibt es?* – ile jest angielskiego w niemieckim? | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: kultura (język)  |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 23, 24, 25B: 19, 20 |  |  | Anglicyzmy i ich odpowiedniki w języku niemieckimWyrazy obcego pochodzenia | Rzeczowniki i czasowniki pochodzenia angielskiego | Rozmawianie o wpływie na język niemiecki używania wyrazów angielskichUdzielanie radProwadzenie rozmowy na temat komunikacji językowej | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie czynności, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii**Pisanie:** pisanie rozprawki |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 33‒35Ćwiczenia, str. 26‒27 | Podręcznik, str. 33‒35Ćwiczenia, str. 26‒27 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Warum sterben Sprachen aus?* – dlaczego języki wymierają?**  |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, kultura |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 26, 27, 28B: 21, 22 |  |  | Języki świataWielojęzyczność | Zdania złożone podrzędnie (przydawkowe)Zdania podrzędne ze spójnikiem *dass* i bezspójnikowe | Wyrażanie opiniiArgumentowanieDyskutowanie o wielojęzyczności | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządkuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym**Pisanie:** pisanie maila według wskazówek o uczeniu się języków obcych |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 36‒38Ćwiczenia, str. 28‒33 | Podręcznik, str. 36‒38Ćwiczenia, str. 28‒30 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Festige jetzt!***A: 29, 30B: 23, 24 | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek,** kultura |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ****PODSTAWY PROGRAMOWEJ zgodne z nową formą egzaminu maturalnego**  |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa z bieżącego rozdziału | Środki językowe z zakresu gramatycznego z bieżącego rozdziału  | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 43‒44Ćwiczenia str. 34‒35 | Podręcznik str. 43‒44Ćwiczenia str. 34‒35 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

**ROZDZIAŁ 25: *JUGENDSZENE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji****A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji****B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Meine Generation* – jakie jest moje pokolenie?A: 31, 32, 33, 34B: 25, 26, 27 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Cechy charakteruWzory do naśladowania | Rekcja przymiotnika: przymiotnik z dopełniaczem | Opisywanie swojego pokolenia i określanie różnic międzypokoleniem rodziców a swoimWyrażanie opinii | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiCzytanie: rozpoznawanie związków między fragmentami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządkuMówienie: odpowiadanie na pytania, opisywanie czynności, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym Pisanie: wypowiedź na bloga na temat dzisiejszej polskiej młodzieży |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  | Podręcznik, str. 46‒49Ćwiczenia, str. 36‒38 | Podręcznik, str. 46‒49Ćwiczenia, str. 36‒38(wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA | Liczba lekcjiB | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Jugendliche und ihre Vorbilder* – wzory i autorytety młodych ludzi** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 35, 36, 37B: 28, 29, 30 |  |  | Cechy charakteru Opis osoby godnej do naśladowania | Rzeczowniki odprzymiotnikoweTworzenie przymiotników od rzeczowników | Określanie wzorów i autorytety Uzasadnianie wyboruOpis osób godnych naśladowania | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku,Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstuMówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przedstawianie opinii innych osóbPisanie: pisanie maila prywatnego, wypowiedź na blogu na temat swojego wzoru do naśladowania |
|  |   |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str.50‒53Ćwiczenia, str. 39 | Podręcznik, str. 50‒53Ćwiczenia, str. 39 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Von der Schule in …* – oczekiwania wobec szkoły** | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 38, 39, 40B: 31, 32 |  |  | SzkołaCechy wymarzonej szkoły | Czasownik *lassen*+ *sich* + bezokolicznikKonstrukcja *sein* +*zu* + bezokolicznik | Określanie swoich oczekiwań wobec szkołyWyrażanie opiniiUzasadnianie swojego zdania | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie czynności, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie upodobań i pragnień |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 54‒55Ćwiczenia, str. 41‒42 | Podręcznik, str. 54‒55Ćwiczenia, str. 41‒42 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Welche Generation bin ich?* – do której generacji należę?** |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 41, 42, 43B: 33, 34 |  |  | Cechy charakterystyczne dla pokolenia X, Y, Z oraz Alfa | Formykonkurencyjne do strony biernej | Wyrażanie opinii oraz przypuszczenia Zgadzanie się lub niezgadzanie się z wypowiedzią innychOpowiadanie o najmłodszym pokoleniui jego oczekiwaniach wobec świata pracy | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządkuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie czynności, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnymPisanie: tekst o okolicznościach i wartościach kształtujących swoje pokolenie |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 56‒58Ćwiczenia, str. 43‒47 | Podręcznik, str. 56‒58Ćwiczenia, str. 43‒47 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Festige jetzt!*** A: 44, 45B: 35, 36 | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** człowiek, życie prywatne, edukacja |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ****PODSTAWY PROGRAMOWEJ zgodne z nową formą egzaminu maturalnego**  |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa z bieżącego rozdziału | Środki językowe z zakresu gramatycznego z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 63‒64Ćwiczenia str. 48‒49 | Podręcznik str. 63‒64Ćwiczenia str. 48‒49 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

**ROZDZIAŁ 26: *Natur pur***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | **Liczba lekcji****A = 3 godz. w tyg.** | **Liczba lekcji****B =2 godz. w tyg.** | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Lust auf Natur* – świat przyrodyA: 46, 47, 48, 49B: 37, 38, 39 | 4 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
|  |  | Zjawiska przyrodyKrajobrazUczucia, które wzbudzają zjawiska przyrody | Spójniki wieloczłonowe oraz zdania z tymi spójnikami | Opowiadanie o uczuciach, które wzbudzają różnezjawiska przyrodyOpisywanie krajobrazuUdzielanie poradProszenie o radę | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządkuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (w tym z TiK).Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji, instruowanie, co jest dozwolone i zakazane w parku narodowym, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym**Pisanie:** pisanie streszczenia tekstu, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, proszenie o radę i udzielanie rady |
|  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  | Podręcznik, str. 66‒69Ćwiczenia, str. 50‒55 | Podręcznik, str. 66‒69Ćwiczenia, str. 50‒55 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA | Liczba lekcjiB | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Natur und (Extrem)Sport* –sporty ekstremalne na łonie przyrody** | 3 | 3 | Tematy z nowej podstawy programowej: sport, zdrowie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 50, 51, 52B: 40, 41, 42 |  |  | Świat przyrodySporty ekstremalneKontuzje | Zdanie porównawcze ze spójnikami*je … desto / je … umso* | Znajdowanie w tekście określonych informacji Wyrażanie i uzasadnianie swojej opiniiArgumentowanieOkreślanie przyczyn kontuzji | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacjiCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy / autora tekstu, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (w tym z TiK).Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie oraz uzasadnianie swojej opinii,wyrażanie uczuć i emocji, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień~~,~~ przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str.70‒73Ćwiczenia, str. 55‒58 | Podręcznik, str. 70‒73Ćwiczenia, str. 55‒58 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Erholung mitten in der Natur* – formy spędzania czasu w zgodzie z naturą** | 3 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, zdrowie |
|  |  | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 53, 54, 55B: 43, 44 |  |  | PrzyrodaWypoczynek na łonie przyrody | SynonimyZdania złożone podrzędnie | Uzasadnianie wyboruStreszczanie tekstu o terapii lasem | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstuCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedziMówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym**Pisanie:** redagowanie wpisu na blog mającego zachęcić młodych ludzi do aktywnego spędzenia ferii na łonie przyrody |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 74‒75Ćwiczenia, str. 58‒59 | Podręcznik, str. 74‒75Ćwiczenia, str. 58‒59 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Die Natur für Körper und Geist* – jak wykorzystać przyrodę do ćwiczeń?** |  |  | Tematy z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport, świat przyrody, zdrowie |
| 3 | 2 | ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
|  |  | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| A: 56, 57, 58B: 45, 46 |  |  | PrzyrodaĆwiczenia fitness na łonie przyrodyZdrowy styl życiaOgródek miejski i szkolny | AntonimyZdania ze spójnikami wieloczłonowymiZdania porównawcze | Uzasadnianie wyboruPodawanie zalet ćwiczeń na łonie przyrodyOpowiadanie o idei ogródków miejskichZachęcanie do zakładania ogródków szkolnychWyrażanie swojej opinii | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie intencji nadawcy/autora tekstu**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, układnie informacji w określonym porządku, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym**Mówienie:** opisywanie czynności, uzyskiwanie oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, pytanie o opinię, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym**Pisanie:** pisanie listu formalnego do dyrektora szkoły z propozycją utworzenia ogródka szkolnego. |
|  |  |  | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik, str. 76‒78Ćwiczenia, str. 60‒61 | Podręcznik, str. 76‒78Ćwiczenia, str. 60‒61 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| ***Festige jetzt!*** A: 59, 60B: 47, 48 | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** świat przyrody, zdrowie |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI WG NOWEJ****PODSTAWY PROGRAMOWEJ zgodne z nową formą egzaminu maturalnego** |
| **SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** |
| Zakres słownictwa z bieżącego rozdziału | Środki językowe z zakresu gramatycznego z bieżącego rozdziału | Reagowanie na podane sytuacje | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Pisanie:** redagowanie wpisu na blog, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 83‒84Ćwiczenia str. 62‒63 | Podręcznik str. 83‒84Ćwiczenia str. 62‒63 (wybór dostosowany do umiejętności i potrzeb uczniów) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU *Projektarbeit* – praca projektowa |
| ***Erholung in meiner Gegend –* jak można odpocząć w mojej okolicy?**A: 61, 62, 63, 64 | 4 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, zdrowie, sport, podróżowanie i turystyka, kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | PISANIE | MÓWIENIE |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje | Wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej | Tworzenie plakatu uzyskiwanie i przekazywanie informacje | Prezentacja tematu, opisywanie ilustracji, omówienie lokalnych warunków do odpoczynku w okolicy, przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, upodobań, proponowania form spędzania wolnego czasu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych,przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 79 | ‒ |

***FERTIGKEITSTRAINING***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| *Fertigkeitstraining*A: 65, 66, 67, 68, 69, 70 | 6 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, zdrowie, sport, podróżowanie i turystyka, kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | PISANIE | MÓWIENIE |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje | Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje przyporządkowywanie tekstów sytuacjom | Tworzenie maila, listu oficjalnego i listu prywatnego | Opisywanie ilustracji,odpowiedzi na pytaniaprowadzenie rozmowy według podanego schematuuzasadnianie opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 85‒95 | ‒ |

***WIE WEIT BIST DU JETZT?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A B | ZAKRES MATERIAŁU |
| Testy samoocenyA: 71, 72 | 2 | ‒ | Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody, państwo i społeczeństwo, kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | Pisanie |
| Stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje  | Stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje  | Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno--gramatycznychWyrażanie określonych intencji w języku niemieckim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy, która realizuje program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 64‒67 | ‒  |