**Plan wynikowy *Direkt plus 4***

**(III.2)**

|  |
| --- |
| **ROZDZIAŁ 23: *EVENTS*** |
| **PodrozdziałyZakresy tematyczne** | **Wymagania edukacyjne** | **Treści programowe** **zgodne z NPP****na poziomie III.2** |
| **podstawowe (P)uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)uczeń ponadto:** |
| *Events, Feste und große Veranstaltungen* – święta i wydarzenia w krajach niemieckojęzycznych | * czyta tekst informacyjny o znanych w świecie wydarzeniach i rozmawia na ich temat
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* identyfikuje w tekście stronę bierną
* zna zasadę tworzenia strony biernej
* automatyzuje w ćwiczeniach stronę bierną
* interpretuje tytuły prasowe
 | * prawidłowo tworzy zdania w stronie biernej
* opowiada o wydarzeniach z zastosowaniem strony biernej
 | I.1, I.5, I.8, I.9, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.7, VI.3, VI.9, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| *Souvenirs und Erinnerungen* – pamiątki i upominki z wakacji  | * identyfikuje w zdaniach imiesłów w funkcji przydawki
* dopasowuje informacje do osób na podstawie wysłuchanego tekstu
 | * prawidłowo stosuje imiesłowy w funkcji przydawki
* opowiada o swoim ciekawym przeżyciu
* wypowiada się na temat pamiątek z podróży
 | I.1, I. 5, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, II,6, III.4, IV.1, IV.2, VI.1, VI.3, VI.4, VII.13, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV |
| *Spannend?* – nagłówki prasowe | * rozumie tytuły artykułów prasowych
* uzupełnia tekst usłyszanymi informacjami
* rozumie zasadę tworzenia przydawki rozwiniętej
* wypowiada się na temat imprez
 | * prawidłowo stosuje w zdaniach przydawkę rozwiniętą
* wypowiada się na temat targów książki
* przygotowuje projekt i prezentuje jego wyniki
* pisze artykuł o ciekawym wydarzeniu kulturalnym
 | I.1, I. 5, I.8, I.9, II.1, II.2, II.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1, VII.2, VII.4, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV |
| *Verrückt, oder?* – nietypowe i najdziwniejsze wydarzenia na świecie | * znajduje w tekście określone informacji
* układa informacje w określonym porządku
* określa kontekst wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
* opisuje czynności
* uzyskuje i przekazuje informacje na temat nietypowych imprez i wydarzeń na świecie
 | * przeprowadza ankietę wśród rówieśników na temat kolekcjonowanych rzeczy przez młodzież
* wyraża i uzasadnia swoje przypuszczenia na podstawie materiału wizualnego
* pisze kartkę pożegnalna dla nauczyciela
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | I.1, I. 5, I.8, I.9, II.1, II.2, II.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1, VII.2, VII.4, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV |
| ***Festige jetzt!*** |
| ***Festige jetzt!***człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura | * kontroluje stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych
* doskonali umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem
 | * kontroluje stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych
 | I.1, I. 5, I.8, I.9, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **ROZDZIAŁ 24: *SPRECHEN SIE DENGLISCH?*** |
| *Anglizismen im Deutschen* – anglicyzmy w języku niemieckim | * rozumie tekst informacyjny o anglicyzmach i ich rodzajach
* rozpoznaje związki pomiędzy fragmentami tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
* układa informacje w określonym porządku
* odpowiada na pytania
* uzupełnia pisemnie treści zdań
* przekształca i tworzy zdania ze spójnikiem *dass* oraz zdania bezspójnikowe
 | * streszcza przeczytany tekstu na język polski
* opisuje e-czynności
* stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* rozpoznaje anglicyzmy i potrafi je przetłumaczyć na ich niemieckie odpowiedniki
 | I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, VI.1, VI.3, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI. XII, XIII, XIV |
| ***Meinungen zur Denglischproblematik* – argumenty za i przeciw anglicyzmom w języku niemieckim** | * znajduje w tekście argumenty za i przeciw używaniom anglicyzmów w języku niemieckim
* układa informacje w określonym porządku z zastosowaniem zdań z *dass*
* przekazuje informacje zawarte w statystyce
* pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób o używaniu anglicyzmów
* potrafi znaleźć niemieckie odpowiedniki dla wyrazów angielskich
* stosuje zaimki nieokreślone *(k)einer*, *(k)eine*, *(k)ein(e)s*, *welche* / *keine*
 | * wskazuje w tekście uzasadnienie dla używania anglicyzmów
* wyraża swoja opinię o wpływie wyrazów angielskich na język niemiecki
* przedstawia opinie innych osób
* podaje argumenty za / przeciw uczeniu się tylko jednego języka obcego-angielskiego
 | I.9, II.1, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, VI.1, VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV |
| *Wie viele Sorten Denglisch gibt es? –* ile jest angielskiego w niemieckim? | * słucha tekstu selektywnie i wskazuje stwierdzenia o nadmiernym używaniu języka angielskiego
* wskazuje w tekście zagrożenia dla języka niemieckiego, które wynikają z używania języka angielskiego
* znajduje w tekście określone informacje
* układa informacje w określonym porządku
* wyszukuje anglicyzmy i szuka ich odpowiedników w słowniku internetowym
* odgrywa rolę i przeprowadza rozmowę na temat komunikacji językowej
 | * potrafi przyporządkować podane anglicyzmy do odpowiednich rodzajów
* udziela rad, jak uczyć się języków obcych
* pisze rozprawkę według opisu
 | I.9, II.1, II.3, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, VI.1, VI.3, VI.4, VI.9, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV |
| ***Warum sterben Sprachen aus?*** **– dlaczego języki wymierają?** | * znajduje w tekście określone informacje o językach na świecie
* rozmawia o językach na świecie
* czyta ze zrozumieniem tekst i układa informacje w określonym porządku
* słucha nagrania audycji radiowej i wskazuje właściwą informację
* pisze maila według wskazówek
 | * prowadzi rozmowę na temat przyczyn wymierania języków
* na podstawie wysłuchanej audycji radiowej układa informacje w określonym porządku
* dyskutuje w klasie o znajomości języków obcych przez innych
* rozmawia w klasie o korzyściach wielojęzyczności
 | I.1, I.9, II.1, II.3, II.5, II.6, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.6, VI.1, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Festige jetzt!*** |
| ***Festige jetzt!*** | * znajduje w tekście określone informacje
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami
* układa informacje w określonym porządku
 | * uzupełnia minidialogi
 | I.1, I.9, II.6, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV |

|  |
| --- |
| **ROZDZIAŁ 25: JUGENDSZENE** |
| *Meine Generation* – jakie jest moje pokolenie? | * opisuje swoje pokolenie
* określa różnice między swoim pokoleniem a pokoleniem rodziców
* wypowiada się na temat polskiej młodzieży z zastosowaniem odpowiednich struktur gramatycznych
* tworzy notatki na podstawie wysłuchanego tekstu
* odpowiada na pytania reportera o cechy współczesnej młodzieży
* czyta tekst ze zrozumieniem i znajduje w nim określone informacje
* tworzy zwroty i tłumaczy je na język polski
* używa przymiotników, które wymagają użycia określonego przypadka lub przyimka z określonym przypadkiem
 | * na podstawie usłyszanych informacji opowiada o dzisiejszej młodzieży
* tworzy wpis na bloga na temat dzisiejszej polskiej młodzieży
* stosuje przymiotniki z dopełniaczem
 | I.1, I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1, VII.2, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Jugendliche und ihre Vorbilder* – wzory i autorytety młodych ludzi** | * porównuje statystki dotyczące wzorów do naśladowania młodych Niemców
* wymienia cechy, które powinna mieć osoba godna naśladowania
* określa swoje wzory i autorytety oraz uzasadnia swój wybór
* słucha selektywnie nagrania i porządkuje informacje
* znajduje informacje zgodne z treścią wysłuchanego tekstu
* odpowiada na pytania reportera na temat swojego pokolenia
* wyraża swoje zdanie i je uzasadnia
* porządkuje treści wpisu na blog
* odpowiada na maila o trudnościach w znalezieniu wzorów do naśladowania
* zna zasadę tworzenia przymiotników odrzeczownikowych
 | * wypowiada się ustnie na temat wzorów oraz cech osób do naśladowania
* prowadzi rozmowę na temat cech osób godnych naśladowania
* pisze wpis na blog o wzorach do naśladowania
 | I.1, I.5, II.1, II.5, II.6, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV |
| ***Von der Schule in …* – oczekiwania wobec szkoły.** | * określa swoje oczekiwania wobec szkoły
* rozpoznaje związki między fragmentami tekstu
* czyta selektywnie wyniki ankiet i je interpretuje
* opowiada o swojej szkole i rozmawia o oczekiwaniach wobec niej
* wyraża swoje pragnienia o tym jaka powinna być szkoła
* stosuje czasownik *lassen* w różnych znaczeniach
 | * przeprowadza ankietę i prezentuje jej wyniki
* rozmawia o pomysłach wprowadzenia w polskich liceach uczniowskich praktyk zawodowych
 | I.1, I.5, II.1, II.3, II.5, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, IX.1, XII, XIII, XIV |
| ***Welche Generation bin ich?* – do której generacji należę?** | * przekazuje informacje przedstawione w grafice
* identyfikuje pokolenia X, Y, Z oraz Alfa
* na podstawie tekstu informuje o cechach charakterystycznych dla pokoleń X, Y, Z oraz Alfa
* opowiada o najmłodszym pokoleniu i jego oczekiwaniach wobec świata pracy
* używa form konkurencyjnych do strony biernej
* opisuje materiał wizualny i odpowiada na pytania
 | * pisze tekst o okolicznościach i wartościach, które kształtuje jego pokolenie
* dyskutuje na temat cech charakterystycznych dla następnego pokolenia
 | I.1, I.5, II.1, II.3, II.5, II.6, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.1, IX.1, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Festige jetzt!*** |
| ***Festige jetzt!*** | * znajduje w tekście określone informacje
* układa informacje w określonym porządku
 | * uzupełnia luki w zdaniach
 | I.1, I.5 III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |

|  |
| --- |
| **ROZDZIAŁ 26: *Natur pur*** |
| *Lust auf Natur* – świat przyrody | * opowiada o uczuciach, które wzbudzają różne zjawiska przyrody
* przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym
* opisuje krajobraz
* udziela porad
* prosi o radę
* instruuje, co jest dozwolone i zakazane w parku narodowym
* rozpoznaje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
* tworzy zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
 | * porównuje wyniki ankiet na temat świata przyrody
* przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym
* streszcza ustnie tekst o morzu Wattowym
* pisze notatkę-streszczenie tekstu o morzu Wattowym
 | I.8, I.13, II.1, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.11, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Natur und (Extrem)Sport* – sporty ekstremalne na łonie przyrody** | * znajduje informacje zgodne z treścią wysłuchanego tekstu
* nazywa i charakteryzuje sporty ekstremalne
* rozmawia o ich zaletach i wadach
* przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym
* używa zdań ze spójnikami *je … desto* / *je … umso*
* wyszukuje informacji w Internecie na temat wybranej dyscypliny sportu ekstremalnego i opowiada o tym koleżance/koledze z klasy
* na podstawie tekstu wymienia wady i zalety uprawiania sportów ekstremalnych
* wymienia przyczyny kontuzji sportowych
 | * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat jazdy na rowerze BMX
* wyszukuje kolejne argumenty za i przeciw uprawianiu sportów ekstremalnych
* przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym oraz dokonuje wyboru odpowiednich zdjęć do wypowiedzi ustnej
* uzasadnia swój wybór
 | I.8, I.10, I.11, I.13, II.1, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Erholung mitten in der Natur* – formy spędzania czasu w zgodzie z naturą** | * wyraża swoje zdanie na temat urlopu na łonie przyrody oraz uzasadnia je
* streszcza ustnie przeczytany tekst na temat terapii lasem
* odpowiada na pytania redaktora o ferie na łonie przyrody
 | * redaguje wpis na blogu, który ma zachęcić młodych ludzi do aktywnego spędzenia ferii na łonie przyrody
* przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym oraz dokonuje wyboru odpowiednich zdjęć do wypowiedzi ustnej
* uzasadnia swój wybór
 | I.8, I.11, I.13, II.3, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Die Natur für Körper und Geist* – jak wykorzystać przyrodę do ćwiczeń?** | * znajduje w tekście czytanym określone informacje i dopasowuje tytuły do fragmentów tekstu
* informuje o zaletach aktywności fizycznych na łonie natury
* pisze notatkę o ruchu na łonie przyrody
* tworzy minidialogi według przykładu
* opowiada o idei ogródków miejskich
* tworzy notatkę o ogródkach szkolnych
* stosuje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
 | * zachęca do zakładania ogródków szkolnych
* opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania do niego
* pisze list formalny do dyrektora szkoły z propozycją utworzenia ogródka szkolnego
 | I.8, I.11, I.13, II.1, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV |
| ***Festige jetzt!*** |
| ***Festige jetzt!*** | * znajduje w tekście określone informacje
* układa informacje w określonym porządku
 | * uzupełnia luki w zdaniach
 | I.8, I.10, I.11, I.13, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| ***Projektarbeit*** |
| ***Erholung in meiner Gegend* – jak można odpocząć w mojej okolicy?** | * przygotowanie plakatu na temat odpoczynku w najbliższej okolicy ucznia według wskazówek
* prezentacja plakatu
 |  | I.8, I.10, I.11, I.13, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |

|  |
| --- |
| ***Fertigkeitstraining*** |
| *Hörverstehen* | * doskonali sprawność rozumienia ze słuchu
* doskonali techniki rozumienia tekstów słuchanych
 | uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji | II.5 |
| *Leseverstehen* | * doskonali sprawność czytania ze zrozumieniem
* doskonali techniki rozumienia tekstów pisanych (ogłoszenia)
* uzupełnia tekst czytany podanymi wyrazami
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 | III.4, III.5 |
| *Schreiben* | * doskonali techniki tworzenia tekstów
* pisze e-mail według wskazówek
 | * pisze e-mail o pobycie w szpitalu z wykorzystaniem podanych informacji i struktur
* redaguje odpowiedź na maila i wyraża opinie o przyjacielu oraz opisuje przyjaciela koleżanki
 | VII.1, VII.2, VII.4, VII.5 |
| *Sprechen* | * opisuje ilustracje i odpowiada na pytania związane z relacjami oraz emocjami i uczuciami
* opisuje ilustracje
* wyraża swoją opinię
 | * dokonuje wyboru materiału wizualnego, uzasadnia wybór oraz wyjaśnia odrzucenie innych zdjęć
* na podstawie wybranego zdjęcia wypowiada się na zadany temat
 | IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3XII, XIII, XIV |

|  |
| --- |
| ***Wie weit bist du?*** – testy samooceny |
| *Hörverstehen* | * doskonali sprawność rozumienia ze słuchu
* doskonali techniki rozumienia tekstów słuchanych
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 | II.5 |
| *Leseverstehen* | * doskonali sprawność czytania ze zrozumieniem
* doskonali techniki rozumienia tekstów pisanych (ogłoszenia)
* uzupełnia tekst czytany podanymi wyrazami
 | * uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji
 | III.4, III.5 |
| *Schreiben* | * doskonali techniki tworzenia tekstów
* pisze e-mail według wskazówek
 | * pisze e-mail o pobycie w szpitalu z wykorzystaniem podanych informacji i struktur
* redaguje odpowiedź na maila i wyraża opinie o przyjacielu oraz opisuje przyjaciela koleżanki
 | VII.1, VII.2, VII.4, VII.5 |