**Genau! plus 4 – Rozkład materiału**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tygodniowy wymiar godzin: | 3 |
|  | Roczny wymiar godzin: | 90 |
|  | Poziom podstawy programowej: | **III.BS2.0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Funkcje językowe** | **Gramatyka** | **Materiały dydaktyczne** |
| **Rozdział 13. Tagesgeschehen** |
| 1-2-3-4 | *Meine Sommerferien –* wspomnienia z wakacji. | * Czynności życia codziennego
 | * Określanie częstotliwości wykonywanych czynności
* Udzielanie informacji o wydarzeniach przeszłych
* Uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak często wykonuje się daną czynność
* Rozumienie krótkich informacji tekstowych
 | * Określanie częstotliwości
* Imiesłów Partizip Perfekt
* Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt
 | Podręcznik: s. 7-9Ćwiczenia: s. 4-7 |
| 5-6-7 | *Im Alltag und am Wochenende* – aktywności na co dzień oraz zajęcia weekendowe | * Czynności życia codziennego
 | * Określanie częstotliwości wykonywanych czynności
* Opisywanie przebiegu minionego dnia
* Potwierdzanie wykonania danej czynności
* Pytanie o wydarzenia z przeszłości
* Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
* Pisanie notatki na blog
 | * Czasowniki nieregularne w czasie Präsens (vergessen, sehen, verschlafen)
* Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt
 | Podręcznik: s. 10-12Ćwiczenia: s. 7-8 |
| 8-9 | *Wie bitte? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Przebieg dnia
 | * Wyrażanie nakazu
* Wyrażanie uprzejmej prośby
* Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru
 | * Czasownik *sollen*
* Tryb rozkazujący
 | Podręcznik: s. 13Ćwiczenia: s. 9-10-11 |
| 10-11-12 | *Was ist passiert?* – opisywanie wydarzeń przeszłych. | * Przebieg dnia
 | * Określanie kolejności wydarzeń przeszłych
* Relacjonowanie wydarzeń
* Wyszukiwanie informacji w usłyszanym tekście
* Opowiadanie historii na podstawie tekstu
 | * Użycie czasownika posiłkowego *sein* i *haben*
 | Podręcznik: s. 14-15Ćwiczenia: s. 12-15 |
|  | DEUTSCH IM BERUF |
| 13 | *Was ist im Park passiert? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Kradzież w parku
 | * Rozumienie opisu kradzieży
* Wyszukiwanie informacji w czytanym i słuchanym tekście
* Opisywanie przebiegu kradzieży w czasie przeszłym
 | Podręcznik: s. 16 |
| 14-15 | *Aufgaben und Tätigkeiten der Polizisten* – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | * Praca policjanta i strażnika miejskiego
 | * Opisywanie typowych czynności wykonywanych przez policjanta
* Rozumienie tekstu opisującego pracę policjanta i strażnika miejskiego
* Układanie dialogu na podstawie usłyszanego tekstu
 | Podręcznik: s. 17-18 |
| 16 | *Bei der Polizei* – utrwalenie materiału. | Podręcznik: s. 19Ćwiczenia: s. 18 |
| 17-18 | Deutschtraining - ZwischenstoppPowtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 13. | Podręcznik: s. 21-23 Ćwiczenia: s. 17 |
| 19 | LANDESKUNDE - Jak się zachować, kiedy usłyszysz sygnały alarmowe? | Podręcznik: s. 24Ćwiczenia: s. 16 |
| 20 | Sprawdzian z rozdziału 13. |
| **Numer lekcji** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Funkcje językowe** | **Gramatyka** | **Materiały dydaktyczne** |
| **Rozdział 14. Auf dem Markt** |
| 21-22-23-24 | *Heute im Angebot –* *-* charakterystycznie produkty krajów niemieckojęzycznych. | * Produkty krajów DACHL
 | * Nazywanie różnych produktów
* Określanie typowych produktów pochodzących z krajów DACHL
* Czytanie tekstów o produktach spożywczych z krajów DACHL
* Opowiadanie o charakterystycznych towarach na rynkach Niemiec i Szwajcarii
* Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru
 | Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w mianowniku | Podręcznik: s. 25-27Ćwiczenia: s. 19-23 |
| 25-26 -27 | *Auf dem Viktualienmarkt* - na rynku wiktuałów w Monachium | * Zakupy na rynku
* Nazwy produktów
* Nazwy działów na rynku
* Grupy produktów spożywczych
 | * Rozróżnianie działów artykułów na rynku
* Rozumienie cen różnych artykułów
* Pytanie o cenę i rozumienie informacji o podawanej cenie różnych artykułów
* Udzielanie informacji na temat towarów, ich cen i ilości
* Przetwarzanie informacji zawartych na tablicy informacyjnej
 | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonymw mianowniku | Podręcznik: s. 28-29Ćwiczenia: s. 24-26 (do ćw. 15) |
| 28-29 | *Im Tante-Emma Laden -* czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | * Zakupy w sklepie
 | * Tworzenie i odgrywanie dialogów w sklepie
* Wyszukiwanie informacji w przeczytanym tekście
 | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku | Podręcznik: s. 30-Ćwiczenia: s. 26 (od ćw. 15) -29 |
| 30 -31 | *Was für einen Rock brauchst du? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Zakupy w sklepie
* Części garderoby
 | * Opisywanie obrazka
* Nazywanie i określanie koloru różnych części garderoby
* Pytanie o opinię i wyrażanie opinii
 |  | Podręcznik: s. 31Ćwiczenia: s. 29 (od ćw. 22) - 31 |
| DEUTSCH IM BERUF |
| 32 | *Die jüngste „Tante Emma“ Deutschlands* – czytanie ze zrozumieniem. | * Praca właścicielki sklepiku wiejskiego
 | * Rozumienie artykułu prasowego
* Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
* Określanie kolejności poszczególnych części tekstu
 |  | Podręcznik: s.32 |
| 33 | *Pro und Kontra: Tante-Emma-Läden –* wyrażanie opinii.  | * Praca właścicielki sklepiku wiejskiego
 | * Opisywanie ścieżki zawodowej właścicielki sklepu na podstawie tekstu
* Opisywanie i wyrażanie opinii na temat małych sklepików wiejskich oraz dyskontów
* Pytanie o opinię innych osób
 |  | Podręcznik: s.33 |
| 34-35 | *Der neue Laden* – utrwalenie materiału. | Podręcznik: s. 34-35Ćwiczenia: s. 34-35 |
| 36-37 | Deutschtraining - ZwischenstoppPowtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 14. | Podręcznik: s. 37-39Ćwiczenia: s. 33 |
| 38-39 | LANDESKUNDE - różnice w nazewnictwie produktów żywnościowych w krajach DACHL | Podręcznik: s. 40Ćwiczenia: s. 32 |
| 40 | Sprawdzian z rozdziału 14. |
| **Rozdział 15. Feiertage und Feste** |
| 41-42-43-44 | *Was wird gefeiert? –* czytanie ze zrozumieniem. | * Święta i uroczystości
* Tradycje świąteczne
 | * Nazywanie popularnych świąt
* Wypowiadanie się na temat ulubionego święta
* Rozumienie i przekazywanie informacji o najważniejszych świętach
 |  | Podręcznik: s. 41-42Ćwiczenia: s. 35-36 |
| 45-46-47 | *Verschiedene Traditionen –* słuchanie ze zrozumieniem. | * Święta i uroczystości
* Tradycje świąteczne
 | * Wyrażanie opinii swojej i innych osób o świętach i uroczystościach
* Uzupełnianie dialogów
* Wyszukiwanie określonych informacji w słuchanym i czytanym tekście
 | * Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
 | Podręcznik: s. 43Ćwiczenia: s. 37 |
| 48-49-50 | *Wie findest du die Geschenke? –* opisywanie przedmiotów, giełda prezentów | * Święta i uroczystości
* Prezenty
 | * Informowanie o prezentach
* Wyrażanie opinii na temat prezentów
* Opisywanie przedmiotów
* Uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* Wyrażanie chęci zamiany różnych przedmiotów
* Wyrażanie zgody lub odmowy zgody zamiany przedmiotów
 | * Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonymw bierniku
* Przyimek *für*
* Czasownik *losen*
* Czasownik *tauschen*
* Przyimek *gegen*
 | Podręcznik: s. 44-45Ćwiczenia: s. 38-41  |
| 51-52-53 | *Mit Freunden oder ohne Freunde?* – opisywanie swoich doświadczeń, ćwiczenia komunikacyjne. | * Święta i uroczystości
* Tradycje świąteczne
 | * Określanie głównej myśli tekstu
* Tłumaczenie zwrotów na język polski
* Opisywanie swoich upodobań dotyczących świętowania
* Pozyskiwanie informacji o różnych uroczystościach
* Opisywanie swoich doświadczeń
* Określanie głównej myśli wypowiedzi
 | * Przyimki *ohne, durch, über*
* Czasownik *wissen*
 | Podręcznik: s. 46-47Ćwiczenia: s. 42 -44 |
| DEUTSCH IM BERUF |
| 54 | *Im Logistikcenter–* słuchanie ze zrozumieniem. | * Praca logistyka
 | * Wyszukiwanie określonych informacji w usłyszanym tekście
* Nazywanie obowiązków pracownika magazynowego
 | Podręcznik: s. 48 |
| 55-56 | *Was macht man als Fachlagerist? –* ćwiczenia leksykalne. | * Praca logistyka
 | * Opisywanie pracy logistyka na podstawie przeczytanego tekstu
* Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru
* Rozumienie różnych oznaczeń na towarach i przyporządkowanie im odpowiedników angielskich
 | Podręcznik: s. 49 |
| 57-58 | *Im Logistikcenter* – utrwalenie materiału. | Podręcznik: s. 50-51Ćwiczenia: s. 47 |
| 59-60 | Deutschtraining - ZwischenstoppPowtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 15. | Podręcznik: s. 53-54-55Ćwiczenia: s. 46 |
| 61 | LANDESKUNDE - jakie obyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą i sylwestrem kultywowane są w krajach DACHL. | Podręcznik: s. 56Ćwiczenia: s. 45 |
| 62 | Sprawdzian z rozdziału 15. |
| ***Rozdział 16****.* ***Berufsbilder*** |
| 63 | *Berufe* – ćwiczenia komunikacyjne. | * Nazwy wybranych zawodów
 | * Nazywanie wybranych zawodów
* Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Wyrażanie planów na przyszłość
 |  | *Podręcznik: s. 57* |
| 64-65-66-67 | *Den richtigen Job finden –ogłoszenia o pracy wakacyjnej,* czytanie ze zrozumieniem. | * Rodzaje pracy wakacyjnej
* Ogłoszenia z oferta pracy wakacyjnej
* Podawanie dat
* Słownictwo pojawiające się w życiorysie
 | * Rozumienie ogłoszenia z ofertami pracy wakacyjnej;
* Uzasadnianie, dlaczego podejmuje się pracę wakacyjną lub dlaczego się jej nie podejmuje
* Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Stosowanie okoliczników czasu
* Wypowiadanie się na temat terminów
* Wyrażanie planów na przyszłość
* Rozmawianie na temat życiorysu
* Redagowanie życiorysu
 | * Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat
* Użycie okoliczników czasu
* Tworzenie okoliczników czasu z przyimkami *seit, nach, von ... bis*
* Pytania*: Seit* w*ann? Wann? Wie* *lange?*
* Tworzenie żeńskich nazw zawodów
 | Podręcznik: s. 58-59Ćwiczenia: s. 48-50-51 (do ćw. 8) |
| 68-69-70 | Welcher Tag ist heute? – okoliczniki czasu. | * Podawanie dat
 | * Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Stosowanie okoliczników czasu
* Wypowiadanie się na temat terminów
* Wyrażanie planów na przyszłość
 | * Przyimek: *ab* oraz pytanie *Ab wann?*
* Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat
* Użycie okoliczników czasu
 | Podręcznik: s. 60-61Ćwiczenia: s.51-53 ( do ćw. 14) |
| 71-72 | *Im Einkaufszentrum* – wyrażanie opinii. | * Nazwy odzieży
 | * Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Rozmawianie i pisanie e-maila o pokazie mody
* Wyrażanie opinii
 | * Użycie przyimków *zu, aus*
 | Podręcznik: s. 62Ćwiczenia: s. 53 ( od ćw. 14)-54 (do ćw. 16) |
| 73-74 | *Im Food-Court*– składanie zamówienia. | * Słownictwo związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym
 | * Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Nazywanie wybranych potraw i napojów
* Składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym
* Wyrażanie opinii
* Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim
 | * Użycie przyimka *bei*
 | Podręcznik: s. 63Ćwiczenia: s. 54 (od ćw. 16) -56 |
| DEUTSCH IM BERUF  |
| 75 | *Bei der Berufsberatung* – rozumienie tekstu na temat pracy dietetyka i konsultanta ds. żywienia. | * Słownictwo związane z pracą technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia
 | * Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Opisywanie czynności wykonywanych przez technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia
* Przekazywanie w języku polskim informacji z prostego tekstu w języku niemieckim
 | Podręcznik: s. 64 |
| 76-77 | *Diätassistent oder Ernährungsberater?* – praca dietetyka i konsultanta ds. żywienia. | * Słownictwo związane z pracą technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia
 | * Znajdowanie w tekście określonych informacji
* Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru
* Opisywanie czynności wykonywanych przez technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia
* Przekazywanie w języku polskim informacji z prostego tekstu w języku niemieckim
 | Podręcznik: s. 65-66 |
| 78-79 | *Diätassistent oder Ernährungsberater? –* utrwalenie materiału. | Podręcznik: s. 67Ćwiczenia: s. 59 |
| 80-81 | Deutschtraining - ZwischenstoppPowtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 16. | Podręcznik: s. 69-71Ćwiczenia: s. 58 |
| 82 | LANDESKUNDE - poznanie popularnego niemieckiego szefa kuchni i jego pomysłu na zdrowe odżywianie. | Podręcznik: s. 72Ćwiczenia: s. 57 |
| 83 | Sprawdzian z rozdziału 16. |
|  |
| 84 | *Fertigkeitstraining – rozumienie wypowiedzi ze słuchu*  | Podręcznik: s. 74 |
| 85 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych | Podręcznik: s. 75 |
| 86 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie tekstu czytanego | Podręcznik: s. 76 |
| 87 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi pisemnych | Podręcznik: s. 77 |
| 88-89-90 | *Godziny do dyspozycji nauczyciela dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* |  |