**Genau! plus 4 – Rozkład materiału**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tygodniowy wymiar godzin: | 3 |
|  | Roczny wymiar godzin: | 90 |
|  | Poziom podstawy programowej: | **III.BS2.0** |

|  | |  |  | |  | | |  |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | | **Funkcje językowe** | | | **Gramatyka** | **Materiały dydaktyczne** | |
| **Rozdział 13. Tagesgeschehen** | | | | | | | | | | |
| 1-2-3-4 | | *Meine Sommerferien –* wspomnienia z wakacji. | * Czynności życia codziennego | | * Określanie częstotliwości wykonywanych czynności * Udzielanie informacji o wydarzeniach przeszłych * Uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak często wykonuje się daną czynność * Rozumienie krótkich informacji tekstowych | | | * Określanie częstotliwości * Imiesłów Partizip Perfekt * Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt | Podręcznik: s. 7-9  Ćwiczenia: s. 4-7 | |
| 5-6-7 | | *Im Alltag und am Wochenende* – aktywności na co dzień oraz zajęcia weekendowe | * Czynności życia codziennego | | * Określanie częstotliwości wykonywanych czynności * Opisywanie przebiegu minionego dnia * Potwierdzanie wykonania danej czynności * Pytanie o wydarzenia z przeszłości * Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu * Pisanie notatki na blog | | | * Czasowniki nieregularne w czasie Präsens (vergessen, sehen, verschlafen) * Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt | Podręcznik: s. 10-12  Ćwiczenia: s. 7-8 | |
| 8-9 | | *Wie bitte? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Przebieg dnia | | * Wyrażanie nakazu * Wyrażanie uprzejmej prośby * Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru | | | * Czasownik *sollen* * Tryb rozkazujący | Podręcznik: s. 13  Ćwiczenia: s. 9-10-11 | |
| 10-11-12 | | *Was ist passiert?* – opisywanie wydarzeń przeszłych. | * Przebieg dnia | | * Określanie kolejności wydarzeń przeszłych * Relacjonowanie wydarzeń * Wyszukiwanie informacji w usłyszanym tekście * Opowiadanie historii na podstawie tekstu | | | * Użycie czasownika posiłkowego *sein* i *haben* | Podręcznik: s. 14-15  Ćwiczenia: s. 12-15 | |
|  | | DEUTSCH IM BERUF | | | | | | | | |
| 13 | | *Was ist im Park passiert? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Kradzież w parku | | * Rozumienie opisu kradzieży * Wyszukiwanie informacji w czytanym i słuchanym tekście * Opisywanie przebiegu kradzieży w czasie przeszłym | | | | Podręcznik: s. 16 | |
| 14-15 | | *Aufgaben und Tätigkeiten der Polizisten* – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | * Praca policjanta i strażnika miejskiego | | * Opisywanie typowych czynności wykonywanych przez policjanta * Rozumienie tekstu opisującego pracę policjanta i strażnika miejskiego * Układanie dialogu na podstawie usłyszanego tekstu | | | | Podręcznik: s. 17-18 | |
| 16 | | *Bei der Polizei* – utrwalenie materiału. | | | | | | | Podręcznik: s. 19  Ćwiczenia: s. 18 | |
| 17-18 | | Deutschtraining - Zwischenstopp  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 13. | | | | | | | Podręcznik: s. 21-23  Ćwiczenia: s. 17 | |
| 19 | | LANDESKUNDE - Jak się zachować, kiedy usłyszysz sygnały alarmowe? | | | | | | | Podręcznik: s. 24  Ćwiczenia: s. 16 | |
| 20 | | Sprawdzian z rozdziału 13. | | | | | | | | |
| **Numer lekcji** | | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | | | **Funkcje językowe** | **Gramatyka** | | | **Materiały dydaktyczne** |
| **Rozdział 14. Auf dem Markt** | | | | | | | | | | |
| 21-22-23-24 | | *Heute im Angebot –*  *-* charakterystycznie produkty krajów niemieckojęzycznych. | * Produkty krajów DACHL | | | * Nazywanie różnych produktów * Określanie typowych produktów pochodzących z krajów DACHL * Czytanie tekstów o produktach spożywczych z krajów DACHL * Opowiadanie o charakterystycznych towarach na rynkach Niemiec i Szwajcarii * Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru | Odmiana przymiotnika bez rodzajnika  w mianowniku | | | Podręcznik: s. 25-27  Ćwiczenia: s. 19-23 |
| 25-26 -27 | | *Auf dem Viktualienmarkt* - na rynku wiktuałów w Monachium | * Zakupy na rynku * Nazwy produktów * Nazwy działów na rynku * Grupy produktów spożywczych | | | * Rozróżnianie działów artykułów na rynku * Rozumienie cen różnych artykułów * Pytanie o cenę i rozumienie informacji o podawanej cenie różnych artykułów * Udzielanie informacji na temat towarów, ich cen i ilości * Przetwarzanie informacji zawartych na tablicy informacyjnej | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku | | | Podręcznik: s. 28-29  Ćwiczenia: s. 24-26 (do ćw. 15) |
| 28-29 | | *Im Tante-Emma Laden -* czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. | * Zakupy w sklepie | | | * Tworzenie i odgrywanie dialogów  w sklepie * Wyszukiwanie informacji  w przeczytanym tekście | Odmiana przymiotnika  z rodzajnikiem określonym w mianowniku | | | Podręcznik: s. 30-  Ćwiczenia: s. 26 (od ćw. 15) -29 |
| 30 -31 | | *Was für einen Rock brauchst du? –* ćwiczenia komunikacyjne. | * Zakupy w sklepie * Części garderoby | | | * Opisywanie obrazka * Nazywanie i określanie koloru różnych części garderoby * Pytanie o opinię i wyrażanie opinii |  | | | Podręcznik: s. 31  Ćwiczenia: s. 29 (od ćw. 22) - 31 |
| DEUTSCH IM BERUF | | | | | | | | | | |
| 32 | | *Die jüngste „Tante Emma“ Deutschlands* – czytanie ze zrozumieniem. | * Praca właścicielki sklepiku wiejskiego | | | * Rozumienie artykułu prasowego * Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu * Określanie kolejności poszczególnych części tekstu |  | | | Podręcznik: s.32 |
| 33 | | *Pro und Kontra: Tante-Emma-Läden –* wyrażanie opinii. | * Praca właścicielki sklepiku wiejskiego | | | * Opisywanie ścieżki zawodowej właścicielki sklepu na podstawie tekstu * Opisywanie i wyrażanie opinii na temat małych sklepików wiejskich oraz dyskontów * Pytanie o opinię innych osób |  | | | Podręcznik: s.33 |
| 34-35 | | *Der neue Laden* – utrwalenie materiału. | | | | | | | Podręcznik: s. 34-35  Ćwiczenia: s. 34-35 | |
| 36-37 | | Deutschtraining - Zwischenstopp  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 14. | | | | | | | Podręcznik: s. 37-39  Ćwiczenia: s. 33 | |
| 38-39 | | LANDESKUNDE - różnice w nazewnictwie produktów żywnościowych w krajach DACHL | | | | | | | Podręcznik: s. 40  Ćwiczenia: s. 32 | |
| 40 | | Sprawdzian z rozdziału 14. | | | | | | | | |
| **Rozdział 15. Feiertage und Feste** | | | | | | | | | | |
| 41-42-43-44 | | *Was wird gefeiert? –* czytanie ze zrozumieniem. | * Święta  i uroczystości * Tradycje świąteczne | | | * Nazywanie popularnych świąt * Wypowiadanie się na temat ulubionego święta * Rozumienie i przekazywanie informacji o najważniejszych świętach |  | | | Podręcznik: s. 41-42  Ćwiczenia: s. 35-36 |
| 45-46-47 | | *Verschiedene Traditionen –* słuchanie ze zrozumieniem. | * Święta  i uroczystości * Tradycje świąteczne | | | * Wyrażanie opinii swojej i innych osób o świętach i uroczystościach * Uzupełnianie dialogów * Wyszukiwanie określonych informacji w słuchanym i czytanym tekście | * Odmiana przymiotnika  z rodzajnikiem nieokreślonym  w bierniku | | | Podręcznik: s. 43  Ćwiczenia: s. 37 |
| 48-49-50 | | *Wie findest du die Geschenke? –* opisywanie przedmiotów, giełda prezentów | * Święta  i uroczystości * Prezenty | | | * Informowanie o prezentach * Wyrażanie opinii na temat prezentów * Opisywanie przedmiotów * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie chęci zamiany różnych przedmiotów * Wyrażanie zgody lub odmowy zgody zamiany przedmiotów | * Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku * Przyimek *für* * Czasownik *losen* * Czasownik *tauschen* * Przyimek *gegen* | | | Podręcznik: s. 44-45  Ćwiczenia: s. 38-41 |
| 51-52-53 | | *Mit Freunden oder ohne Freunde?* – opisywanie swoich doświadczeń, ćwiczenia komunikacyjne. | * Święta  i uroczystości * Tradycje świąteczne | | | * Określanie głównej myśli tekstu * Tłumaczenie zwrotów na język polski * Opisywanie swoich upodobań dotyczących świętowania * Pozyskiwanie informacji o różnych uroczystościach * Opisywanie swoich doświadczeń * Określanie głównej myśli wypowiedzi | * Przyimki *ohne, durch, über* * Czasownik *wissen* | | | Podręcznik: s. 46-47  Ćwiczenia: s. 42 -44 |
| DEUTSCH IM BERUF | | | | | | | | | | |
| 54 | | *Im Logistikcenter–* słuchanie ze zrozumieniem. | * Praca logistyka | | | * Wyszukiwanie określonych informacji w usłyszanym tekście * Nazywanie obowiązków pracownika magazynowego | | | | Podręcznik: s. 48 |
| 55-56 | | *Was macht man als Fachlagerist? –* ćwiczenia leksykalne. | * Praca logistyka | | | * Opisywanie pracy logistyka na podstawie przeczytanego tekstu * Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru * Rozumienie różnych oznaczeń na towarach i przyporządkowanie im odpowiedników angielskich | | | | Podręcznik: s. 49 |
| 57-58 | | *Im Logistikcenter* – utrwalenie materiału. | | | | | | | | Podręcznik: s. 50-51  Ćwiczenia: s. 47 |
| 59-60 | | Deutschtraining - Zwischenstopp  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 15. | | | | | | | | Podręcznik: s. 53-54-55  Ćwiczenia: s. 46 |
| 61 | | LANDESKUNDE - jakie obyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą i sylwestrem kultywowane są w krajach DACHL. | | | | | | | | Podręcznik: s. 56  Ćwiczenia: s. 45 |
| 62 | | Sprawdzian z rozdziału 15. | | | | | | | | |
| ***Rozdział 16****.* ***Berufsbilder*** | | | | | | | | | | |
| 63 | *Berufe* – ćwiczenia komunikacyjne. | | | * Nazwy wybranych zawodów | | * Nazywanie wybranych zawodów * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Wyrażanie planów na przyszłość |  | | | *Podręcznik: s. 57* |
| 64-65-66-67 | *Den richtigen Job finden –ogłoszenia o pracy wakacyjnej,* czytanie ze zrozumieniem. | | | * Rodzaje pracy wakacyjnej * Ogłoszenia z oferta pracy wakacyjnej * Podawanie dat * Słownictwo pojawiające się w życiorysie | | * Rozumienie ogłoszenia z ofertami pracy wakacyjnej; * Uzasadnianie, dlaczego podejmuje się pracę wakacyjną lub dlaczego się jej nie podejmuje * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Stosowanie okoliczników czasu * Wypowiadanie się na temat terminów * Wyrażanie planów na przyszłość * Rozmawianie na temat życiorysu * Redagowanie życiorysu | * Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat * Użycie okoliczników czasu * Tworzenie okoliczników czasu z przyimkami *seit, nach, von ... bis* * Pytania*: Seit* w*ann? Wann? Wie* *lange?* * Tworzenie żeńskich nazw zawodów | | | Podręcznik: s. 58-59  Ćwiczenia: s. 48-50-51 (do ćw. 8) |
| 68-69-70 | Welcher Tag ist heute? – okoliczniki czasu. | | | * Podawanie dat | | * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Stosowanie okoliczników czasu * Wypowiadanie się na temat terminów * Wyrażanie planów na przyszłość | * Przyimek: *ab* oraz pytanie *Ab wann?* * Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat * Użycie okoliczników czasu | | | Podręcznik: s. 60-61  Ćwiczenia: s.51-53 ( do ćw. 14) |
| 71-72 | *Im Einkaufszentrum* – wyrażanie opinii. | | | * Nazwy odzieży | | * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Rozmawianie i pisanie e-maila o pokazie mody * Wyrażanie opinii | * Użycie przyimków *zu, aus* | | | Podręcznik: s. 62  Ćwiczenia: s. 53 ( od ćw. 14)-54 (do ćw. 16) |
| 73-74 | *Im Food-Court*– składanie zamówienia. | | | * Słownictwo związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym | | * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Nazywanie wybranych potraw i napojów * Składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym * Wyrażanie opinii * Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim | * Użycie przyimka *bei* | | | Podręcznik: s. 63  Ćwiczenia: s. 54 (od ćw. 16) -56 |
| DEUTSCH IM BERUF | | | | | | | | | | |
| 75 | *Bei der Berufsberatung* – rozumienie tekstu na temat pracy dietetyka i konsultanta ds. żywienia. | | | * Słownictwo związane z pracą technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia | | * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Opisywanie czynności wykonywanych przez technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia * Przekazywanie w języku polskim informacji z prostego tekstu w języku niemieckim | | | | Podręcznik: s. 64 |
| 76-77 | *Diätassistent oder Ernährungsberater?* – praca dietetyka i konsultanta ds. żywienia. | | | * Słownictwo związane z pracą technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia | | * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru * Opisywanie czynności wykonywanych przez technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia * Przekazywanie w języku polskim informacji z prostego tekstu w języku niemieckim | | | | Podręcznik: s. 65-66 |
| 78-79 | *Diätassistent oder Ernährungsberater? –* utrwalenie materiału. | | | | | | | | | Podręcznik: s. 67  Ćwiczenia: s. 59 |
| 80-81 | Deutschtraining - Zwischenstopp  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 16. | | | | | | | | | Podręcznik: s. 69-71  Ćwiczenia: s. 58 |
| 82 | LANDESKUNDE - poznanie popularnego niemieckiego szefa kuchni i jego pomysłu na zdrowe odżywianie. | | | | | | | | | Podręcznik: s. 72  Ćwiczenia: s. 57 |
| 83 | Sprawdzian z rozdziału 16. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 84 | *Fertigkeitstraining – rozumienie wypowiedzi ze słuchu* | | | | | | | | | Podręcznik: s. 74 |
| 85 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi ustnych | | | | | | | | | Podręcznik: s. 75 |
| 86 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie tekstu czytanego | | | | | | | | | Podręcznik: s. 76 |
| 87 | *Fertigkeitstraining* – rozumienie i tworzenie wypowiedzi pisemnych | | | | | | | | | Podręcznik: s. 77 |
| 88-89-90 | *Godziny do dyspozycji nauczyciela dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* | | | | | | | | |  |