

HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej rozkład materiału na 3 h / tydzień

Temat:	Cele nauczania: Uczeń zna, wie, umie, potrafi:	Materiał nauczania:		Materiały pomocnicze:	Liczba godzin	Podstawa programowa II.1
		Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń			
Einstiegslektion: Was gibt es Neues?					4	
Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu						
1. <i>Was gibt es Neues?</i> – Co nowego?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać bohaterów książki i miejsca, do których chodzą podczas wakacji nazywać kraje niemieckojęzyczne oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna 	s. 4–9	ćw. 1–3 s. 4–6	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.2–1.12 portrety bohaterów kursu aktualne gazety lub czasopisma z Niemiec (zdjęcia z gazet) mapa krajów niemieckojęzycznych muzyka (Mozart) 	2	1.1,1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 7, 8.1, 8.2, 11
2. <i>Wiederholungsspiel</i> – Gra powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo i zwroty z drugiego tomu kursu <i>Hallo Anna neu</i> (nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie poleceń) podstawowe informacje realioznawcze 	s. 10–11	ćw. 4–7 s. 6–9	<ul style="list-style-type: none"> płyta CD 1.13–1.14 	2	1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 9, 10
Lektion 1: Ferien ade!					8	
Rozdział 1: Powrót do szkoły						
1. <i>Ferien ade!</i> – Żegnajcie wakacje!	<ul style="list-style-type: none"> nazywać miejsca, w których spędził wakacje nazywać niektóre kraje mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy napisać krótką notatkę, gdzie 	s. 12 s. 13 <i>Ferien-Rap</i>	ćw. 1–3 s. 10–11 ćw. 4 s. 12 ćw. 5 s. 13	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.15–1.16 płyta CD 1.17–1.18 płyta CD 1.19 	2	1.1, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

	<p>spędził wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytować rapowaną rymowaną o miejscach, w których spędzamy czas latem 					
<p>2. <i>Wir spielen und üben. Ich war am Meer</i> – Byłem nad morzem, uczymy się przez zabawy językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie • tworzyć krótkie wypowiedzi • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych 	<p>s. 14 lub s. 15</p>	<p>ćw. 6–8 s. 14–15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pocztówki • miękka piłka • szal lub chusta • zdjęcia uczniów z dzieciństwa • karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje • przedmioty, które kojarzą się ze spędzaniem wakacji w różnych miejscach (ciemne okulary, krem do opalania, muszelki, termos, słomiany kapelusz, bilet do kina itp.) 	<p>2</p>	<p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7</p>
<p>3. <i>Eine Collage: Unsere Ferien</i> – Nasze wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje • wykonywać i prezentować plakat o swoich wakacjach 	<p>s. 16</p>		<ul style="list-style-type: none"> • płyta CD 1.20–1.21 • pocztówki z wakacji (morze, góry, wieś i Włochy) 	<p>1</p>	<p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7</p>
<p>4. <i>Wo warst du in den Ferien?</i> – Gdzie byłeś na wakacjach?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu • nazywać kraje i orientować się na mapie 	<p>s. 17</p>	<p>ćw. 9–11 s. 16–17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.22–1.24 • schematyczna mapa Europy • pocztówka z Jeziorem Bodeńskim 	<p>1</p>	<p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10</p>
<p>5. <i>Scherz-Zoo und</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy 	<p>s. 18–19</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD 	<p>1</p>	<p>1.1, 1.8, 2.1, 2.2,</p>

<i>Humor-Labor – Wesołe zoo i komiks</i>	<ul style="list-style-type: none"> i proste zdania na temat złotej rybki • przyporządkowywać teksty • streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę • odgrywać scenkę na podstawie komiksu 			<ul style="list-style-type: none"> • płyta CD 1.25 • przed lekcją wizyta w pracowni z akwarium 		2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 1) Stationen</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • mówić, gdzie był na wakacjach • nazywać miejsca i kraje • zadawać pytania na temat wakacji i odpowiadać na nie • opisywać, jak było na wakacjach 		<i>Das kann ich!</i> s. 21	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 2: Der Herbst ist da						8
Rozdział 2: Przyszła jesień						
1. <i>Der Herbst ist da</i> – Przyszła jesień	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać pogodę • napisać wyraz latawiec w języku niemieckim • podawać temperaturę • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody • recytować rapowaną rymowaną o pogodzie 	s. 20–21	ćw. 1–5 s. 22–23	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.26–27 • płyta CD 1.28–29 • płyta CD 1.30 • karty obrazkowe z symbolami pogody • prosty model latawca • kredki 	2	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben: kalt und warm</i> – Ciepło-zimno, uczy się przez zabawy językowe	<ul style="list-style-type: none"> • formułować zdania o pogodzie • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku • przedstawić pantomimę • współpracować z rówieśnikami 	s. 22–23	ćw. 6–8 s. 24–26 ćw. 11–13 s. 29	<ul style="list-style-type: none"> • karty obrazkowe z symbolami pogody • chusta do zawiązania oczu • kręgiel albo plastikowa butelka • termometr do mierzenia temperatury na zewnątrz 	2	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

<p>3. <i>Eine Umfrage in der Klasse</i> – Ankieta w klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć wypowiedzi ze słuchu • opowiadać o ulubionych porach roku • argumentować • przeprowadzać ankietę w swojej klasie • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim • czytać ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci na temat ulubionej pogody • wykonać własny kalendarz pogodowy 	s. 24	<p>ćw. 10 s. 28 s. 30 s. 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.31–32 • plakat z czterema porami roku • kolorowy papier, klej, nożyczki do wykonania własnego zegara pogodowego 	1	<p>1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10</p>
<p>4. <i>Eine schöne Zeit</i> – Piękny czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę • opisywać pory roku • inscenizować tekst piosenki 	s. 25		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.33–1.35 	1	<p>1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 10</p>
<p>5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesole zoo i komiks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat żurawia • wykonywać kalendarz z oznaczeniami pogody • rozumieć sens historyjki obrazkowej • streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę • odgrywać scenkę na podstawie komiksu 	s. 26–27	<p>ćw. 9 s. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.36 • origami (żuraw) 	1	<p>1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 7, 8.1, 10</p>
<p>6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 2</i>) Stationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać pogodę • nazywać pory roku • podawać temperaturę • nazywać czynności, które można wykonywać przy danej pogodzie 		<p><i>Das kann ich!</i> s. 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	<p>1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p>

Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh**8**

Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia

1. <i>Oje, oje, mein Kopf tut weh</i> – Ojej, boli mnie głowa.	<ul style="list-style-type: none">• nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej• określać samopoczucie i nazywać dolegliwości• recytować rapowaną rymowaną o częściach ciała	s. 28–29 <i>Mein Körper-Rap</i>	ćw. 1–3 s. 34–35 ćw. 8 s. 37	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 1.37–38• płyta CD 1.39–40• płyta CD 1.41• lalka lub pajacyk• karty obrazkowe	2	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Ich habe zwei Ohren</i> – Mam dwoje uszu, uczymy się przez zabawy językowe	<ul style="list-style-type: none">• nazywać części ciała• rysować i opisywać postać• mówić, co go boli• współpracować z rówieśnikami	s. 30–31	ćw. 4–6 s. 34–36 ćw. 9 s. 37	<ul style="list-style-type: none">• lalka lub pajacyk• karty obrazkowe• miękka piłka	2	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Gespräch über Gesundheit</i> – Rozmowa o zdrowiu	<ul style="list-style-type: none">• rozumieć wypowiedzi ze słuchu• wymieniać zachowania, które wspierają odporność	s. 32	ćw. 12 s.39	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 1. 42–43	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 7
4. <i>Ich habe alles, was ich brauch</i> – Mam wszystko, czego potrzebuję, piosenka	<ul style="list-style-type: none">• śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała• pracować z tekstem piosenki• wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia	s. 33	ćw. 10–11 s. 38 ćw. 13–14 s. 39–40 ćw. 15–16 s. 41 s. 42	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 1.44–46	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesole zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none">• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat słonia• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę• odgrywać scenki na podstawie komiksu• wykonać odcisk dłoni lub stopy farbą	s. 34–35	ćw. 7 s. 36 s. 43	<ul style="list-style-type: none">• zabawne zdjęcia zwierząt• maskotki, pluszowe zwierzątka, pacynki• odtwarzacz CD• płyta CD 1. 47• lizak i szczoteczka do zębów• farby i papier do	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10

				wykonania odcisku stopy lub dłoni		
6. Testowanie umiejętności uczniów – (Lektion 3) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części ciała nazywać dolegliwości opisywać swój stan zdrowia 		<i>Das kann ich!</i> s. 45	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt					8	
Rozdział 4: Organizujemy pchli targ						
1. <i>Wir machen einen Flohmarkt</i> – Organizujemy pchli targ	<ul style="list-style-type: none"> nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu zapisywać nazwy tych przedmiotów w języku niemieckim nazywać liczby od 20 do 100 recytować rapowaną rymowaną o liczbach 	s. 36–37 <i>Zahlenrap</i>	ćw. 1–4 s. 46–47 ćw. 7–8 s. 49	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.48–49 płyta CD 1.50–51 płyta CD 1.52 kartoniki z cyframi 	2	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben Was kostet das?</i> – Ile to kosztuje? Uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu liczyć w pełnych dziesiątkach pytać o cenę mówić, ile coś kosztuje współpracować z rówieśnikami 	s. 38–39	ćw. 5–6 s. 48 ćw. 9–10 s. 50	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z cyframi przedmioty, które można sprzedać na pchlim targu (kask, książka, wazonik, komiksy, szalik, piłka, lalka, gra, zegarek, puzzle) koszyki kartoniki z cenami podanymi w euro 	2	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Überraschung für Lisa</i> – Niespodzianka dla Lisy	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć ze słuchu sens rozmowy 	s. 40	ćw. 12 s. 52	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.53–54 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

	<ul style="list-style-type: none"> nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta 			<ul style="list-style-type: none"> karty obrazkowe z rysunkami produktów spożywczych (mąka i cukier) 		
4. <i>Auf dem Flohmarkt</i> – Na pchlim targu	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence opisywać przedmioty czytać ze zrozumieniem tekst o pchlim targu i znajdować w tekście wypowiedzi, które pasują do poszczególnych osób 	s. 41	ćw. 13–14 s. 53 s. 54	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.55–57 przedmioty wymienione w piosence 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesole zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki przyporządkowywać zdjęcia do tekstu streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę odgrywać scenkę na podstawie komiksu wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału 	s. 42–43	ćw. 11 s. 51 s. 55	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.58 maskotki, pluszowe zwierzęta zabawne zdjęcia wiewiórek kredki Pomysły na upcykling: bransoletka z pudełka po chipsach i skrawków materiału 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (Lektion 4) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu pytać o cenę podawać cenę opisywać przedmioty 		<i>Das kann ich!</i> s. 57	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10

Lektion 5: Mein Zimmer**8**

Rozdział 5: Mój pokój

1. <i>Mein Zimmer</i> – Mój pokój	<ul style="list-style-type: none">• nazywać meble• opisywać pokój• określać, gdzie co stoi w pokoju• recytować rapowaną rymowaną na temat sprzętów w pokoju	s. 44–45 <i>Möbelrap</i>	ćw. 1–4 s. 58–59 ćw. 9 s. 63	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 1.59–60• płyta CD 1.61–62• płyta CD 1.63• karty z obrazkami mebli	2	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Zimmer möblieren</i> – Urządzamy pokój – uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none">• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu• opisywać meble oraz ich położenie• recytować rymowaną i wykonywać przy tym odpowiednie gesty• współpracować z rówieśnikami	s. 46–47	ćw. 5–7 s. 60–61 ćw. 10 s. 63	<ul style="list-style-type: none">• miniaturki mebli• karty z obrazkami mebli• szal do zawiązania oczu	2	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Die Orchidee</i> – orchidea	<ul style="list-style-type: none">• rozumieć wypowiedzi ze słuchu• nazywać meble• określać położenie kwiatka• uzasadniać swoją wypowiedź	s. 48	ćw. 11 s.63	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 1.64–65• storczyk w doniczce lub zdjęcie storczyka	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7
4. <i>Im neuen Zimmer</i> – W nowym pokoju	<ul style="list-style-type: none">• śpiewać piosenkę• prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój	s. 49	ćw. 12–13 s. 64 ćw. 13–14 s. 65 s.66	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• płyta CD 2.2–4	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none">• czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota• rozumieć sens historyjki obrazkowej• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę• odgrywać scenki na podstawie	s. 50 s. 51	ćw. 8 s. 62 s. 67	<ul style="list-style-type: none">• odtwarzacz CD• zabawne zdjęcia śpiących kotów• płyta CD 2.5• puste pudełko kartonowe po butach	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 5.3, 7, 8.1, 10

	komiksu					
	<ul style="list-style-type: none"> wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach 					
6. Testowanie umiejętności uczniów – (Lektion 5) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> nazywać meble i sprzęty w domu opisywać meble określać ich położenie 		<i>Das kann ich!</i> s. 69	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 6: Was ziehe ich an?					8	
Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć?						
1. <i>Was ziehe ich an?</i> – Co mam na siebie włożyć?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części garderoby mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu ubrań 	s. 52–53 <i>Klamotten-Musikspiel</i>	ćw. 1–2 s. 70 ćw. 5–6 s. 72	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.6–7 płyta CD 2.8–9 płyta CD 2.10 karty z obrazkami części garderoby 	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben: Kleider</i> – Ubrania, uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części garderoby mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie opisywać ubiór kolegów i koleżanek współpracować z rówieśnikami 	s. 54–55	ćw. 3–4 s. 71 ćw. 7 s. 73 ćw. 9–10 s. 75	<ul style="list-style-type: none"> karty z obrazkami części garderoby różne ubrania linka i klamerki karty do gry (memory) 	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Ich kann ihn nicht finden</i> – Kłopot Sary	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć prostą rozmowę mówić, co i gdzie zgubiła Sara 	s. 56	ćw. 11 s. 76	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.11–12 szalik, tenisówki i rękawiczki (<i>Schal, Sportschuhe, Handschuhe</i>) 	1	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 7

4. <i>Jahreszeiten im Schrank</i> – Pory roku w szafie	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku • prezentować tekst piosenki 	s. 57	ćw. 12–13 s. 77	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.13–15 • plakat z czterema porami roku 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesole zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania o zwierzętach i ich wyglądzie • rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków • streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę • czytać tekst ze zrozumieniem i podpisywać obrazki na podstawie tekstu 	s. 58–59	ćw. 8 s. 74	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.16 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.3, 4, 7, 8.1, 9
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 6</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać części garderoby • mówić, co ubiera w danej porze roku • mówić, co zakłada, a co ściąga • opisywać ubiór 		<i>Das kann ich!</i> s. 81	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 7: Wir gehen in den Zoo					8	
Lekcja 7: Idziemy do zoo						
1. <i>Wir gehen in den Zoo</i> – Idziemy do zoo	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać zwierzęta, które żyją w zoo • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim • opisywać umiejętności zwierząt • recytować rapowaną rymowaną o zwierzętach 	s. 60–61 <i>Zoo-Rap</i>	ćw. 1–2 s. 82–83 ćw. 3 s. 83	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.17–18 • płyta CD 2.19–20 • płyta CD 2.21 • karty z obrazkami różnych zwierząt • zdjęcia zwierząt w zoo 	2	1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben: Tiere im Zoo</i> –	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać zwierzęta • opisywać cechy i umiejętności 	s. 62–63	ćw. 4–5 s. 84–85	<ul style="list-style-type: none"> • karty do gry w memory 	2	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,

Zwierzęta w zoo, uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> zwierząt odgadywać nazwy zwierząt współpracować z rówieśnikami 		ćw. 6 s. 86	<ul style="list-style-type: none"> chusta lub szal do zasłonięcia oczu gumowe zwierzątka karty z obrazkami różnych zwierząt 		4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Mischka und Flamingos</i> – Babcia opowiada bajkę	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć tekst ze słuchu wypowiadać się na temat flamingów układać rysunki według kolejności 	s. 64	ćw. 8 s. 87 ćw. 10 s. 88	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.22–23 zdjęcia flamingów 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 10
4. <i>Hallo im Zoo</i> – Witamy w zoo	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę o zwierzętach opisywać zwierzęta i ich cechy 	s. 65	ćw. 9 s. 87 ćw. 11–12 s. 89	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.24–26 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę odgrywać scenkę na podstawie komiksu słuchanie ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt i wypisywanie nazw zwierząt 	s. 66 s. 67	ćw. 7 s. 86 s. 90	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.27 pluszowe maskotki zdjęcia lub rysunki zwierząt 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 7, 8.1, 9
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 7</i>) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> nazywać zwierzęta w zoo opisywać zwierzęta w zoo mówić, co potrafią zwierzęta 		<i>Das kann ich!</i> s. 93	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10

1. <i>Schöne Ferien – Piękne wakacje</i>	<ul style="list-style-type: none"> wymieniać środki lokomocji mówić, czym jedzie mówić, dokąd jedzie na wakacje zapisać, dokąd jedzie na wakacje określać kierunek drogi 	s. 68–69	ćw. 1–3 s. 94–95 ćw. 4 s. 96 ćw. 8 s. 99	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.28–29 płyta CD 2.30–31 płyta CD 2.32–33 karty z obrazkami różnych środków transportu karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje 	2	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Ich fahre mit dem Fahrrad – Środki lokomocji, kierunki, cele podróży; uczymy się przez zabawę</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywać środki lokomocji mówić, czym jedzie mówić, dokąd jedzie dzielić wyrazy na sylaby grać w karty i wymieniać środki lokomocji określać kierunki współpracować z rówieśnikami 	s. 70–71	ćw. 5–7 s. 97–98 ćw. 9 s. 99	<ul style="list-style-type: none"> karty z obrazkami różne środki transportu karty do gry w oszusta plansze z oznaczeniem kierunku (<i>rechts, links, geradeaus</i>) 	2	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Wie kommst du zur Schule? – Jak docierasz do szkoły?</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć tekst ze słuchu opowiadać o środkach lokomocji nazywać zalety różnych pojazdów i sposobów docierania do szkoły zapisywać nazwy środków lokomocji w języku niemieckim 	s. 72	ćw. 10 s. 100	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.34–35 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
4. <i>Reise-Song – Piosenka podróżnicza</i>	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę nazywać różne pojazdy i podawać ich zalety czytać wierszyk o lecie napisać wierszyk, który składa się z podanych wyrazów i wykonać do niego ilustrację 	s. 73	ćw. 11–12 s. 101 s. 102	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.36–38 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und</i>	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy 	s. 74–75	s. 103	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD 	1	1.1, 1.5, 1.8, 2.1,

<i>Humor-Labor – Wesołe zoo i komiks</i>	<ul style="list-style-type: none"> i proste zdania na temat psów w podróży • streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę • odgrywać scenki na podstawie komiksu • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży 			<ul style="list-style-type: none"> • płyta CD 2.39 • maskotka psa 		2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (Lektion 8) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać środki lokomocji • mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły • określać kierunki 		<i>Das kann ich!</i> s. 105	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10
Feste und Feiertage						7
Święta i uroczystości, dodatek realizacyjny						
1. <i>Lea kommt in die erste Klasse –</i> Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • porównywać tradycje związane z pasowaniem na ucznia w Polsce i Niemczech • nazywać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym 	s. 76		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.40–41 • typowe prezenty, które dzieci dostają w rożku szkolnym 	1	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10
2. <i>Eine Schultüte –</i> Rożek szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • mówić wierszyk dla pierwszoklasisty • wykonywać rożek szkolny 	s. 77	kolorowa wkładka – rożek	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.42–43 	1	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 8.2, 10
3. <i>Silvester und Neujahr –</i> Sylwestrowe i noworoczne tradycje	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i porównać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech • mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście • nazywać święta na podstawie 	s. 78–79	s. 106–107 kolorowa wkładka – talizmany	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.44–51 	2	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 8.2, 10

	<ul style="list-style-type: none"> zdjęć • podpisywać zdjęcia ze świętami 					
4. <i>Abschlussfest</i> – Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania • rozumieć ze słuchu zwroty i wyrażenia poznane w ciągu roku szkolnego 	s. 80–81 <i>Abschluss-Rap</i>		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta 2.52–54 • płyta CD 2.65 	3	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10
Wir organisieren Projekttag					4	
Dni projektowe						
2. <i>Wir organisieren Projekttag</i> – dni projektowe	<ul style="list-style-type: none"> • brać udział w przedstawieniu • odgrywać role • wykonywać dekoracje do przedstawienia • współpracować z rówieśnikami 	s. 82–85	s. 108–112	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta 2.55–63 	4	1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 10
Wir spielen Theater					10	
Przygotowujemy przedstawienie teatralne						
1. <i>Im Schloss Monsterstein</i> – Zamek z duchami	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania • rozumieć ze słuchu zwroty i wyrażenia poznane w ciągu roku szkolnego 	s. 86–91		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 2.64 	4	1.1, 1.9, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 9, 10
2. <i>Wir spielen Theater</i> – Przygotowujemy przedstawienie teatralne	<ul style="list-style-type: none"> • brać udział w przedstawieniu • odgrywać role • wykonywać dekoracje do przedstawienia • współpracować z rówieśnikami 	s. 86–91			6	1.1, 1.9, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 9, 10, 11