

HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej rozkład materiału na 2 h / tydzień

Temat	Cele nauczania Uczeń zna, wie, umie, potrafi:	Materiał nauczania		Materiały pomocnicze	Liczba godzin	Podstawa programowa II.1
		Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń			
Einstiegslektion: Was gibt es Neues?						2
Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu.						
1. <i>Was gibt es Neues?</i> – Co nowego?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać bohaterów książki i miejsca, do których chodzą podczas wakacji nazywać kraje niemieckojęzyczne oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna 	s. 4–9	ćw. 1–3 s. 4–5	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.2–1.12 portrety bohaterów kursu aktualne gazety lub czasopisma z Niemiec (zdjęcia z gazet) mapa krajów niemieckojęzycznych muzyka (Mozart) 	1	1.1, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 7, 8.1, 8.2, 11
2. <i>Wiederholungsspiel</i> – Gra powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo i zwroty z drugiego tomu kursu <i>Hallo Anna neu</i> (nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie poleceń) podstawowe informacje realioznawcze 	s. 10–11	ćw. 4–5 s. 6–7	<ul style="list-style-type: none"> płyta CD 1.13–1.14 	1	1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 9, 10
Lektion 1: Ferien ade!						6
Rozdział 1: Powrót do szkoły						
1. <i>Ferien ade!</i> – Żegnajcie wakacje!	<ul style="list-style-type: none"> nazywać miejsca, w których spędził wakacje nazywać niektóre kraje mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy 	s. 12 s. 13 <i>Ferien-Rap</i>	ćw. 1–3 s. 10–11	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.15–1.16 płyta CD 1.17–1.18 płyta CD 1.19 	1	1.1, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

	<ul style="list-style-type: none"> • recytować rapowaną rymowaną o miejscach, w których spędzamy czas latem 					
<p>2. <i>Wir spielen und üben. Ich war am Meer</i> – Byłem nad morzem, uczymy się przez zabawy językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie • tworzyć krótkie wypowiedzi • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych 	s. 14 lub s. 15	ćw. 6–7 s. 14	<ul style="list-style-type: none"> • pocztówki • miękka piłka • szal lub chusta • zdjęcia uczniów z dzieciństwa • karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje • przedmioty, które kojarzą się ze spędzaniem wakacji w różnych miejscach (ciemne okulary, krem do opalania, muszelki, termos, słomiany kapelusz, bilet do kina itp.) 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7
<p>3. Eine Collage: Unsere Ferien – Nasze wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje • wykonywać i prezentować plakat o swoich wakacjach 	s. 16		<ul style="list-style-type: none"> • płyta CD 1.20–1.21 • pocztówki z wakacji (morze, góry, wieś i Włochy) 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7
<p>4. <i>Wo warst du in den Ferien?</i> – Gdzie byłeś na wakacjach?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu • nazywać kraje i orientować się na mapie 	s. 17	ćw. 9–10 s.16–17	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.22–1.24 • schematyczna mapa Europy • pocztówka z Jeziorem Bodeńskim 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10

5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki • przyporządkowywać teksty • odgrywać scenkę na podstawie komiksu 	s. 18–19	s. 18	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.25 • przed lekcją wizyta w pracowni z akwariem 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 1</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mówić, gdzie był na wakacjach • nazywać miejsca i kraje • zadawać pytania na temat wakacji i odpowiadać na nie • opisywać, jak było na wakacjach 		<i>Das kann ich!</i> s. 21	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 2: Der Herbst ist da						6
Rozdział 2: Przyszła jesień						
1. <i>Der Herbst ist da</i> – Przyszła jesień	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać pogodę • podawać temperaturę • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody • recytować rapowaną rymowaną o pogodzie 	s. 20–21	ćw. 1–5 s. 22–23	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.26–27 • płyta CD 1.28–29 • płyta CD 1.30 • karty obrazkowe z symbolami pogody • prosty model latawca • kredki 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben: kalt und warm</i> – Ciepło-zimno: uczmy się przez zabawy językowe	<ul style="list-style-type: none"> • współpracować z rówieśnikami • formułować zdania o pogodzie • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku • przedstawić pantomimę • współpracować z rówieśnikami 	s. 22–23	ćw. 6–8 s. 24–26	<ul style="list-style-type: none"> • karty obrazkowe z symbolami pogody • chusta do zawiązania oczu • kręgiel albo plastikowa butelka • termometr do mierzenia temperatury na zewnątrz 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

3. <i>Eine Umfrage in der Klasse</i> – Ankieta w klasie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć wypowiedzi ze słuchu • opowiadać o ulubionych porach roku • argumentować • przeprowadzać ankietę w swojej klasie 	s. 24	ćw. 10 s. 28	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.31–32 • plakat z czterema porami roku 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10
4. <i>Eine schöne Zeit</i> – Piękny czas	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę • opisywać pory roku • inscenizować tekst piosenki 	s. 25		<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.33–1.35 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat żurawia • wykonywać kalendarz z oznaczeniami pogody • rozumieć sens historyjki obrazkowej • odgrywać scenkę na podstawie komiksu 	s. 26–27	ćw. 9 s. 27	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.36 • origami (żuraw) 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 4.4, 7, 8.1, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 2</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać pogodę • nazywać pory roku • podawać temperaturę • nazywać czynności, które można wykonywać przy danej pogodzie 		<i>Das kann ich!</i> s. 33	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10

Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh						6
Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia						
1. <i>Oje, oje, mein Kopf tut weh</i> – Ojej, boli mnie głowa	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej określać samopoczucie i nazywać dolegliwości recytować rapowaną rymowaną o częściach ciała 	s. 28–29 <i>Mein Körper-Rap</i>	ćw. 1–3 s. 34–35 ćw. 8 s. 37	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.37–38 płyta CD 1.39–40 płyta CD 1.41 lalka lub pajacyk karty obrazkowe 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Ich habe zwei Ohren</i> – Mam dwoje uszu, uczymy się przez zabawy językowe	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części ciała rysować i opisywać postać mówić, co go boli współpracować z rówieśnikami 	s. 30–31	ćw. 4–6 s. 34–36 ćw. 9 s. 37	<ul style="list-style-type: none"> lalka lub pajacyk karty obrazkowe miękką piłka 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Gespräch über Gesundheit</i> – Rozmowa o zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć wypowiedzi ze słuchu wymieniać zachowania, które wspierają odporność 	s. 32	ćw. 12 s.39	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.42–43 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 7
4. <i>Ich habe alles, was ich brauch</i> – Mam wszystko, czego potrzebuję – piosenka	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała pracować z tekstem piosenki 	s. 33	ćw. 13–14 s. 39–40	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.44–46 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat słonia odgrywać scenki na podstawie komiksu 	s. 34–35	ćw. 7 s. 36	<ul style="list-style-type: none"> zabawne zdjęcia zwierząt maskotki, pluszowe zwierzątka, pacynki odtwarzacz CD płyta CD 1.47 lizak i szczoteczka do zębów 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10

6. Testowanie umiejętności uczniów – (Lektion 3) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać części ciała • nazywać dolegliwości • opisywać swój stan zdrowia 		<i>Das kann ich!</i> s. 45	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt						6
Rozdział 4: Organizujemy pchli targ						
1. <i>Wir machen einen Flohmarkt</i> – Organizujemy pchli targ	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu • nazywać liczby od 20 do 100 • recytować rapowaną rymowaną o liczbach 	s. 36–37 <i>Zahlenrap</i>	ćw. 1–4 s. 46–47	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.48–49 • płyta CD 1.50–51 • płyta CD 1.52 • kartoniki z cyframi 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Was kostet das?</i> – Ile to kosztuje? Uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu • liczyć w pełnych dziesiątkach • pytać o cenę • mówić, ile coś kosztuje • współpracować z rówieśnikami 	s. 38–39	ćw. 5–6 s. 48	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z cyframi • przedmioty, które można sprzedać na pchlim targu (kask, książka, wazonik, komiksy, szalik, piłka, lalka, gra, zegarek, puzzle) • koszyki • kartoniki z cenami podanymi w euro 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Überraschung für Lisa</i> – Niespodzianka dla Lisy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć ze słuchu sens rozmowy • nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta 	s. 40	ćw. 12 s. 52	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.53–54 • karty obrazkowe z rysunkami produktów spożywczych (mąka i cukier) 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

4. <i>Auf dem Flohmarkt</i> – Na pchlim targu	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę • wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence • opisywać przedmioty 	s. 41	ćw. 13–14 s. 53	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.55–57 • przedmioty wymienione w piosence 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> • czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki • przyporządkowywać zdjęcia do tekstu • odgrywać scenkę na podstawie komiksu 	s. 42–43	ćw. 11 s. 51	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.58 • maskotki, pluszowe zwierzęta • zabawne zdjęcia wiewiórek • kredki 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 4</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu • pytać o cenę • podawać cenę • opisywać przedmioty 		<i>Das kann ich!</i> s. 57	<ul style="list-style-type: none"> • kartoniki z numerem stacji • karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach • karty odpowiedzi • przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 5: Mein Zimmer						6
Rozdział 5: Mój pokój						
1. <i>Mein Zimmer</i> – Mój pokój	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać meble • opisywać pokój • określać, gdzie co stoi w pokoju • recytować rapowaną rymowankę na temat sprzętów w pokoju 	s. 44–45 <i>Möbelrap</i>	ćw. 1–4 s. 58–59	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzacz CD • płyta CD 1.59–60 • płyta CD 1.61–62 • płyta CD 1.63 • karty z obrazkami mebli 	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben. Zimmer möbliern</i> – Urządzamy pokój – uczymy się przez	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu • opisywać meble oraz ich położenie • recytować rymowankę 	s. 46–47	ćw. 5–7 s. 60–61	<ul style="list-style-type: none"> • miniaturki mebli • karty z obrazkami mebli • szal do zawiązania oczu 	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10

zabawę	i wykonywać przy tym odpowiednie gesty					
	<ul style="list-style-type: none"> współpracować z rówieśnikami 					
3. <i>Die Orchidee</i> – orchidea	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć wypowiedzi ze słuchu nazywać meble określać położenie kwiatka uzasadniać swoją wypowiedź 	s. 48	ćw. 11 s. 63	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 1.64–65 storczyk w doniczce lub zdjęcie storczyka 	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7
4. <i>Im neuen Zimmer</i> – W nowym pokoju	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój 	s. 49	ćw. 12 s. 64	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.2–4 	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota rozumieć sens historyjki obrazkowej odgrywać scenki na podstawie komiksu 	s. 50 s. 51	ćw. 8 s. 62	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD zabawne zdjęcia śpiących kotów płyta CD 2.5 puste pudełko kartonowe po butach 	1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 5</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywać meble i sprzęty w domu opisywać meble określać ich położenie 		<i>Das kann ich!</i> s. 69	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
Lektion 6: Was ziehe ich an?						6
Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć?						
1. <i>Was ziehe ich an?</i> – Co mam na siebie włożyć?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części garderoby mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu 	s. 52–53 <i>Klamotten-Musikspiel</i>	ćw. 1–2 s. 70 ćw. 5–6 s. 72	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.6–7 płyta CD 2.8–9 płyta CD 2.10 karty z obrazkami 	1	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10

	ubrań			części garderoby		
2. <i>Wir spielen und üben: Kleider –</i> Ubrania – uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części garderoby mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie opisywać ubiór kolegów i koleżanek współpracować z rówieśnikami 	s. 54–55	ćw. 3–4 s.71 ćw. 7 s. 73	<ul style="list-style-type: none"> karty z obrazkami części garderoby różne ubrania linka i klamerki karty do gry (memory) 	1	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Ich kann ihn nicht finden –</i> Kłopot Sary	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć prostą rozmowę mówić, co i gdzie zgubiła Sara 	s. 56	ćw. 11 s. 76	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.11–12 szalik, tenisówki i rękawiczki (<i>Schal, Sportschuhe, Handschuhe</i>) 	1	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 7
4. <i>Jahreszeiten im Schrank –</i> Pory roku w szafie	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku prezentować tekst piosenki 	s. 57	ćw. 12–13 s. 77	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.13–15 plakat z czterema porami roku 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor –</i> Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania o zwierzętach i ich wyglądzie rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków 	s. 58–59		<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.16 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4, 7, 8.1, 9
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 6</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywać części garderoby mówić, co ubiera w danej porze roku mówić, co zakłada, a co ściąga opisywać ubiór 		<i>Das kann ich!</i> s. 81	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10

Lektion 7: Wir gehen in den Zoo
6
Lekcja 7: Idziemy do zoo

1. <i>Wir gehen in den Zoo</i> – Idziemy do zoo	<ul style="list-style-type: none"> nazywać zwierzęta, które żyją w zoo opisywać umiejętności zwierząt recytować rapowaną rymowaną o zwierzętach 	s. 60–61 <i>Zoo-Rap</i>	ćw. 1–2 s. 82–83	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.17–18 płyta CD 2.19–20 płyta CD 2.21 karty z obrazkami różnych zwierząt zdjęcia zwierząt w zoo 	1	1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
2. <i>Wir spielen und üben: Tiere im Zoo</i> – Zwierzęta w zoo – uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> nazywać zwierzęta opisywać cechy i umiejętności zwierząt odgadywać nazwy zwierząt współpracować z rówieśnikami 	s. 62–63	ćw. 4–5 s. 84–85	<ul style="list-style-type: none"> karty do gry w memory chusta lub szal do zasłonięcia oczu gumowe zwierzątka karty z obrazkami różnych zwierząt 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. <i>Mischka und Flamingos</i> – Babcia opowiada bajkę	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć tekst ze słuchu wypowiadać się na temat flamingów układać rysunki według kolejności 	s. 64	ćw. 8 s. 87 ćw. 10 s. 88	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.22–23 zdjęcia flamingów 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 10
4. <i>Hallo im Zoo</i> – Witamy w zoo	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę o zwierzętach opisywać zwierzęta i ich cechy 	s. 65	ćw. 9 s. 87	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.24–26 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo odgrywać scenkę na podstawie komiksu 	s. 66 s. 67	ćw. 7 s. 86	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.27 pluszowe maskotki zdjęcia lub rysunki zwierząt 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 9
6. Testowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> nazywać zwierzęta w zoo opisywać zwierzęta w zoo 		<i>Das kann ich!</i>	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji 	1	1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9,

uczniów – (Lektion 7) Stationen	<ul style="list-style-type: none"> mówić, co potrafią zwierzęta 		s. 93	<ul style="list-style-type: none"> karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 		10
Lektion 8: Schöne Ferien						6
Rozdział 8: Piękne wakacje						
1. Schöne Ferien – Piękne wakacje	<ul style="list-style-type: none"> wymieniać środki lokomocji mówić, czym jedzie mówić, dokąd jedzie na wakacje określać kierunek drogi 	s. 68–69	ćw. 1–3 s. 94–95	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.28–29 płyta CD 2.30–31 płyta CD 2.32–33 karty z obrazkami różnych środków transportu karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
2. Wir spielen und üben. Ich fahre mit dem Fahrrad – Środki lokomocji, kierunki, cele podróży, uczymy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> nazywać środki lokomocji mówić, czym jedzie mówić, dokąd jedzie dzielić wyrazy na sylaby grać w karty i wymieniać środki lokomocji określać kierunki współpracować z rówieśnikami 	s. 70–71	ćw. 5–7 s. 97–98 ćw. 9 s. 99	<ul style="list-style-type: none"> karty z obrazkami różnych środków transportu karty do gry w oszusta plansze z oznaczeniem kierunku (<i>rechts, links, geradeaus</i>) 	1	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10
3. Wie kommst du zur Schule? – Jak docierasz do szkoły?	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć tekst ze słuchu opowiadać o środkach lokomocji nazywać zalety różnych pojazdów i sposobów docierania do szkoły 	s. 72	ćw. 10 s. 100	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.34–35 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
4. Reise-Song –	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę 	s. 73	ćw. 11–12	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD 	1	1.1, 1.8, 2.1, 2.2,

Piosenka podróżnicza	<ul style="list-style-type: none"> nazywać różne pojazdy i podawać ich zalety 		s. 101	<ul style="list-style-type: none"> płyta CD 2.36–38 		4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
5. <i>Scherz-Zoo und Humor-Labor</i> – Wesołe zoo i komiks	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży odgrywać scenki na podstawie komiksu 	s. 74–75		<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.39 maskotka psa 	1	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10
6. Testowanie umiejętności uczniów – (<i>Lektion 8</i>) <i>Stationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywać środki lokomocji mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły określać kierunki 		<i>Das kann ich!</i> s. 105	<ul style="list-style-type: none"> kartoniki z numerem stacji karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach karty odpowiedzi przybory szkolne 	1	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10
Feste und Feiertage						
Święta i uroczystości – dodatek realizacyjny				6		
1. <i>Lea kommt in die erste Klasse</i> – Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> porównać tradycje związane z pasowaniem na ucznia w Polsce i Niemczech nazwać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym 	s. 76		<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.40-41 typowe prezenty, które dzieci dostają w rożku szkolnym 	1	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10
2. <i>Eine Schultüte</i> – Rożek szkolny	<ul style="list-style-type: none"> mówić wierszyk dla pierwszoklasisty wykonać rożek szkolny 	s. 77	kolorowa wkładka – rożek	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.42–43 	1	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 8.2, 10
3. <i>Silvester und Neujahr</i> – Sylwestrowe i noworoczne tradycje	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście 	s. 78–79	kolorowa wkładka – talizmany	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta CD 2.44–51 	2	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10
4. <i>Abschlussfest</i> – Uroczyste	<ul style="list-style-type: none"> czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania 	s. 80–81 <i>Abschluss-Rap</i>		<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta 2.52–54 	2	1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2,

zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć ze słuchu zwroty i wyrażenia poznane w ciągu roku szkolnego 					10
<i>Wir organisieren Projekttag</i>						
Dni projektowe				3		
1. <i>Wir organisieren Projekttag</i> – Dni projektowe	<ul style="list-style-type: none"> brać udział w przedstawieniu odgrywać role wykonywać dekoracje do przedstawienia współpracować z rówieśnikami 	s. 82–85	s. 108–112	<ul style="list-style-type: none"> odtwarzacz CD płyta 2.55–63 	3	1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 10