***HALLO ANNA neu* 3 ‒ język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej** rozkład materiału na 2 h / tydzień

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele nauczania**Uczeń zna, wie, umie, potrafi: | **Materiał nauczania** | **Materiały pomocnicze** | **Liczba godzin** | **Podstawa programowa II.1** |
| **Podręcznik** | **Zeszyt ćwiczeń** |  |  |  |
| ***Einstiegslektion: Was gibt es Neues?* 2**  Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu. |
| 1. *Was gibt es Neues? –* Co nowego? | * nazywać bohaterów książki i miejsca, do których chodzą podczas wakacji
* nazywać kraje niemieckojęzyczne oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna
 | s. 4‒9 | ćw. 1‒3 s. 4‒5 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.2‒1.12
* portrety bohaterów kursu
* aktualne gazety lub czasopisma z Niemiec (zdjęcia z gazet)
* mapa krajów niemieckojęzycznych
* muzyka (Mozart)
 | 1 | 1.1,1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 7, 8.1, 8.2, 11 |
| 2.*Wiederholungs-**spiel* ‒ Gra powtórzeniowa | * słownictwo i zwroty z drugiego tomu kursu *Hallo Anna neu*

(nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie poleceń)* podstawowe informacje realioznawcze
 | s. 10‒11 | ćw. 4‒5 s. 6‒7 | * płyta CD 1.13‒1.14
 | 1 | 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 1: Ferien ade!* 6**Rozdział 1: Powrót do szkoły |
| 1. *Ferien ade!* ‒Żegnajcie wakacje! | * nazywać miejsca, w których spędził wakacje
* nazywać niektóre kraje
* mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy
* recytować rapowaną rymowankę o miejscach, w których spędzamy czas latem
 | s. 12s. 13*Ferien-Rap* | ćw. 1‒3s. 10‒11 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.15‒1.16
* płyta CD 1.17‒1.18
* płyta CD 1.19
 | 1 | 1.1, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich war am Meer* ‒Byłem nad morzem, uczymy się przez zabawy językowe | * zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie
* tworzyć krótkie wypowiedzi
* pracować i współpracować w różnych formach socjalnych
 | s. 14 lub s. 15 | ćw. 6‒7s. 14 | * pocztówki
* miękka piłka
* szal lub chusta
* zdjęcia uczniów z dzieciństwa
* karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje
* przedmioty, które kojarzą się ze spędzaniem wakacji w różnych miejscach (ciemne okulary, krem do opalania, muszelki, termos, słomiany kapelusz, bilet do kina itp.)
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7 |
| 3. Eine Collage: Unsere Ferien ‒Nasze wakacje | * rozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje
* wykonywać i prezentować plakat o swoich wakacjach
 | s. 16 |  | * płyta CD 1.20‒1.21
* pocztówki z wakacji (morze, góry, wieś i Włochy)
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7 |
| 4. *Wo warst du in den Ferien?* ‒ Gdzie byłeś na wakacjach? | * śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu
* nazywać kraje i orientować się na mapie
 | s. 17 | ćw. 9‒10 s.16‒17 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.22‒1.24
* schematyczna mapa Europy
* pocztówka z Jeziorem Bodeńskim
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks  | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki
* przyporządkowywać teksty
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu
 | s. 18‒19 | s. 18 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.25
* przed lekcją wizyta w pracowni z akwarium
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 1*) *Stationen* | * mówić, gdzie był na wakacjach
* nazywać miejsca i kraje
* zadawać pytania na temat wakacji i odpowiadać na nie
* opisywać, jak było na wakacjach
 |  | *Das kann ich!*s. 21 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 2: Der Herbst ist da* 6**Rozdział 2: Przyszła jesień |
| 1. *Der Herbst ist da* ‒ Przyszła jesień | * opisywać pogodę
* podawać temperaturę
* nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody
* recytować rapowaną rymowankę o pogodzie
 | s. 20‒21 | ćw. 1‒5s. 22‒23 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.26‒27
* płyta CD 1.28‒29
* płyta CD 1.30
* karty obrazkowe z symbolami pogody
* prosty model latawca
* kredki
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben: kalt und warm* – Ciepło-zimno: uczymy się przez zabawy językowe | * współpracować z rówieśnikami
* formułować zdania o pogodzie
* opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku
* przedstawić pantomimę
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 22‒23 | ćw. 6‒8s. 24‒26 | * karty obrazkowe z symbolami pogody
* chusta do zawiązania oczu
* kręgiel albo plastikowa butelka
* termometr do mierzenia temperatury na zewnątrz
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Eine Umfrage in der Klasse* ‒Ankieta w klasie | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu
* opowiadać o ulubionych porach roku
* argumentować
* przeprowadzać ankietę w swojej klasie
 | s. 24 | ćw. 10s. 28 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.31‒32
* plakat z czterema porami roku
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10 |
| 4. *Eine schöne Zeit* ‒Piękny czas | * śpiewać piosenkę
* opisywać pory roku
* inscenizować tekst piosenki
 | s. 25 |  | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.33‒1.35
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒ Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat żurawia
* wykonywać kalendarz z oznaczeniami pogody
* rozumieć sens historyjki obrazkowej
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu
 | s. 26‒27 | ćw. 9s. 27 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.36
* origami (żuraw)
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 4.4, 7, 8.1, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 2*) *Stationen* | * opisywać pogodę
* nazywać pory roku
* podawać temperaturę
* nazywać czynności, które można wykonywać przy danej pogodzie
 |  | *Das kann ich!*s. 33 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |

|  |
| --- |
| ***Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh* 6**Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia |
| 1. *Oje, oje, mein Kopf tut weh* ‒ Ojej, boli mnie głowa | * nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej
* określać samopoczucie i nazywać dolegliwości
* recytować rapowaną rymowankę o częściach ciała
 | s. 28‒29*Mein Körper-Rap* | ćw. 1‒3 s. 34‒35ćw. 8s. 37 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.37‒38
* płyta CD 1.39‒40
* płyta CD 1.41
* lalka lub pajacyk
* karty obrazkowe
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich habe zwei Ohren* – Mam dwoje uszu, uczymy się przez zabawy językowe | * nazywać części ciała
* rysować i opisywać postać
* mówić, co go boli
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 30‒31 | ćw. 4‒6s. 34‒36ćw. 9s. 37 | * lalka lub pajacyk
* karty obrazkowe
* miękka piłka
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Gespräch über Gesundheit* ‒Rozmowa o zdrowiu  | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu
* wymieniać zachowania, które wspierają odporność
 | s. 32 | ćw. 12s.39 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.42‒43
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 7 |
| 4. *Ich habe alles, was ich brauch* ‒Mam wszystko, czego potrzebuję‒ piosenka | * śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała
* pracować z tekstem piosenki
 | s. 33 | ćw. 13‒14s. 39‒40 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.44‒46
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat słonia
* odgrywać scenki na podstawie komiksu
 | s. 34‒35 | ćw. 7s. 36 | * zabawne zdjęcia zwierząt
* maskotki, pluszowe zwierzątka, pacynki
* odtwarzacz CD
* płyta CD 1.47
* lizak i szczoteczka do zębów
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 3*) Stationen | * nazywać części ciała
* nazywać dolegliwości
* opisywać swój stan zdrowia
 |  | *Das kann ich!*s. 45 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt* 6**Rozdział 4: Organizujemy pchli targ |
| 1. *Wir machen einen Flohmarkt* ‒Organizujemy pchli targ | * nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu
* nazywać liczby od 20 do 100
* recytować rapowaną rymowankę o liczbach
 | s. 36‒37*Zahlenrap* | ćw. 1‒4s. 46‒47 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.48‒49
* płyta CD 1.50‒51
* płyta CD 1.52
* kartoniki z cyframi
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Was kostet das?* ‒Ile to kosztuje? Uczymy się przez zabawę | * odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu
* liczyć w pełnych dziesiątkach
* pytać o cenę
* mówić, ile coś kosztuje
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 38‒39 | ćw. 5‒6s. 48 | * kartoniki z cyframi
* przedmioty, które można sprzedać na pchlim targu (kask, książka, wazonik, komiksy, szalik, piłka, lalka, gra, zegarek, puzzle)
* koszyki
* kartoniki z cenami podanymi w euro
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Überraschung für Lisa* ‒Niespodzianka dla Lisy | * rozumieć ze słuchu sens rozmowy
* nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta
 | s. 40 | ćw. 12s. 52 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.53‒54
* karty obrazkowe z rysunkami produktów spożywczych (mąka i cukier)
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 4. *Auf dem Flohmarkt* ‒Na pchlim targu | * śpiewać piosenkę
* wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence
* opisywać przedmioty
 | s. 41 | ćw. 13‒14 s. 53 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.55‒57
* przedmioty wymienione w piosence
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki
* przyporządkowywać zdjęcia do tekstu
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu
 | s. 42‒43 | ćw. 11s. 51 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.58
* maskotki, pluszowe zwierzęta
* zabawne zdjęcia wiewiórek
* kredki
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 4*) *Stationen* | * nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu
* pytać o cenę
* podawać cenę
* opisywać przedmioty
 |  | *Das kann ich!*s. 57 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 5: Mein Zimmer* 6**Rozdział 5: Mój pokój |
| 1. *Mein Zimmer* ‒Mój pokój | * nazywać meble
* opisywać pokój
* określać, gdzie co stoi w pokoju
* recytować rapowaną rymowankę na temat sprzętów w pokoju
 | s. 44‒45*Möbelrap* | ćw. 1‒4s. 58‒59 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.59‒60
* płyta CD 1.61‒62
* płyta CD 1.63
* karty z obrazkami mebli
 | 1 | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Zimmer möblieren* – Urządzamy pokój –uczymy się przez zabawę | * nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu
* opisywać meble oraz ich położenie
* recytować rymowankę i wykonywać przy tym odpowiednie gesty
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 46‒47 | ćw. 5‒7s. 60‒61 | * miniaturki mebli
* karty z obrazkami mebli
* szal do zawiązania oczu
 | 1 | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Die Orchidee* ‒ orchidea | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu
* nazywać meble
* określać położenie kwiatka
* uzasadniać swoją wypowiedź
 | s. 48 | ćw. 11s. 63 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 1.64‒65
* storczyk w doniczce lub zdjęcie storczyka
 | 1 | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7 |
| 4. *Im neuen Zimmer* ‒ W nowym pokoju | * śpiewać piosenkę
* prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach
* słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój
 | s. 49 | ćw. 12s. 64 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.2‒4
 | 1 | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota
* rozumieć sens historyjki obrazkowej
* odgrywać scenki na podstawie komiksu
 | s. 50s. 51 | ćw. 8s. 62 | * odtwarzacz CD
* zabawne zdjęcia śpiących kotów
* płyta CD 2.5
* puste pudełko kartonowe po butach
 | 1 | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 5*) *Stationen* | * nazywać meble i sprzęty w domu
* opisywać meble
* określać ich położenie
 |  | *Das kann ich!*s. 69 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 6: Was ziehe ich an?* 6**Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć? |
| 1. *Was ziehe ich an?* ‒ Co mam na siebie włożyć? | * nazywać części garderoby
* mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie
* recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu ubrań
 | s. 52‒53*Klamotten-Musikspiel* | ćw. 1‒2s. 70ćw. 5‒6s. 72 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.6‒7
* płyta CD 2.8‒9
* płyta CD 2.10
* karty z obrazkami części garderoby
 | 1 | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben: Kleider* – Ubrania –uczymy się przez zabawę | * nazywać części garderoby
* mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie
* opisywać ubiór kolegów i koleżanek
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 54‒55 | ćw. 3‒4 s.71ćw. 7s. 73 | * karty z obrazkami części garderoby
* różne ubrania
* linka i klamerki
* karty do gry (memory)
 | 1 | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Ich kann ihn nicht finden* ‒ Kłopot Sary | * rozumieć prostą rozmowę
* mówić, co i gdzie zgubiła Sara
 | s. 56 | ćw. 11s. 76 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.11‒12
* szalik, tenisówki i rękawiczki

(*Schal*, *Sportschuhe*, *Handschuhe*) | 1 | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 7 |
| 4. *Jahreszeiten im Schrank* ‒ Pory roku w szafie | * śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku
* prezentować tekst piosenki
 | s. 57 | ćw. 12‒13s. 77 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.13‒15
* plakat z czterema porami roku
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania o zwierzętach i ich wyglądzie
* rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków
 | s. 58‒59 |  | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.16
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4, 7, 8.1, 9 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów – (*Lektion 6*) *Stationen* | * nazywać części garderoby
* mówić, co ubiera w danej porze roku
* mówić, co zakłada, a co ściąga
* opisywać ubiór
 |  | *Das kann ich!*s. 81 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |

|  |
| --- |
| ***Lektion 7: Wir gehen in den Zoo* 6** Lekcja 7: Idziemy do zoo  |
| 1. *Wir gehen in den Zoo* ‒ Idziemy do zoo | * nazywać zwierzęta, które żyją w zoo
* opisywać umiejętności zwierząt
* recytować rapowaną rymowankę o zwierzętach
 | s. 60‒61*Zoo-Rap* | ćw. 1‒2s. 82‒83 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.17‒18
* płyta CD 2.19‒20
* płyta CD 2.21
* karty z obrazkami różnych zwierząt
* zdjęcia zwierząt w zoo
 | 1 | 1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben: Tiere im Zoo* – Zwierzęta w zoo – uczymy się przez zabawę | * nazywać zwierzęta
* opisywać cechy i umiejętności zwierząt
* odgadywać nazwy zwierząt
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 62‒63 | ćw. 4‒5s. 84‒85 | * karty do gry w memory
* chusta lub szal do zasłonięcia oczu
* gumowe zwierzątka
* karty z obrazkami różnych zwierząt
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Mischka und Flamingos* ‒ Babcia opowiada bajkę | * rozumieć tekst ze słuchu
* wypowiadać się na temat flamingów
* układać rysunki według kolejności
 | s. 64 | ćw. 8s. 87ćw. 10s. 88 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.22‒23
* zdjęcia flamingów
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 10 |
| 4. Hallo im Zoo ‒ Witamy w zoo | * śpiewać piosenkę o zwierzętach
* opisywać zwierzęta i ich cechy
 | s. 65 | ćw. 9s. 87 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.24‒26
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu
 | s. 66s. 67 | ćw. 7s. 86 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.27
* pluszowe maskotki
* zdjęcia lub rysunki zwierząt
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 9 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 7*) *Stationen* | * nazywać zwierzęta w zoo
* opisywać zwierzęta w zoo
* mówić, co potrafią zwierzęta
 |  | *Das kann ich!*s. 93 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 8: Schöne Ferien* 6**Rozdział 8: Piękne wakacje |
| 1.*Schöne Ferien* ‒ Piękne wakacje | * wymieniać środki lokomocji
* mówić, czym jedzie
* mówić, dokąd jedzie na wakacje
* określać kierunek drogi
 | s. 68‒69 | ćw. 1‒3s. 94‒95 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.28‒29
* płyta CD 2.30‒31
* płyta CD 2.32‒33
* karty z obrazkami różnych środków transportu
* karty z obrazkami typowych miejsc, w których spędza się wakacje
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich fahre mit dem Fahrrad* – Środki lokomocji, kierunki, cele podróży, uczymy się przez zabawę | * nazywać środki lokomocji
* mówić, czym jedzie
* mówić, dokąd jedzie
* dzielić wyrazy na sylaby
* grać w karty i wymieniać środki lokomocji
* określać kierunki
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 70‒71 | ćw. 5‒7s. 97‒98ćw. 9s. 99 | * karty z obrazkami różnych środków transportu
* karty do gry w oszusta
* plansze z oznaczeniem kierunku (*rechts*, *links*, *geradeaus*)
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Wie kommst du zur Schule?* ‒Jak docierasz do szkoły? | * rozumieć tekst ze słuchu
* opowiadać o środkach lokomocji
* nazywać zalety różnych pojazdów i sposobów docierania do szkoły
 | s. 72 | ćw. 10s. 100 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.34‒35
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 4. *Reise-Song* ‒ Piosenka podróżnicza | * śpiewać piosenkę
* nazywać różne pojazdy i podawać ich zalety
 | s. 73 | ćw. 11‒12s. 101 | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.36‒38
 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży
* odgrywać scenki na podstawie komiksu
 | s. 74‒75 |  | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.39
* maskotka psa
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –(*Lektion 8*) *Stationen* | * nazywać środki lokomocji
* mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły
* określać kierunki
 |  | *Das kann ich!*s. 105 | * kartoniki z numerem stacji
* karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach
* karty odpowiedzi
* przybory szkolne
 | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Feste und Feiertage*** Święta i uroczystości – dodatek realioznawczy  **6**  |
| 1. *Lea kommt in die erste Klasse* ‒ Pasowanie na ucznia | * porównać tradycje związane z pasowaniem na ucznia w Polsce i Niemczech
* nazwać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym
 | s. 76 |  | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.40-41
* typowe prezenty, które dzieci dostają w rożku szkolnym
 | 1 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| 2. *Eine Schultüte* ‒Rożek szkolny | * mówić wierszyk dla pierwszoklasisty
* wykonać rożek szkolny
 | s. 77 | kolorowa wkładka – rożek | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.42‒43
 | 1 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 8.2, 10 |
| 3. *Silvester und Neujahr* ‒Sylwestrowe i noworoczne tradycje | * nazwać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech
* mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście
 | s. 78‒79 | kolorowa wkładka – talizmany | * odtwarzacz CD
* płyta CD 2.44‒51
 | 2 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| 4. *Abschlussfest* – Uroczyste zakończenie roku szkolnego | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania
* rozumieć ze słuchu zwroty i wyrażenia poznane w ciągu roku szkolnego
 | s. 80‒81*Abschluss-Rap* |  | * odtwarzacz CD
* płyta 2.52‒54
 | 2 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| ***Wir organisieren Projekttage***Dni projektowe  **3** |
| 1. *Wir organisieren Projekttage* – Dni projektowe | * brać udział w przedstawieniu
* odgrywać role
* wykonywać dekoracje do przedstawienia
* współpracować z rówieśnikami
 | s. 82‒85 | s. 108‒112 | * odtwarzacz CD
* płyta 2.55‒63
 | 3 | 1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 10 |