***HALLO ANNA neu* 3 ‒ język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej** rozkład materiału na 2 h / tydzień

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele nauczania**  Uczeń zna, wie, umie, potrafi: | **Materiał nauczania** | | **Materiały pomocnicze** | **Liczba godzin** | | **Podstawa programowa II.1** | |
| **Podręcznik** | **Zeszyt ćwiczeń** |  | |  | |  | |
| ***Einstiegslektion: Was gibt es Neues?* 2**  Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu. | | | | | | | | | | |
| 1. *Was gibt es Neues? –* Co nowego? | * nazywać bohaterów książki i miejsca, do których chodzą podczas wakacji * nazywać kraje niemieckojęzyczne oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna | s. 4‒9 | ćw. 1‒3  s. 4‒5 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.2‒1.12 * portrety bohaterów kursu * aktualne gazety lub czasopisma z Niemiec (zdjęcia z gazet) * mapa krajów niemieckojęzycznych * muzyka (Mozart) | | 1 | | 1.1,1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 7, 8.1, 8.2, 11 | |
| 2.*Wiederholungs-*  *spiel* ‒  Gra powtórzeniowa | * słownictwo i zwroty z drugiego tomu kursu *Hallo Anna neu*   (nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie poleceń)   * podstawowe informacje realioznawcze | s. 10‒11 | ćw. 4‒5  s. 6‒7 | * płyta CD 1.13‒1.14 | | 1 | | 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 9, 10 | |
| ***Lektion 1: Ferien ade!* 6**  Rozdział 1: Powrót do szkoły | | | | | | | | | | |
| 1. *Ferien ade!* ‒  Żegnajcie wakacje! | * nazywać miejsca, w których spędził wakacje * nazywać niektóre kraje * mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy * recytować rapowaną rymowankę o miejscach, w których spędzamy czas latem | s. 12  s. 13  *Ferien-Rap* | ćw. 1‒3  s. 10‒11 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.15‒1.16 * płyta CD 1.17‒1.18 * płyta CD 1.19 | | 1 | | 1.1, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich war am Meer* ‒  Byłem nad morzem, uczymy się przez zabawy językowe | * zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie * tworzyć krótkie wypowiedzi * pracować i współpracować w różnych formach socjalnych | s. 14 lub  s. 15 | ćw. 6‒7  s. 14 | * pocztówki * miękka piłka * szal lub chusta * zdjęcia uczniów z dzieciństwa * karty z obrazkami typowych miejsc,  w których spędza się wakacje * przedmioty, które kojarzą się ze spędzaniem wakacji w różnych miejscach (ciemne okulary, krem do opalania, muszelki, termos, słomiany kapelusz, bilet do kina itp.) | | 1 | | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7 | |
| 3. Eine Collage: Unsere Ferien ‒  Nasze wakacje | * rozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje * wykonywać i prezentować plakat o swoich wakacjach | s. 16 |  | * płyta CD 1.20‒1.21 * pocztówki z wakacji (morze, góry, wieś  i Włochy) | | 1 | | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7 | |
| 4. *Wo warst du in den Ferien?* ‒ Gdzie byłeś na wakacjach? | * śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu * nazywać kraje i orientować się na mapie | s. 17 | ćw. 9‒10 s.16‒17 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.22‒1.24 * schematyczna mapa Europy * pocztówka z Jeziorem Bodeńskim | | 1 | | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10 | |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki * przyporządkowywać teksty * odgrywać scenkę na podstawie komiksu | s. 18‒19 | s. 18 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.25 * przed lekcją wizyta w pracowni  z akwarium | | 1 | | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10 | |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 1*) *Stationen* | * mówić, gdzie był na wakacjach * nazywać miejsca i kraje * zadawać pytania na temat wakacji i odpowiadać na nie * opisywać, jak było na wakacjach |  | *Das kann ich!*  s. 21 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | | 1 | | 1.1, 1.8, 2.1, 2.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 | |
| ***Lektion 2: Der Herbst ist da* 6**  Rozdział 2: Przyszła jesień | | | | | | | | | | |
| 1. *Der Herbst ist da* ‒ Przyszła jesień | * opisywać pogodę * podawać temperaturę * nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody * recytować rapowaną rymowankę o pogodzie | s. 20‒21 | ćw. 1‒5  s. 22‒23 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.26‒27 * płyta CD 1.28‒29 * płyta CD 1.30 * karty obrazkowe z symbolami pogody * prosty model latawca * kredki | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 2. *Wir spielen und üben: kalt und warm* – Ciepło-zimno: uczymy się przez zabawy językowe | * współpracować z rówieśnikami * formułować zdania o pogodzie * opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku * przedstawić pantomimę * współpracować z rówieśnikami | s. 22‒23 | ćw. 6‒8  s. 24‒26 | * karty obrazkowe z symbolami pogody * chusta do zawiązania oczu * kręgiel albo plastikowa butelka * termometr do mierzenia temperatury na zewnątrz | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 3. *Eine Umfrage in der Klasse* ‒  Ankieta w klasie | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu * opowiadać o ulubionych porach roku * argumentować * przeprowadzać ankietę w swojej klasie | s. 24 | ćw. 10  s. 28 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.31‒32 * plakat z czterema porami roku | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10 | |
| 4. *Eine schöne Zeit* ‒  Piękny czas | * śpiewać piosenkę * opisywać pory roku * inscenizować tekst piosenki | s. 25 |  | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.33‒1.35 | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 10 | |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i proste zdania na temat żurawia * wykonywać kalendarz z oznaczeniami pogody * rozumieć sens historyjki obrazkowej * odgrywać scenkę na podstawie komiksu | s. 26‒27 | ćw. 9  s. 27 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.36 * origami (żuraw) | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 4.4, 7, 8.1, 10 | |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 2*) *Stationen* | * opisywać pogodę * nazywać pory roku * podawać temperaturę * nazywać czynności, które można wykonywać przy danej pogodzie |  | *Das kann ich!*  s. 33 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh* 6**  Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia | | | | | | | |
| 1. *Oje, oje, mein Kopf tut weh* ‒  Ojej, boli mnie głowa | * nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej * określać samopoczucie i nazywać dolegliwości * recytować rapowaną rymowankę o częściach ciała | s. 28‒29  *Mein  Körper-Rap* | ćw. 1‒3  s. 34‒35  ćw. 8  s. 37 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.37‒38 * płyta CD 1.39‒40 * płyta CD 1.41 * lalka lub pajacyk * karty obrazkowe | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich habe zwei Ohren* –  Mam dwoje uszu, uczymy się przez zabawy językowe | * nazywać części ciała * rysować i opisywać postać * mówić, co go boli * współpracować z rówieśnikami | s. 30‒31 | ćw. 4‒6  s. 34‒36  ćw. 9  s. 37 | * lalka lub pajacyk * karty obrazkowe * miękka piłka | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Gespräch über Gesundheit* ‒Rozmowa o zdrowiu | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu * wymieniać zachowania, które wspierają odporność | s. 32 | ćw. 12  s.39 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.42‒43 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 7 |
| 4. *Ich habe alles, was ich brauch* ‒  Mam wszystko, czego potrzebuję  ‒ piosenka | * śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała * pracować z tekstem piosenki | s. 33 | ćw. 13‒14  s. 39‒40 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.44‒46 | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i proste zdania na temat słonia * odgrywać scenki na podstawie komiksu | s. 34‒35 | ćw. 7  s. 36 | * zabawne zdjęcia zwierząt * maskotki, pluszowe zwierzątka, pacynki * odtwarzacz CD * płyta CD 1.47 * lizak i szczoteczka do zębów | 1 | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 7, 8.1, 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 3*) Stationen | * nazywać części ciała * nazywać dolegliwości * opisywać swój stan zdrowia |  | | *Das kann ich!*  s. 45 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.11, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |
| ***Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt* 6**  Rozdział 4: Organizujemy pchli targ | | | | | | | | | | | |
| 1. *Wir machen einen Flohmarkt* ‒  Organizujemy pchli targ | * nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu * nazywać liczby od 20 do 100 * recytować rapowaną rymowankę o liczbach | s. 36‒37  *Zahlenrap* | | ćw. 1‒4  s. 46‒47 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.48‒49 * płyta CD 1.50‒51 * płyta CD 1.52 * kartoniki z cyframi | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 2. *Wir spielen und üben. Was kostet das?* ‒Ile to kosztuje? Uczymy się przez zabawę | * odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu * liczyć w pełnych dziesiątkach * pytać o cenę * mówić, ile coś kosztuje * współpracować z rówieśnikami | s. 38‒39 | | ćw. 5‒6  s. 48 | * kartoniki z cyframi * przedmioty, które można sprzedać na pchlim targu (kask, książka, wazonik, komiksy, szalik, piłka, lalka, gra, zegarek, puzzle) * koszyki * kartoniki z cenami podanymi w euro | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 3. *Überraschung für Lisa* ‒  Niespodzianka dla Lisy | * rozumieć ze słuchu sens rozmowy * nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta | s. 40 | | ćw. 12  s. 52 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.53‒54 * karty obrazkowe z rysunkami produktów spożywczych (mąka  i cukier) | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 4. *Auf dem Flohmarkt* ‒  Na pchlim targu | * śpiewać piosenkę * wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence * opisywać przedmioty | s. 41 | | ćw. 13‒14 s. 53 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.55‒57 * przedmioty wymienione w piosence | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 | |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki * przyporządkowywać zdjęcia do tekstu * odgrywać scenkę na podstawie komiksu | s. 42‒43 | | ćw. 11  s. 51 | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.58 * maskotki, pluszowe zwierzęta * zabawne zdjęcia wiewiórek * kredki | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 | |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 4*) *Stationen* | * nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu * pytać o cenę * podawać cenę * opisywać przedmioty |  | | *Das kann ich!*  s. 57 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |
| ***Lektion 5: Mein Zimmer* 6**  Rozdział 5: Mój pokój | | | | | | | | | | | |
| 1. *Mein Zimmer* ‒  Mój pokój | * nazywać meble * opisywać pokój * określać, gdzie co stoi w pokoju * recytować rapowaną rymowankę na temat sprzętów w pokoju | s. 44‒45  *Möbelrap* | ćw. 1‒4  s. 58‒59 | | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.59‒60 * płyta CD 1.61‒62 * płyta CD 1.63 * karty z obrazkami mebli | 1 | | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| 2. *Wir spielen und üben. Zimmer möblieren* –  Urządzamy pokój –uczymy się przez zabawę | * nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu * opisywać meble oraz ich położenie * recytować rymowankę i wykonywać przy tym odpowiednie gesty * współpracować z rówieśnikami | s. 46‒47 | ćw. 5‒7  s. 60‒61 | | * miniaturki mebli * karty z obrazkami mebli * szal do zawiązania oczu | 1 | | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 3. *Die Orchidee* ‒  orchidea | * rozumieć wypowiedzi ze słuchu * nazywać meble * określać położenie kwiatka * uzasadniać swoją wypowiedź | s. 48 | ćw. 11  s. 63 | | * odtwarzacz CD * płyta CD 1.64‒65 * storczyk w doniczce lub zdjęcie storczyka | 1 | | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7 | |
| 4. *Im neuen Zimmer* ‒ W nowym pokoju | * śpiewać piosenkę * prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach * słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój | s. 49 | ćw. 12  s. 64 | | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.2‒4 | 1 | | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 7, 10 | |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota * rozumieć sens historyjki obrazkowej * odgrywać scenki na podstawie komiksu | s. 50  s. 51 | ćw. 8  s. 62 | | * odtwarzacz CD * zabawne zdjęcia śpiących kotów * płyta CD 2.5 * puste pudełko kartonowe po butach | 1 | | 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 10 | |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 5*) *Stationen* | * nazywać meble i sprzęty w domu * opisywać meble * określać ich położenie |  | *Das kann ich!*  s. 69 | | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | 1 | | 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |
| ***Lektion 6: Was ziehe ich an?* 6**  Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć? | | | | | | | | | | | |
| 1. *Was ziehe ich an?* ‒ Co mam na siebie włożyć? | * nazywać części garderoby * mówić, co zakłada, co zdejmuje  i co ma na sobie * recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu ubrań | s. 52‒53  *Klamotten-Musikspiel* | | ćw. 1‒2  s. 70  ćw. 5‒6  s. 72 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.6‒7 * płyta CD 2.8‒9 * płyta CD 2.10 * karty z obrazkami części garderoby | | 1 | | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| 2. *Wir spielen und üben: Kleider* –  Ubrania –uczymy się przez zabawę | * nazywać części garderoby * mówić, co zakłada, co zdejmuje  i co ma na sobie * opisywać ubiór kolegów i koleżanek * współpracować z rówieśnikami | s. 54‒55 | | ćw. 3‒4  s.71  ćw. 7  s. 73 | * karty z obrazkami części garderoby * różne ubrania * linka i klamerki * karty do gry (memory) | | 1 | | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 | |
| 3. *Ich kann ihn nicht finden* ‒  Kłopot Sary | * rozumieć prostą rozmowę * mówić, co i gdzie zgubiła Sara | s. 56 | | ćw. 11  s. 76 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.11‒12 * szalik, tenisówki i rękawiczki   (*Schal*, *Sportschuhe*, *Handschuhe*) | | 1 | | 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 7 | |
| 4. *Jahreszeiten im Schrank* ‒  Pory roku w szafie | * śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku * prezentować tekst piosenki | s. 57 | | ćw. 12‒13  s. 77 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.13‒15 * plakat z czterema porami roku | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7 | |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i proste zdania o zwierzętach i ich wyglądzie * rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków | s. 58‒59 | |  | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.16 | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4, 7, 8.1, 9 | |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 6*) *Stationen* | * nazywać części garderoby * mówić, co ubiera w danej porze roku * mówić, co zakłada, a co ściąga * opisywać ubiór |  | | *Das kann ich!*  s. 81 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | | 1 | | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Lektion 7: Wir gehen in den Zoo* 6**  Lekcja 7: Idziemy do zoo | | | | | | | |
| 1. *Wir gehen in den Zoo* ‒  Idziemy do zoo | * nazywać zwierzęta, które żyją  w zoo * opisywać umiejętności zwierząt * recytować rapowaną rymowankę o zwierzętach | s. 60‒61  *Zoo-Rap* | ćw. 1‒2  s. 82‒83 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.17‒18 * płyta CD 2.19‒20 * płyta CD 2.21 * karty z obrazkami różnych zwierząt * zdjęcia zwierząt w zoo | 1 | 1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben: Tiere im Zoo* –  Zwierzęta w zoo – uczymy się przez zabawę | * nazywać zwierzęta * opisywać cechy i umiejętności zwierząt * odgadywać nazwy zwierząt * współpracować z rówieśnikami | s. 62‒63 | ćw. 4‒5  s. 84‒85 | * karty do gry  w memory * chusta lub szal do zasłonięcia oczu * gumowe zwierzątka * karty z obrazkami różnych zwierząt | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Mischka und Flamingos* ‒  Babcia opowiada bajkę | * rozumieć tekst ze słuchu * wypowiadać się na temat flamingów * układać rysunki według kolejności | s. 64 | ćw. 8  s. 87  ćw. 10  s. 88 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.22‒23 * zdjęcia flamingów | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 10 |
| 4. Hallo im Zoo ‒  Witamy w zoo | * śpiewać piosenkę o zwierzętach * opisywać zwierzęta i ich cechy | s. 65 | ćw. 9  s. 87 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.24‒26 | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo * odgrywać scenkę na podstawie komiksu | s. 66  s. 67 | ćw. 7  s. 86 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.27 * pluszowe maskotki * zdjęcia lub rysunki zwierząt | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 4.5, 7, 8.1, 9 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 7*) *Stationen* | * nazywać zwierzęta w zoo * opisywać zwierzęta w zoo * mówić, co potrafią zwierzęta |  | *Das kann ich!*  s. 93 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | 1 | 1.1, 1.5, 1.12, 2.1, 2.3, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Lektion 8: Schöne Ferien* 6**  Rozdział 8: Piękne wakacje | | | | | | | |
| 1.*Schöne Ferien* ‒  Piękne wakacje | * wymieniać środki lokomocji * mówić, czym jedzie * mówić, dokąd jedzie na wakacje * określać kierunek drogi | s. 68‒69 | ćw. 1‒3  s. 94‒95 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.28‒29 * płyta CD 2.30‒31 * płyta CD 2.32‒33 * karty z obrazkami różnych środków transportu * karty z obrazkami typowych miejsc,  w których spędza się wakacje | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 2. *Wir spielen und üben. Ich fahre mit dem Fahrrad* –  Środki lokomocji, kierunki, cele podróży, uczymy się przez zabawę | * nazywać środki lokomocji * mówić, czym jedzie * mówić, dokąd jedzie * dzielić wyrazy na sylaby * grać w karty i wymieniać środki lokomocji * określać kierunki * współpracować z rówieśnikami | s. 70‒71 | ćw. 5‒7  s. 97‒98  ćw. 9  s. 99 | * karty z obrazkami różnych środków transportu * karty do gry w oszusta * plansze z oznaczeniem kierunku (*rechts*, *links*, *geradeaus*) | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10 |
| 3. *Wie kommst du zur Schule?* ‒  Jak docierasz do szkoły? | * rozumieć tekst ze słuchu * opowiadać o środkach lokomocji * nazywać zalety różnych pojazdów i sposobów docierania do szkoły | s. 72 | ćw. 10  s. 100 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.34‒35 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 4. *Reise-Song* ‒  Piosenka podróżnicza | * śpiewać piosenkę * nazywać różne pojazdy i podawać ich zalety | s. 73 | ćw. 11‒12  s. 101 | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.36‒38 | 1 | 1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 5. *Scherz-Zoo und Humor-Labor* ‒  Wesołe zoo i komiks | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i proste zdania na temat psów  w podróży * odgrywać scenki na podstawie komiksu | s. 74‒75 |  | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.39 * maskotka psa | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| 6. Testowanie umiejętności uczniów –  (*Lektion 8*) *Stationen* | * nazywać środki lokomocji * mówić, czym jedzie na wakacje  i czym dociera do szkoły * określać kierunki |  | *Das kann ich!*  s. 105 | * kartoniki z numerem stacji * karty pracy – polecenia na poszczególnych stacjach * karty odpowiedzi * przybory szkolne | 1 | 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10 |
| ***Feste und Feiertage***  Święta i uroczystości – dodatek realioznawczy  **6** | | | | | | | |
| 1. *Lea kommt in die erste Klasse* ‒  Pasowanie na ucznia | * porównać tradycje związane  z pasowaniem na ucznia w Polsce i Niemczech * nazwać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym | s. 76 |  | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.40-41 * typowe prezenty, które dzieci dostają w rożku szkolnym | 1 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| 2. *Eine Schultüte* ‒  Rożek szkolny | * mówić wierszyk dla pierwszoklasisty * wykonać rożek szkolny | s. 77 | kolorowa wkładka – rożek | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.42‒43 | 1 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 8.2, 10 |
| 3. *Silvester und Neujahr* ‒  Sylwestrowe  i noworoczne tradycje | * nazwać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech * mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście | s. 78‒79 | kolorowa wkładka – talizmany | * odtwarzacz CD * płyta CD 2.44‒51 | 2 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| 4. *Abschlussfest* – Uroczyste zakończenie roku szkolnego | * czytać ze zrozumieniem wyrazy  i zdania * rozumieć ze słuchu zwroty i wyrażenia poznane w ciągu roku szkolnego | s. 80‒81  *Abschluss-Rap* |  | * odtwarzacz CD * płyta 2.52‒54 | 2 | 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8.2, 10 |
| ***Wir organisieren Projekttage***  Dni projektowe  **3** | | | | | | | |
| 1. *Wir organisieren Projekttage* – Dni projektowe | * brać udział w przedstawieniu * odgrywać role * wykonywać dekoracje do przedstawienia * współpracować z rówieśnikami | s. 82‒85 | s. 108‒112 | * odtwarzacz CD * płyta 2.55‒63 | 3 | 1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 10 |