



## **PLAN WYNIKOWY** **do podręcznika *HALLO ANNA neu 3***

Niniejszy plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego, którzy pracują z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 3* w klasach I–III szkoły podstawowej.

Punktem wyjścia dla opracowania planu wynikowego stały się **wymagania edukacyjne** określone w podstawie programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego w klasach I–III – edukacja wczesnoszkolna.

Plan wynikowy określa:

- nazwę rozdziału
- środki językowe i słownictwo
- umiejętności uczniów w ramach poszczególnych kompetencji językowych:
  - rozumienie wypowiedzi ustnych
  - rozumienie wypowiedzi pisemnych
  - tworzenie wypowiedzi ustnych
  - tworzenie wypowiedzi pisemnych
  - reagowanie na wypowiedzi
  - przetwarzanie wypowiedzi
- rozwijanie samodzielności uczniów
- wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy jest nastawiony na wynik, czyli na nabycie umiejętności i wiedzy przez uczniów. Ma on wspierać sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów i powinien być uzupełniony o zaplanowane działania wychowawczych w danej klasie.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiednio zmodyfikowanego dla konkretnej grupy uczniów.

**HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas III szkoły podstawowej**

**Einstiegslektion: Grüße von den deutschen Freunden**  
 Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.8) mój czas wolny i wakacje, 1.9) święta i tradycje, mój kraj.  Nazwy stolic podanych państw, flagi, nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna, potrawy z innych krajów.  <i>Was gibt es Neues? Das ist ..., Das ist eine Berliner Spezialität. Die Piroggen kommen aus ..., Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,</li> <li>• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• nazywać potrawy typowe dla danego kraju.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawiać się,</li> <li>• liczyć w zakresie 0–20,</li> <li>• nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,</li> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• mówić, co lubi robić,</li> <li>• pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,</li> <li>• wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi.</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gry językowej,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego,</li> <li>• gdzie leżą Niemcy, Austria i Szwajcaria a szczególnie Berlin, Salzburg Brno, jakie są związane z tymi miastami miejsca i produkty.</li> </ul>
<p><b>Lektion 1: Ferien ade!</b> Rozdział 1: Powrót do szkoły</p>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia</p> <p>w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.8) mój czas wolny i wakacje, 1.9) święta i tradycje, mój kraj</p> <p><i>Wo warst du in den Ferien? Ich war ... in Italien. Es war ... schön. Und du? Ich war ... bei Oma auf dem Land. Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause. Es war ... nicht langweilig.</i></p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje i co robili.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenki,</li> <li>• przyporządkowywać teksty.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać miejsca, w których spędził wakacje,</li> <li>• pytać o miejsce wakacji swoich kolegów i koleżanki,</li> <li>• nazywać niektóre kraje,</li> <li>• mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną o miejscach, w których spędzamy czas latem.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie,</li> <li>• tworzyć krótkie wypowiedzi na temat spędzonych wakacji,</li> <li>• śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu,</li> <li>• nazywać kraje i orientować się na mapie,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowywać teksty,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,</li> <li>• odegrać scenkę na podstawie komiksu,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,</li> <li>• wykonywać i prezentować plakat / kolaż o swoich wakacjach,</li> <li>• zgodnie bawić się z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak opowiedzieć o swoich wakacjach w języku niemieckim,</li> <li>• jak opowiedzieć, co robił podczas wakacji,</li> <li>• wyrazić opinie o swoich wakacjach,</li> <li>• w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika).</li> </ul>
<b>Lektion 2: Der Herbst ist da</b> Rozdział 2: Przyszła jesień.		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>Wie ist das Wetter? Es ist ... kalt / windig / warm / heiß. Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist grau. Es schneit. Das mag ich! Es regnet und alles ist nass. Was können wir machen? Wir können ... (nicht) ... skaten • malen • Fußball spielen • basteln • lesen • Fahrrad fahren • lernen • jonglieren • Musik hören • spazieren gehen Ich kann ... oder ... Ich kann nicht ... oder ...</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wypowiedzi ze słuchu na temat zajęć podczas deszczowej pogody,</li> <li>• zrozumieć wypowiedź dzieci na temat ulubionej pory roku,</li> <li>• zrozumieć wypowiedź dzieci, gdzie kto mieszka i dopasować położenie na mapie wraz z sytuacją atmosferyczną.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenki,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci na temat ulubionej pogody,</li> <li>• dopasować zdania do obrazków,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować wypowiedzi do osób.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać pogodę</li> <li>podawać temperaturę</li> <li>nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody</li> <li>formułować zdania o pogodzie</li> <li>recytować rapowaną rymowaną o pogodzie,</li> <li>opowiadać o ulubionych porach roku,</li> <li>argumentować,</li> <li>przeprowadzać ankietę w swojej klasie</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,</li> <li>opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,</li> <li>przepisać proste wyrazy i zdania,</li> <li>układać zdanie o pogodzie,</li> <li>zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,</li> <li>śpiewać piosenkę,</li> <li>opisywać pory roku,</li> <li>inscenizować tekst piosenki,</li> <li>zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,</li> <li>odgrywać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracować z rówieśnikami,</li> <li>zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>wykonać własny kalendarz pogodowy,</li> <li>określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jak nazywać czynności w języku niemieckim, które można wykonywać przy danej pogodzie,</li> <li>jak opisywać pogodę w języku niemieckim,</li> <li>jak nazywają się pory roku w języku niemieckim,</li> <li>jak podawać temperaturę w języku niemieckim.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać odcisk dłoni lub stopy farbą,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZ NYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się części ciała w języku niemieckim,</li> <li>• jak nazywać dolegliwości w języku niemieckim,</li> <li>• jak opisywać swój stan zdrowia w języku niemieckim.</li> </ul>
<p><i>Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt</i> Rozdział 4: Organizujemy pchli targ</p>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.7) sklep.</p> <p><i>Was kostet ...? Ich gebe dir ... Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> Liczebniki 20–100</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć ze słuchu sens rozmowy,</li> <li>• nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta,</li> <li>• śpiewać piosenkę,</li> <li>• wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence,</li> <li>• znajdować informacje w słuchanym tekście.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki,</li> <li>• przyporządkowywać zdjęcia do tekstu,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historjkę,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem tekst o pchlim targu i znajdować w tekście wypowiedzi pasujące do poszczególnych osób.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać liczby od 20 do 100,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną rymowankę o liczbach,</li> <li>• liczyć w pełnych dziesiątkach,</li> <li>• pytać o cenę,</li> <li>• mówić, ile coś kosztuje,</li> <li>• opisywać przedmioty.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu,</li> <li>• nazywać liczby od 20 do 100,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną rymowankę o liczbach,</li> <li>• odgrywać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu,</li> <li>• zapisywać poprawnie liczebniki,</li> <li>• uzupełniać numer telefonu,</li> <li>• napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,</li> <li>• wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu w języku niemieckim,</li> <li>• jak zapytać o cenę w języku niemieckim,</li> <li>• jak podawać cenę w języku niemieckim,</li> <li>• jak opisywać przedmioty w języku niemieckim.</li> </ul>
<b>Lektion 5: Mein Zimmer</b>		
Rozdział 5: Mój pokój		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt. Dein Bett ist ... toll. hinten, links, rechts, in der Mitte. In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ... Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus? Wie ist ... den Zimmer? Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble,</li> <li>• opisywać pokój,</li> <li>• określać, gdzie co stoi w pokoju,</li> <li>• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju</li> <li>• określać położenie mebli,</li> <li>• określać położenie kwiatka,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota,</li> <li>• rozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie dopasować zdania do obrazków.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,</li> <li>• opisywać meble oraz ich położenie,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną na temat sprzętów w pokoju,</li> <li>• recytować rymowaną i wykonywać przy tym odpowiednie gesty,</li> <li>• śpiewać piosenkę.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• odgrywać scenki na podstawie komiksu,</li> <li>• prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach,</li> <li>• uzasadniać swoją wypowiedź.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisywać proste zdania,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,</li> <li>• odgrywać scenki na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,</li> <li>• wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZ NYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać meble i sprzęty w domu w języku niemieckim,</li> <li>• opisywać meble w języku niemieckim,</li> <li>• określać ich położenie w języku niemieckim.</li> </ul>

**Lektion 6: Was ziehe ich an?****Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć?**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.5) mój dzień, moje zabawy.</p> <p><i>Ich ziehe ... an / aus. das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an. im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• rozumieć prostą rozmowę,</li> <li>• mówić, co i gdzie zgubiła Sara,</li> <li>• śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, które dotyczą zwierząt i ich wyglądu,</li> <li>• rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,</li> <li>• czytać tekst ze zrozumieniem i podpisywać obrazki na podstawie tekstu.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać części garderoby,</li> <li>• mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,</li> <li>• układać zdania dotyczące ubrań,</li> <li>• komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu ubrań,</li> <li>• opisywać ubiór kolegów i koleżanek,</li> <li>• prezentować tekst piosenki,</li> <li>• słuchać rapu, powtarzać słowa i pokazywać przy tym czynności, których nazwy słyszy w piosence.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,</li> <li>• przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę.</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• dobrać odpowiednie ubrania do pory roku,</li> <li>• brać udział w zabawach z zamianą miejsc,</li> <li>• opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazwać części garderoby w języku niemieckim,</li> <li>• mówić, co ubiera w danej porze roku,</li> <li>• mówić, co zakłada, a co ściąga,</li> <li>• opisywać ubiór w języku niemieckim.</li> </ul>
<p><b>Lektion 7: Wir gehen in den Zoo</b> Lekcja 7: Idziemy do zoo</p>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy, 1.12) przyroda wokół mnie.</p> <p><i>der Löwe, der Bär, der Tiger, Er ist ... traurig / klein / aktiv. Der Affe hier heißt Willi. Willi mag Bananen und Salat. Willi kann Verstecken spielen und klettern. Die Flamingos fressen ...</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zwierzęta żyjące w zoo,</li> <li>• rozumieć tekst ze słuchu,</li> <li>• słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt i wypisywać nazwy zwierząt</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo,</li> <li>• układać rysunki według kolejności,</li> <li>• przyporządkować zwierzęta do odpowiedniego kontynentu, na którym najczęściej występują.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zwierzęta,</li> <li>• opisywać ich cechy i umiejętności,</li> <li>• opisywać zwierzęta i ich cechy,</li> <li>• wypowiadać się na temat flamingów.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgadywać nazwy zwierząt,</li> <li>• śpiewać piosenkę o zwierzętach,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,</li> <li>• odgrywać scenkę na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać umiejętności zwierząt,</li> <li>• recytować rapowaną rymowaną rymowankę o zwierzętach,</li> <li>• przyporządkować tekst do obrazków.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać z lustrem nazwy zwierząt,</li> <li>• znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,</li> <li>• wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się zwierzęta w zoo w języku niemieckim,</li> <li>• jak opisywać zwierzęta w zoo w języku niemieckim,</li> <li>• jak powiedzieć, co potrafią zwierzęta,</li> <li>• które gatunki zwierząt są zagrożone,</li> <li>• które zwierzęta występują na danym kontynencie.</li> </ul>
<b>Lektion 8: Schöne Ferien</b>		
Rozdział 8: Piękne wakacje		
<b>ŚRODKI JEZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),</p> <p>1.8) mój czas wolny i wakacje.</p> <p><i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad. Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus. Nach Deutschland.</i></p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, czym jedzie,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• rozumieć tekst słuchany,</li> <li>• opowiadać o środkach lokomocji.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem</li> <li>• czytać wierszyk o lecie,</li> <li>• czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,</li> <li>• dopasowywać środki lokomocji do osób,</li> <li>• uzupełnia zdania zgodnie z obrazkami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać środki lokomocji,</li> <li>• mówić, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• określać kierunek drogi.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaśpiewać piosenkę,</li> <li>• grać w karty i wymieniać środki lokomocji,</li> <li>• dzielić wyrazy na sylaby,</li> <li>• zapisywać nazwy środków lokomocji w języku niemieckim,</li> <li>• streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,</li> <li>• odgrywać scenki na podstawie komiksu.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisać, dokąd jedzie na wakacje,</li> <li>• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów i wykonać do niego ilustrację,</li> <li>• opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać ilustrację do wierszyka,</li> <li>• narysować ulubiony środek lokomocji,</li> <li>• wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,</li> <li>• jak mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły,</li> <li>• jak określać kierunki.</li> </ul>
<i>Feste und Feiertage</i> Święta i uroczystości. Dodatek realizacyjny		
<i>Einschulungsfest</i> Pasowanie na ucznia i rożek szkolny		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje.</p> <p><i>die Trinkflasche, die Buntstifte, die Brotdose, der Schlüsselanhänger, eine Schultüte</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z pasowaniem na ucznia i pierwszym dniem w szkole.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens wierszyka dla pierwszoklasisty wspierany obrazkami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić wierszyk dla pierwszoklasisty.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonywać rożek szkolny,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzystać z internetu,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH</b>	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak obchodzi się w Niemczech pierwszy dzień szkoły,</li> <li>• co niemieckie dzieci otrzymują z okazji pierwszego dnia w szkole,</li> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z pasowaniem na ucznia.</li> </ul>
<b>Silvester und Neujahr</b> Sylwestrowe i noworoczne tradycje		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.9) święta i tradycje.  <i>Glücksbringer verschenken, das vierblättrige Kleeblatt, der Marienkäfer, der Schornsteinfeger, der Glückspfennig</i>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć,</li> <li>• zrozumieć tekst piosenki.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,</li> <li>• nazywać święta na podstawie zdjęć.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać pojedyncze wyrazy,</li> <li>• nazywać noworoczne zabawy.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisywać zdjęcia ze świętami,</li> <li>• rozwiązać świąteczną krzyżówkę,</li> <li>• odszyfrować kod z życzeniami.</li> </ul>

<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYZC NYCH</b>	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,</li> <li>• jak nazywają się święta na podstawie zdjęć.</li> </ul>
---------------	--	--

### *Abschlussfest*

Uroczyste zakończenie roku

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje.  <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss! Lebensabschnitt</i>
		<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z zakończeniem roku szkolnego i szkoły</li> </ul>
		<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens piosenek dla dzieci.</li> </ul>
		<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• żegnać się z przyjaciółmi.</li> </ul>
		<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.</li> </ul>
		<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewać piosenki.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czego się nauczył,</li> <li>• wykonywać magiczne sztuczki</li> <li>• bawić się z rówieśnikami.</li> </ul>	
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYZC NYCH</b>	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej</li> </ul>	

**Wir organisieren Projektstage**

Dni projektowe

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele), 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.9) święta i tradycje.</p> <p><i>die Vogelhochzeit, das Schneemannfest, Tag des Baumes, das Maibaumfest, Erntedankfest, das Kürbisfest</i></p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagować na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić ulubione święta dzieci,</li> <li>opowiedzieć o swoim ulubionym święcie.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty, które dotyczą jego ulubionego święta,</li> <li>współpracować z rówieśnikami.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZ NYCH</b>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce.</li> </ul>



**Wir spielen Theater**

Wystawiamy sztukę teatralną

<b>ŚRODKI JEZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele), 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.13) świat baśni i wyobraźni.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens wypowiedzi swoich rówieśników wspieranych rekwizytami, ruchem, gestami.
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens scenariusza teatryku szkolnego.
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	Uczeń potrafi: • odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, • powtarzać proste zwroty.
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń potrafi: • przedstawić siebie i inne osoby.
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania.
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń potrafi: • brać udział w przedstawieniu, • odgrywać role, • wykonywać dekoracje do przedstawienia.
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZ NYCH</b>	Uczeń wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego.