

**PLAN WYNIKOWY**

**do podręcznika *HALLO ANNA neu* 3**

Niniejszy plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego, którzy pracują   
z podręcznikiem *HALLO ANNA neu* 3w klasach I‒III szkoły podstawowej.

Punktem wyjścia dla opracowania planu wynikowego stały się **wymagania edukacyjne** określone   
w podstawie programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego w klasach   
I‒III – edukacja wczesnoszkolna.

Plan wynikowy określa:

* nazwę rozdziału
* środki językowe i słownictwo
* umiejętności uczniów w ramach poszczególnych kompetencji językowych:

- rozumienie wypowiedzi ustnych

- rozumienie wypowiedzi pisemnych

- tworzenie wypowiedzi ustnych

- tworzenie wypowiedzi pisemnych

- reagowanie na wypowiedzi

- przetwarzanie wypowiedzi

* rozwijanie samodzielności uczniów
* wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy jest nastawiony na wynik, czyli na nabycie umiejętności i wiedzy przez uczniów. Ma on wspierać sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów i powinien być uzupełniony o zaplanowane działania wychowawczych w danej klasie.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiednio zmodyfikowanego dla konkretnej grupy uczniów.

***HALLO ANNA neu 3* –język niemiecki dla klas III szkoły podstawowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Einstiegslektion****: Grüße von den deutschen Freunden*  Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  Nazwy stolic podanych państw, flagi, nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna, potrawy z innych krajów.  *Was gibt es Neues? Das ist …, Das ist eine Berliner Spezialität. Die Piroggen kommen aus …, Der Kartoffelsalat kommt aus …* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami  i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, * zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, * wyrażać zadowolenie i radość, * nazywać potrawy typowe dla danego kraju. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * przedstawiać się, * liczyć w zakresie 0‒20, * nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, * opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, * zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, * wyrażać zadowolenie i radość, * mówić, co lubi robić, * pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, * wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * bawić się z rówieśnikami podczas gry językowej, * współpracować z rówieśnikami. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego, * gdzie leżą Niemcy, Austria i Szwajcaria a szczególnie Berlin, Salzburg Brno, jakie są związane z tymi miastami miejsca i produkty. |
| ***Lektion 1: Ferien ade!***  Rozdział 1: Powrót do szkoły | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:   * 1. ja i moi bliscy (przyjaciele),   1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj  *Wo warst du in den Ferien? Ich war … in Italien. Es war … schön. Und du? Ich war … bei Oma auf dem Land.* *Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause. Es war … nicht langweilig.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca,  w których bohaterowie spędzili wakacje i co robili. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki, * zrozumieć tekst piosenki, * przyporządkowywać teksty. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać miejsca, w których spędził wakacje, * pytać o miejsce wakacji swoich kolegów i koleżanki, * nazywać niektóre kraje, * mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy, * recytować rapowaną rymowankę o miejscach, w których spędzamy czas latem. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji  i odpowiadać na nie, * tworzyć krótkie wypowiedzi na temat spędzonych wakacji, * śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu, * nazywać kraje i orientować się na mapie, * przyporządkowywać teksty, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, * odegrać scenkę na podstawie komiksu, * przedstawić krótko po polsku treść komiksu. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * pracować i współpracować w różnych formach socjalnych, * wykonywać i prezentować plakat / kolaż o swoich wakacjach, * zgodnie bawić się z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie, że:   * jak opowiedzieć o swoich wakacjach w języku niemieckim, * jak opowiedzieć, co robił podczas wakacji, * wyrazić opinie o swoich wakacjach, * w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komu-nikacja niewerbalna (gesty, mimika). |
| ***Lektion 2: Der Herbst ist da***  Rozdział 2: Przyszła jesień. | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Wie ist das Wetter? Es ist … kalt / windig / warm / heiß. Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist grau. Es schneit. Das mag ich! Es regnet und alles ist nass. Was können wir machen? Wir können …(nicht) …* *skaten • malen •Fußball spielen • basteln • lesen • Fahrrad fahren •lernen • jonglieren •Musik hören • spazieren gehen Ich kann … oder … Ich kann nicht … oder …* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć wypowiedzi ze słuchu na temat zajęć podczas deszczowej pogody, * zrozumieć wypowiedź dzieci na temat ulubionej pory roku, * zrozumieć wypowiedź dzieci, gdzie kto mieszka i dopaso-wać położenie na mapie wraz z sytuacją atmosferyczną. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć tekst piosenki, * czytać ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci na temat ulubionej pogody, * dopasować zdania do obrazków, * dopasować wypowiedzi do osób. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * opisywać pogodę * podawać temperaturę * nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody * formułować zdania o pogodzie * recytować rapowaną rymowankę o pogodzie, * opowiadać o ulubionych porach roku, * argumentować, * przeprowadzać ankietę w swojej klasie |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, * opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, * przepisać proste wyrazy i zdania, * układać zdanie o pogodzie, * zaśpiewać piosenkę. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, * śpiewać piosenkę, * opisywać pory roku, * inscenizować tekst piosenki, * zrozumieć sens historyjki obrazkowej, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * odgrywać scenkę na podstawie komiksu. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * współpracować z rówieśnikami, * zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, * wykonać własny kalendarz pogodowy, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jak nazywać czynności w języku niemieckim, które można wykonywać przy danej pogodzie, * jak opisywać pogodę w języku niemieckim, * jak nazywają się pory roku w języku niemieckim, * jak podawać temperaturę w języku niemieckim. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh***  Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia. | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy  1.5) mój dzień  1.11) moje samopoczucie  *Was ist los, Anna? Hast du keinen Appetit? Was hast du denn? Ich kann nicht … essen / lernen, sprechen. Ich bin krank. Du hast Fieber! Ich rufe den Arzt. Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh. Meine Augen … tun weh.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć wypowiedzi ze słuchu na temat samopoczucia, * podać poprawną kolejność wymienianych pacjentów u lekarza, * wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, * wymieniać zachowania wspierające odporność, * śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć tekst piosenki, * pracować z tekstem piosenki, * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat słonia, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, * określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, * recytować rapowaną rymowankę o częściach ciała. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * nazywać części ciała, * rysować i opisywać postać, * mówić, co go boli. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * znaleźć w wykreślance nazwy części ciała, * dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, * dopasować zdania do siebie, * uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, * uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, * napisać własną zwrotkę piosenki, * wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,   + odgrywać scenki na podstawie komiksu,   + wykonać odcisk dłoni lub stopy farbą, * współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jak nazywają się części ciała w języku niemieckim, * jak nazywać dolegliwości w języku niemieckim, * jak opisywać swój stan zdrowia w języku niemieckim. |
| ***Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt***  Rozdział 4: Organizujemy pchli targ | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.7) sklep.  *Was kostet …? Ich gebe dir … Ich verkaufe … die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal …*  Liczebniki 20‒100 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * rozumieć ze słuchu sens rozmowy, * nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta, * śpiewać piosenkę, * wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence, * znajdować informacje w słuchanym tekście. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki, * przyporządkowywać zdjęcia do tekstu, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * czytać ze zrozumieniem tekst o pchlim targu i znajdować  w tekście wypowiedzi pasujące do poszczególnych osób. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać liczby od 20 do 100, * recytować rapowaną rymowankę o liczbach, * liczyć w pełnych dziesiątkach, * pytać o cenę, * mówić, ile coś kosztuje, * opisywać przedmioty. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu, * nazywać liczby od 20 do 100, * recytować rapowaną rymowankę o liczbach, * odgrywać scenkę na podstawie komiksu. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych  i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, * odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu, * zapisywać poprawnie liczebniki, * uzupełniać numer telefonu, * napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, * wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, * współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:   * jak nazywają się przedmioty, które można kupić  i sprzedać na pchlim targu w języku niemieckim, * jak zapytać o cenę w języku niemieckim, * jak podawać cenę w języku niemieckim, * jak opisywać przedmioty w języku niemieckim. |
| ***Lektion 5: Mein Zimmer***  Rozdział 5: Mój pokó | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),  1.5) mój dzień, moje zabawy.  *Dein / Mein Zimmer ist … groß und hell / unaufgeräumt.*  *Dein Bett ist … toll. hinten, links, rechts, in der Mitte.*  *In meinem Zimmer sind … mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl … Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen … einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist … der Stuhl / das Puppenhaus?*  *Wie ist … den Zimmer? Der Schrank ist … praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:  • nazywać meble,  • opisywać pokój,  • określać, gdzie co stoi w pokoju,  • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju  • określać położenie mebli,  • określać położenie kwiatka,  • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota, * rozumieć sens historyjki obrazkowej, * poprawnie dopasować zdania do obrazków. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, * opisywać meble oraz ich położenie, * recytować rapowaną rymowankę na temat sprzętów  w pokoju, * recytować rymowankę i wykonywać przy tym odpowiednie gesty, * śpiewać piosenkę. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * odgrywać scenki na podstawie komiksu, * prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach, * uzasadniać swoją wypowiedź. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zapisywać proste zdania, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * odgrywać scenki na podstawie komiksu. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * współpracować z rówieśnikami, * znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, * wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * nazywać meble i sprzęty w domu w języku niemieckim, * opisywać meble w języku niemieckim, * określać ich położenie w języku niemieckim. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Lektion 6: Was ziehe ich an?***  Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć? | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy.  *Ich ziehe … an / aus. das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock Ich habe … das Hemd, den Pulli … an. im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazywać części garderoby, * mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, * rozumieć prostą rozmowę, * mówić, co i gdzie zgubiła Sara, * śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, które dotyczą zwierząt i ich wyglądu, * rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * czytać tekst ze zrozumieniem i podpisywać obrazki na podstawie tekstu. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać części garderoby, * mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, * układać zdania dotyczące ubrań, * komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * recytować rapowane rymowanki o zakładaniu  i zdejmowaniu ubrań, * opisywać ubiór kolegów i koleżanek, * prezentować tekst piosenki, * słuchać rapu, powtarzać słowa i pokazywać przy tym czynności, których nazwy słyszy w piosence. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * mówić, co ubiera w danej porze roku, * mówić, co zakłada, a co ściąga, * zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim, * przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * współpracować z rówieśnikami, * dobrać odpowiednie ubrania do pory roku, * brać udział w zabawach z zamianą miejsc, * opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:   * jak nazwać części garderoby w języku niemieckim, * mówić, co ubiera w danej porze roku, * mówić, co zakłada, a co ściąga, * opisywać ubiór w języku niemieckim. |
| ***Lektion 7: Wir gehen in den Zoo***  Lekcja 7: Idziemy do zoo | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.12) przyroda wokół mnie.  *der Löwe, der Bär, der Tiger, Er ist … traurig / klein / aktiv.*  *Der Affe hier heißt Willi. Willi mag Bananen und Salat.  Willi kann Verstecken spielen und klettern. Die Flamingos fressen ...* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazywać zwierzęta żyjące w zoo, * rozumieć tekst ze słuchu, * słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt  i wypisywać nazwy zwierzą.t |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo, * układać rysunki według kolejności, * przyporządkować zwierzęta do odpowiedniego kontynentu, na którym najczęściej występują. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać zwierzęta, * opisywać ich cechy i umiejętności, * opisywać zwierzęta i ich cechy, * wypowiadać się na temat flamingów. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * odgadywać nazwy zwierząt, * śpiewać piosenkę o zwierzętach, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * odgrywać scenkę na podstawie komiksu. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, * opisywać umiejętności zwierząt, * recytować rapowaną rymowankę o zwierzętach, * przyporządkować tekst do obrazków. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * pisać z lustrem nazwy zwierząt, * znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, * wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jak nazywają się zwierzęta w zoo w języku niemieckim, * jak opisywać zwierzęta w zoo w języku niemieckim, * jak powiedzieć, co potrafią zwierzęta, * które gatunki zwierząt są zagrożone, * które zwierzęta występują na danym kontynencie. |
| ***Lektion 8: Schöne Ferien***  Rozdział 8: Piękne wakacje | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),  1.8) mój czas wolny i wakacje.  *Ich fahre mit … dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad. Ich gehe … links und dann wieder geradeaus. Nach Deutschland.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * wymieniać środki lokomocji, * mówić, czym jedzie, * mówić, dokąd jedzie na wakacje, * rozumieć tekst słuchany, * opowiadać o środkach lokomocji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem * czytać wierszyk o lecie, * czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, * dopasowywać środki lokomocji do osób, * uzupełnia zdania zgodnie z obrazkami. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać środki lokomocji, * mówić, dokąd jedzie na wakacje, * określać kierunek drogi. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać piosenkę, * grać w karty i wymieniać środki lokomocji, * dzielić wyrazy na sylaby, * zapisywać nazwy środków lokomocji w języku niemieckim, * streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę, * odgrywać scenki na podstawie komiksu. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zapisać, dokąd jedzie na wakacje, * pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów  i wykonać do niego ilustrację, * opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * wykonać ilustrację do wierszyka, * narysować ulubiony środek lokomocji, * wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju  i celu podroży, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:   * jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, * jak mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły, * jak określać kierunki. |
| ***Feste und Feiertage***  Święta i uroczystości. Dodatek realioznawczy | | |
| ***Einschulungsfest***  Pasowanie na ucznia i rożek szkolny | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje.  *die Trinkflasche, die Buntstifte, die Brotdose, der Schlüsselanhänger, eine Schultüte* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z pasowaniem na ucznia i pierwszym dniem w szkole. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wierszyka dla pierwszoklasisty wspierany obrazkami. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * nazywać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * mówić wierszyk dla pierwszoklasisty. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * wykonywać rożek szkolny, * z pomocą nauczyciela korzystać z internetu, * bawić się z rówieśnikami. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jak obchodzi się w Niemczech pierwszy dzień szkoły, * co niemieckie dzieci otrzymują z okazji pierwszego dnia  w szkole, * jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane  z pasowaniem na ucznia. |
| ***Silvester und Neujahr***  Sylwestrowe i noworoczne tradycje | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.9) święta i tradycje.  *Glücksbringer verschenken, das vierblättrige Kleeblatt, der Marienkäfer, der Schornsteinfeger, der Glückspfennig* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście, * nazywać święta na podstawie zdjęć, * zrozumieć tekst piosenki. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście, * nazywać święta na podstawie zdjęć. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * pisać pojedyncze wyrazy, * nazywać noworoczne zabawy. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * podpisywać zdjęcia ze świętami, * rozwiązać świąteczną krzyżówkę, * odszyfrować kod z życzeniami. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście, * jak nazywają się święta na podstawie zdjęć. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Abschlussfest***  Uroczyste zakończenie roku | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje.  *Die Viertklässler sagen: Tschüss! Lebensabschnitt* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z zakończeniem roku szkolnego i szkoły |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenek dla dzieci. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * żegnać się z przyjaciółmi. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * śpiewać piosenki. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * określić czego się nauczył, * wykonywać magiczne sztuczki * bawić się z rówieśnikami. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane  z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Wir organisieren Projekttage***  Dni projektowe | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.9) święta i tradycje.  *die Vogelhochzeit, das Schneemannfest, Tag des Baumes,* *das Maibaumfest, Erntedankfest, das Kürbisfest* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * wymienić ulubione święta dzieci, * opowiedzieć o swoim ulubionym święcie. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty, które dotyczą jego ulubionego święta, * współpracować z rówieśnikami. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Wir spielen Theater***  Wystawiamy sztukę teatralną | | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.13) świat baśni i wyobraźni. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wypowiedzi swoich rówieśników wspieranych rekwizytami, ruchem, gestami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens scenariusza teatrzyku szkolnego. |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:   * odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego, * powtarzać proste zwroty. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * przedstawić siebie i inne osoby. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * brać udział w przedstawieniu, * odgrywać role, * wykonywać dekoracje do przedstawienia. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego. |