

**PLAN WYNIKOWY**

**do podręcznika *HALLO ANNA neu* 3**

Niniejszy plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego, którzy pracują
z podręcznikiem *HALLO ANNA neu* 3w klasach I‒III szkoły podstawowej.

Punktem wyjścia dla opracowania planu wynikowego stały się **wymagania edukacyjne** określone
w podstawie programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego w klasach
I‒III – edukacja wczesnoszkolna.

Plan wynikowy określa:

* nazwę rozdziału
* środki językowe i słownictwo
* umiejętności uczniów w ramach poszczególnych kompetencji językowych:

- rozumienie wypowiedzi ustnych

- rozumienie wypowiedzi pisemnych

- tworzenie wypowiedzi ustnych

- tworzenie wypowiedzi pisemnych

- reagowanie na wypowiedzi

- przetwarzanie wypowiedzi

* rozwijanie samodzielności uczniów
* wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy jest nastawiony na wynik, czyli na nabycie umiejętności i wiedzy przez uczniów. Ma on wspierać sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów i powinien być uzupełniony o zaplanowane działania wychowawczych w danej klasie.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiednio zmodyfikowanego dla konkretnej grupy uczniów.

***HALLO ANNA neu 3* –język niemiecki dla klas III szkoły podstawowej**

|  |
| --- |
| ***Einstiegslektion****: Grüße von den deutschen Freunden*Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu  |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.8) mój czas wolny i wakacje,1.9) święta i tradycje, mój kraj.Nazwy stolic podanych państw, flagi, nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz charakterystyczne zabytki Berlina, Salzburga i Berna, potrawy z innych krajów.*Was gibt es Neues? Das ist …, Das ist eine Berliner Spezialität. Die Piroggen kommen aus …, Der Kartoffelsalat kommt aus …* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,
* znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,
* zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna,
* wyrażać zadowolenie i radość,
* nazywać potrawy typowe dla danego kraju.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* przedstawiać się,
* liczyć w zakresie 0‒20,
* nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia,
* opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,
* zadawać proste pytania i odpowiadać na nie,
* wyrażać zadowolenie i radość,
* mówić, co lubi robić,
* pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu,
* wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* bawić się z rówieśnikami podczas gry językowej,
* współpracować z rówieśnikami.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:* że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego,
* gdzie leżą Niemcy, Austria i Szwajcaria a szczególnie Berlin, Salzburg Brno, jakie są związane z tymi miastami miejsca i produkty.
 |
| ***Lektion 1: Ferien ade!***Rozdział 1: Powrót do szkoły |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:* 1. ja i moi bliscy (przyjaciele),

1.8) mój czas wolny i wakacje,1.9) święta i tradycje, mój kraj*Wo warst du in den Ferien? Ich war … in Italien. Es war … schön. Und du? Ich war … bei Oma auf dem Land.* *Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause. Es war … nicht langweilig.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć wypowiedź ze słuchu: nazywać miejsca, w których bohaterowie spędzili wakacje i co robili.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat złotej rybki,
* zrozumieć tekst piosenki,
* przyporządkowywać teksty.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać miejsca, w których spędził wakacje,
* pytać o miejsce wakacji swoich kolegów i koleżanki,
* nazywać niektóre kraje,
* mówić, co robił podczas wakacji i zapytać o to swoich kolegów z klasy,
* recytować rapowaną rymowankę o miejscach, w których spędzamy czas latem.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* zadawać pytanie o miejsce spędzania wakacji i odpowiadać na nie,
* tworzyć krótkie wypowiedzi na temat spędzonych wakacji,
* śpiewać piosenkę i wykonywać zadania do tekstu,
* nazywać kraje i orientować się na mapie,
* przyporządkowywać teksty,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie,
* odegrać scenkę na podstawie komiksu,
* przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,
* wykonywać i prezentować plakat / kolaż o swoich wakacjach,
* zgodnie bawić się z rówieśnikami,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie, że:* jak opowiedzieć o swoich wakacjach w języku niemieckim,
* jak opowiedzieć, co robił podczas wakacji,
* wyrazić opinie o swoich wakacjach,
* w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komu-nikacja niewerbalna (gesty, mimika).
 |
| ***Lektion 2: Der Herbst ist da***Rozdział 2: Przyszła jesień. |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.5) mój dzień, moje zabawy,1.12) przyroda wokół mnie.*Wie ist das Wetter? Es ist … kalt / windig / warm / heiß. Die Sonne scheint. Es regnet. Es schneit. Der Himmel ist grau. Es schneit. Das mag ich! Es regnet und alles ist nass. Was können wir machen? Wir können …(nicht) …* *skaten • malen •Fußball spielen • basteln • lesen • Fahrrad fahren •lernen • jonglieren •Musik hören • spazieren gehen Ich kann … oder … Ich kann nicht … oder …* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć wypowiedzi ze słuchu na temat zajęć podczas deszczowej pogody,
* zrozumieć wypowiedź dzieci na temat ulubionej pory roku,
* zrozumieć wypowiedź dzieci, gdzie kto mieszka i dopaso-wać położenie na mapie wraz z sytuacją atmosferyczną.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć tekst piosenki,
* czytać ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci na temat ulubionej pogody,
* dopasować zdania do obrazków,
* dopasować wypowiedzi do osób.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* opisywać pogodę
* podawać temperaturę
* nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody
* formułować zdania o pogodzie
* recytować rapowaną rymowankę o pogodzie,
* opowiadać o ulubionych porach roku,
* argumentować,
* przeprowadzać ankietę w swojej klasie
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
* opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku,
* przepisać proste wyrazy i zdania,
* układać zdanie o pogodzie,
* zaśpiewać piosenkę.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,
* śpiewać piosenkę,
* opisywać pory roku,
* inscenizować tekst piosenki,
* zrozumieć sens historyjki obrazkowej,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* współpracować z rówieśnikami,
* zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,
* wykonać własny kalendarz pogodowy,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak nazywać czynności w języku niemieckim, które można wykonywać przy danej pogodzie,
* jak opisywać pogodę w języku niemieckim,
* jak nazywają się pory roku w języku niemieckim,
* jak podawać temperaturę w języku niemieckim.
 |

|  |
| --- |
| ***Lektion 3: Oje, oje, mein Kopf tut weh***Rozdział 3: Części ciała, określanie samopoczucia. |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy1.5) mój dzień1.11) moje samopoczucie*Was ist los, Anna? Hast du keinen Appetit? Was hast du denn? Ich kann nicht … essen / lernen, sprechen. Ich bin krank. Du hast Fieber! Ich rufe den Arzt. Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh. Meine Augen … tun weh.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć wypowiedzi ze słuchu na temat samopoczucia,
* podać poprawną kolejność wymienianych pacjentów u lekarza,
* wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom,
* wymieniać zachowania wspierające odporność,
* śpiewać piosenkę i pokazywać części ciała.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć tekst piosenki,
* pracować z tekstem piosenki,
* czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat słonia,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej,
* określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości,
* recytować rapowaną rymowankę o częściach ciała.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* nazywać części ciała,
* rysować i opisywać postać,
* mówić, co go boli.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,
* dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości,
* dopasować zdania do siebie,
* uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała,
* uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami,
* napisać własną zwrotkę piosenki,
* wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,
	+ odgrywać scenki na podstawie komiksu,
	+ wykonać odcisk dłoni lub stopy farbą,
* współpracować z rówieśnikami,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak nazywają się części ciała w języku niemieckim,
* jak nazywać dolegliwości w języku niemieckim,
* jak opisywać swój stan zdrowia w języku niemieckim.
 |
| ***Lektion 4: Wir machen einen Flohmarkt***Rozdział 4: Organizujemy pchli targ  |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.5) mój dzień, moje zabawy,1.7) sklep.*Was kostet …? Ich gebe dir … Ich verkaufe … die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal …* Liczebniki 20‒100 |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* rozumieć ze słuchu sens rozmowy,
* nazywać produkty potrzebne do upieczenia ciasta,
* śpiewać piosenkę,
* wskazywać przedmioty, o których mowa w piosence,
* znajdować informacje w słuchanym tekście.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat wiewiórki,
* przyporządkowywać zdjęcia do tekstu,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* czytać ze zrozumieniem tekst o pchlim targu i znajdować w tekście wypowiedzi pasujące do poszczególnych osób.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać liczby od 20 do 100,
* recytować rapowaną rymowankę o liczbach,
* liczyć w pełnych dziesiątkach,
* pytać o cenę,
* mówić, ile coś kosztuje,
* opisywać przedmioty.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* nazywać przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu,
* nazywać liczby od 20 do 100,
* recytować rapowaną rymowankę o liczbach,
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim,
* odgrywać scenki podczas kupowania i sprzedawania różnych przedmiotów na pchlim targu,
* zapisywać poprawnie liczebniki,
* uzupełniać numer telefonu,
* napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje,
* wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału,
* współpracować z rówieśnikami,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:* jak nazywają się przedmioty, które można kupić i sprzedać na pchlim targu w języku niemieckim,
* jak zapytać o cenę w języku niemieckim,
* jak podawać cenę w języku niemieckim,
* jak opisywać przedmioty w języku niemieckim.
 |
| ***Lektion 5: Mein Zimmer***Rozdział 5: Mój pokó |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),1.5) mój dzień, moje zabawy.*Dein / Mein Zimmer ist … groß und hell / unaufgeräumt.* *Dein Bett ist … toll. hinten, links, rechts, in der Mitte.* *In meinem Zimmer sind … mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl … Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen … einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist … der Stuhl / das Puppenhaus?**Wie ist … den Zimmer? Der Schrank ist … praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:• nazywać meble,• opisywać pokój,• określać, gdzie co stoi w pokoju,• rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju• określać położenie mebli,• określać położenie kwiatka,• słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem proste zdania na temat kota,
* rozumieć sens historyjki obrazkowej,
* poprawnie dopasować zdania do obrazków.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,
* opisywać meble oraz ich położenie,
* recytować rapowaną rymowankę na temat sprzętów w pokoju,
* recytować rymowankę i wykonywać przy tym odpowiednie gesty,
* śpiewać piosenkę.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* odgrywać scenki na podstawie komiksu,
* prawidłowo powtarzać tekst piosenki w parach,
* uzasadniać swoją wypowiedź.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zapisywać proste zdania,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* odgrywać scenki na podstawie komiksu.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* współpracować z rówieśnikami,
* znajdować błędy na obrazku i pokolorować je,
* wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* nazywać meble i sprzęty w domu w języku niemieckim,
* opisywać meble w języku niemieckim,
* określać ich położenie w języku niemieckim.
 |

|  |
| --- |
| ***Lektion 6: Was ziehe ich an?***Rozdział 6: Co mam na siebie włożyć? |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.5) mój dzień, moje zabawy.*Ich ziehe … an / aus. das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock Ich habe … das Hemd, den Pulli … an. im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazywać części garderoby,
* mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,
* rozumieć prostą rozmowę,
* mówić, co i gdzie zgubiła Sara,
* śpiewać piosenkę o ubraniach noszonych w różnych porach roku
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, które dotyczą zwierząt i ich wyglądu,
* rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* czytać tekst ze zrozumieniem i podpisywać obrazki na podstawie tekstu.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać części garderoby,
* mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie,
* układać zdania dotyczące ubrań,
* komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* recytować rapowane rymowanki o zakładaniu i zdejmowaniu ubrań,
* opisywać ubiór kolegów i koleżanek,
* prezentować tekst piosenki,
* słuchać rapu, powtarzać słowa i pokazywać przy tym czynności, których nazwy słyszy w piosence.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* mówić, co ubiera w danej porze roku,
* mówić, co zakłada, a co ściąga,
* zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim,
* przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* współpracować z rówieśnikami,
* dobrać odpowiednie ubrania do pory roku,
* brać udział w zabawach z zamianą miejsc,
* opowiadać o swojej ulubionej części garderoby,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:* jak nazwać części garderoby w języku niemieckim,
* mówić, co ubiera w danej porze roku,
* mówić, co zakłada, a co ściąga,
* opisywać ubiór w języku niemieckim.
 |
| ***Lektion 7: Wir gehen in den Zoo***Lekcja 7: Idziemy do zoo |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.12) przyroda wokół mnie.*der Löwe, der Bär, der Tiger, Er ist … traurig / klein / aktiv.* *Der Affe hier heißt Willi. Willi mag Bananen und Salat. Willi kann Verstecken spielen und klettern. Die Flamingos fressen ...* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazywać zwierzęta żyjące w zoo,
* rozumieć tekst ze słuchu,
* słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt i wypisywać nazwy zwierzą.t
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat młodych zwierząt w zoo,
* układać rysunki według kolejności,
* przyporządkować zwierzęta do odpowiedniego kontynentu, na którym najczęściej występują.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać zwierzęta,
* opisywać ich cechy i umiejętności,
* opisywać zwierzęta i ich cechy,
* wypowiadać się na temat flamingów.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* odgadywać nazwy zwierząt,
* śpiewać piosenkę o zwierzętach,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* odgrywać scenkę na podstawie komiksu.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim,
* opisywać umiejętności zwierząt,
* recytować rapowaną rymowankę o zwierzętach,
* przyporządkować tekst do obrazków.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* pisać z lustrem nazwy zwierząt,
* znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt,
* wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt,
* współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak nazywają się zwierzęta w zoo w języku niemieckim,
* jak opisywać zwierzęta w zoo w języku niemieckim,
* jak powiedzieć, co potrafią zwierzęta,
* które gatunki zwierząt są zagrożone,
* które zwierzęta występują na danym kontynencie.
 |
| ***Lektion 8: Schöne Ferien***Rozdział 8: Piękne wakacje |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),1.8) mój czas wolny i wakacje.*Ich fahre mit … dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad. Ich gehe … links und dann wieder geradeaus. Nach Deutschland.* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* wymieniać środki lokomocji,
* mówić, czym jedzie,
* mówić, dokąd jedzie na wakacje,
* rozumieć tekst słuchany,
* opowiadać o środkach lokomocji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękiem
* czytać wierszyk o lecie,
* czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży,
* dopasowywać środki lokomocji do osób,
* uzupełnia zdania zgodnie z obrazkami.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać środki lokomocji,
* mówić, dokąd jedzie na wakacje,
* określać kierunek drogi.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* zaśpiewać piosenkę,
* grać w karty i wymieniać środki lokomocji,
* dzielić wyrazy na sylaby,
* zapisywać nazwy środków lokomocji w języku niemieckim,
* streścić w języku polskim ilustrowaną historyjkę,
* odgrywać scenki na podstawie komiksu.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zapisać, dokąd jedzie na wakacje,
* pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów i wykonać do niego ilustrację,
* opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać ilustrację do wierszyka,
* narysować ulubiony środek lokomocji,
* wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podroży,
* współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZ-NYCH** | Uczeń wie:* jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku,
* jak mówić, czym jedzie na wakacje i czym dociera do szkoły,
* jak określać kierunki.
 |
| ***Feste und Feiertage***Święta i uroczystości. Dodatek realioznawczy |
| ***Einschulungsfest***Pasowanie na ucznia i rożek szkolny |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje.*die Trinkflasche, die Buntstifte, die Brotdose, der Schlüsselanhänger, eine Schultüte* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z pasowaniem na ucznia i pierwszym dniem w szkole.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wierszyka dla pierwszoklasisty wspierany obrazkami.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* nazywać przedmioty, które mogą się znaleźć w rożku szkolnym.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* mówić wierszyk dla pierwszoklasisty.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonywać rożek szkolny,
* z pomocą nauczyciela korzystać z internetu,
* bawić się z rówieśnikami.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak obchodzi się w Niemczech pierwszy dzień szkoły,
* co niemieckie dzieci otrzymują z okazji pierwszego dnia w szkole,
* jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z pasowaniem na ucznia.
 |
| ***Silvester und Neujahr***Sylwestrowe i noworoczne tradycje |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.5) mój dzień, moje zabawy,1.9) święta i tradycje.*Glücksbringer verschenken, das vierblättrige Kleeblatt, der Marienkäfer, der Schornsteinfeger, der Glückspfennig* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,
* nazywać święta na podstawie zdjęć,
* zrozumieć tekst piosenki.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* mówić, jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,
* nazywać święta na podstawie zdjęć.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* pisać pojedyncze wyrazy,
* nazywać noworoczne zabawy.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* podpisywać zdjęcia ze świętami,
* rozwiązać świąteczną krzyżówkę,
* odszyfrować kod z życzeniami.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jakie przedmioty uważa się w Niemczech i Polsce za takie, które przynoszą szczęście,
* jak nazywają się święta na podstawie zdjęć.
 |

|  |
| --- |
| ***Abschlussfest*** Uroczyste zakończenie roku  |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje.*Die Viertklässler sagen: Tschüss! Lebensabschnitt* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką, gestami, które są związane z zakończeniem roku szkolnego i szkoły
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenek dla dzieci.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* żegnać się z przyjaciółmi.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* śpiewać piosenki.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* określić czego się nauczył,
* wykonywać magiczne sztuczki
* bawić się z rówieśnikami.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej
 |

|  |
| --- |
| ***Wir organisieren Projekttage***Dni projektowe |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),1.5) mój dzień, moje zabawy,1.9) święta i tradycje.*die Vogelhochzeit, das Schneemannfest, Tag des Baumes,* *das Maibaumfest, Erntedankfest, das Kürbisfest* |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* wymienić ulubione święta dzieci,
* opowiedzieć o swoim ulubionym święcie.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty, które dotyczą jego ulubionego święta,
* współpracować z rówieśnikami.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce.
 |

|  |
| --- |
| ***Wir spielen Theater***Wystawiamy sztukę teatralną |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),1.5) mój dzień, moje zabawy,1.9) święta i tradycje, mój kraj,1.13) świat baśni i wyobraźni. |
|  **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wypowiedzi swoich rówieśników wspieranych rekwizytami, ruchem, gestami.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens scenariusza teatrzyku szkolnego.
 |
| **WYPOWIEDZI USTNE** | Uczeń potrafi:* odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego,
* powtarzać proste zwroty.
 |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:* przedstawić siebie i inne osoby.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania.
 |
| **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* brać udział w przedstawieniu,
* odgrywać role,
* wykonywać dekoracje do przedstawienia.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego.
 |