

Komplett plus 4 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.

1h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Bist du ein Computerfreak?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych, - opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych, - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>.	- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>)	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>) Książka ćwiczeń*: s. 5–7 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.
1	Wie komme ich denn ins Netz?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych, - wyraża swoje upodobania. - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń, - rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego, - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym, - informuje o sposobie wykonywania czynności.	- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> - Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>) s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i> .		Książka ćwiczeń: s. 8–9
1	Medien	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje upodobania - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście.	- Kultura (media) - Zdania warunkowe nierzeczywiste	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11
1	Un(sicher) im Netz	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie, - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie, - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, - wyraża swoje opinie. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty, - pisze komentarz do tekstu bloga, - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.	- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci), - Strona bierna procesu w czasie <i>Perfekt</i>	Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,	- Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Żywnienie (zdrowe produkty)	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2a), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf</i>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego.	- Zakupy i usługi (opakowania, towary) - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	<i>Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29
2	Unsere Erde ist bedroht!	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, - znajduje w tekście określone informacje, - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, - buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i>. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	- Miejsce zamieszkania (dom i okolica) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 30–31
2	Etwas muss endlich getan werden!	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.	- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>) Książka ćwiczeń: s. 32–33
2	Ökotourismus	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje,	- Podróżowanie i turystyka	Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, - bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska, - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji.	(środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Rekcja rzeczownika - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika	2d), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35
Finale	Autoritäten	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - stosuje zasady konstruktywnej krytyki, - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, - szuka dodatkowych informacji w internecie, - zna zaimki nieokreślone. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy, - pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone.	- Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zaimki nieokreślone	Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 49–51
Finale	Wohngemeinschaft	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekstach określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, - bierze udział w zabawie. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab</i>, <i>außer</i>, <i>gegenüber</i>.	- Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) - Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab</i> , <i>außer</i> , <i>gegenüber</i>)	Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a–2d) Książka ćwiczeń: s. 52–53

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Lebensstil: einander helfen	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach, - poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i>. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - aktywnie uczestniczy w grze, - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 3), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3b) Książka ćwiczeń: s. 54–55
Finale	Sport und Gesundheit	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.	- Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) - Zdrowie (samopoczucie) - Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Podręcznik: s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 4) Książka ćwiczeń: s. 56–57
Finale	Konflikte und Probleme	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku, - określa główną myśl tekstu. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc, - przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing.	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zdrowie (samopoczucie)	Podręcznik: s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d)

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
					Książka ćwiczeń: s. 58–59
Finale	Naturkatastrophen	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>.	- Świat przyrody (pogoda) - Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a–6d) Książka ćwiczeń: s. 60–61
Finale	Gesellschaft	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady.	- Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Spójniki wieloczłonowe	Podręcznik: s. 72–73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63
Finale	Staat	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji.	- Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) - Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 7) Książka ćwiczeń: s. 64–65

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Spiel	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - bierze udział w grze. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry.	- Człowiek - Miejsce zamieszkania - Kultura - Sport - Nauka i technika - Świat przyrody - Życie społeczne	Podręcznik: s. 76–77