**Komplett plus 4 Plan wynikowy** podstawa programowa III.2. 1h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Bist du ein Computerfreak?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych- poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeńelektronicznych,- opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych,- poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*.  | - Nauka i technika(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)- Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (*Vorgangspassiv Präsens* i *Präteritum*) | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12–13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)**Książka ćwiczeń\*:** s. 5–7\* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie komme ich denn ins Netz?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,- wyraża swoje upodobania.- składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje- wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,- rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętuelektronicznego,- w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcieelektronicznym,- informuje o sposobie wykonywania czynności. **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z *indem* i przyczyny z *da*. | - Nauka i technika(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informa-cyjno-komunikacyjnych)- Zdanie podrzędneokolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*- Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14–15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*2a–2d), s. 26 (*Fokus* *auf Grammatik Kommentar* 3), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–3b)**Książka ćwiczeń**: s. 8–9 |
| 1 | **Medien** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- opisuje upodobania- poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety

korzystania z nich,- poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście. | - Kultura (media)- Zdania warunkowe nierzeczywiste | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16–17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d)**Książka ćwiczeń**: s. 10–11 |
| 1 | **Un(sicher) im Netz** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie,- opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,- informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,- wyraża swoje opinie.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty,- pisze komentarz do tekstu bloga,- poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. | - Nauka i technika(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)- Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci),- Strona bierna procesu w czasie *Perfekt* | **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18–19, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d–1e)**Książka ćwiczeń**: s. 12–13 |
| 2 | **Umweltschützer oder Umweltmuffel?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,- wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony,- poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowiskui szkodliwe dla niego.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. | - Miejsce zamieszkania (prace domowe)- Żywienie (zdrowe produkty)- Zakupy i usługi (opakowania, towary)- Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego)- Życie społeczne (zjawiska społeczne)- Przyimek *statt* z dopełniaczem | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36–37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1d) **Książka ćwiczeń:** s. 27–29 |
| 2 | **Unsere Erde ist bedroht!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego,- znajduje w tekście określone informacje,- umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego,- buduje zdania w stronie biernej *Zustandspassiv.***Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- stosuje poprawnie stronę bierną *Zustandspassiv* w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. | - Miejsce zamieszkania(dom i okolica)- Świat przyrody(zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*) | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38–39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)**Książka ćwiczeń**: s. 30–31 |
| 2 | **Etwas muss endlich getan werden!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.  | - Świat przyrody(zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Życie społeczne(zjawiska społeczne)- Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum* | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40–41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 51 (*Fokus auf* *Grammatik Übungen* 3a–3d)**Książka ćwiczeń**:s. 32–33 |
| 2 | **Ökotourismus** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,- poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu,- bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska,- potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. | - Podróżowanie i turystyka(środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Rekcja rzeczownika- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42–43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d, 5a–5b)**Książka ćwiczeń**: s. 34–35 |
| Finale | **Autoritäten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- stosuje zasady konstruktywnej krytyki,- pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia,- szuka dodatkowych informacji w internecie,- zna zaimki nieokreślone.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,- pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone. | - Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności)* Życie prywatne

(konflikty i problemy)- Zaimki nieokreślone | **Podręcznik**: s. 60–61, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)**Książka ćwiczeń:** s. 49–51 |
| Finale  | **Wohngemeinschaft** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekstach określone informacje,- określa główną myśl tekstu,- określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,- bierze udział w zabawie.**Uczeń o umiejętnościach pana poziomie ponadpodstawowym:**- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki *ab*, *außer*, *gegenüber*.  | - Miejsce zamieszkania(dom i mieszkanie)- Przyimki łączące się z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*) | **Podręcznik**: s. 62–63, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)**Książka ćwiczeń**: s. 52–53 |
| Finale | **Lebensstil: einander helfen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** znajduje w tekście określone informacje,**-** określa główną myśl tekstu,**-** określa kontekst wypowiedzi,**-** wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach,**-** poprawnie stosuje zaimek *einander*.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- aktywnie uczestniczy w grze, - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.  | - Człowiek (uczucia i emocje)- Życie prywatne(znajomi i przyjaciele)- Zaimek wzajemny *einander* | **Podręcznik**: s. 64–65, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 3), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3b)**Książka ćwiczeń**: s. 54–55 |
| Finale | **Sport und Gesundheit** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na tematuprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z *bei* i rzeczownikiem odczasownikowym.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski,* prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.
 | - Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)- Zdrowie (samopoczucie)- Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym | **Podręcznik**: s. 66–67, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übung* 4)**Książka ćwiczeń**: s. 56–57 |
| Finale  | **Konflikte und Probleme** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku,- określa główną myśl tekstu.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc,- przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing. | - Człowiek (uczucia i emocje)- Życie prywatne (konflikty i problemy)- Zdrowie (samopoczucie) | **Podręcznik**: s. 68–69, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a–5d) **Książka ćwiczeń**: s. 58–59 |
| Finale | **Naturkatastrophen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych,- zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie formułuje zdania z *zu* i bez *zu*.  | - Świat przyrody (pogoda)- Zdania z *zu* i bez *zu* | **Podręcznik:**s. 70–71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a–6d)**Książka ćwiczeń**: s. 60-61 |
| Finale | **Gesellschaft** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia,- poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady.  | - Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje)- Życie społeczne (zjawiska społeczne)- Spójniki wieloczłonowe | **Podręcznik**: s. 72–73, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 8), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 8a–8b) **Książka ćwiczeń**: s. 62–63 |
| Finale | **Staat** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL- rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. | - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)- Zaimek *derjenige* przed zdaniem względnym | **Podręcznik**: s. 74–75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übung* 7) **Książka ćwiczeń**: s. 64–65 |
| Finale  | **Spiel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- bierze udział w grze.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry. | - Człowiek- Miejsce zamieszkania- Kultura- Sport- Nauka i technika- Świat przyrody- Życie społeczne  | **Podręcznik:** s. 76–77 |