

Komplett plus 4

Wsparcie realizacji celów kształcenia ogólnego wyszczególnionych w nowej podstawie programowej – przykłady

Cele kształcenia ogólnego	Podręcznik	Książka ćwiczeń	Poradnik dla nauczyciela i dodatkowe materiały
<p>1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności</p>	<p>Cel ten realizuje konceptja kursu, zakładająca systematyczny, stopniowy przyrost wiedzy i umiejętności oraz powracanie do ogólnych zakresów tematycznych na różnych etapach i podejmowanie coraz to bardziej złożonych ich aspektów, związanych nie tylko z nabytymi już umiejętnościami uczniów, ale i ich rosnącą wiedzą ogólną, doświadczeniami i potrzebami.</p> <p>Np. temat „edukacja”: w rozdziale 1 w <i>Komplett plus 1</i> pojawiają się nazwy przedmiotów nauczania (jednostka 1c) i przyborów szkolnych (jednostka 1d); w <i>Landeskunde</i> przedstawiono system oświaty w Niemczech oraz określenia stopni szkolnych, a jednostki <i>Schritt für Schritt</i> i <i>Deine Kompetenzen</i> odwołują się do życia szkoły. W rozdziale 2. wprowadzane są określenia nauczycieli poszczególnych przedmiotów (2a), a w jednostce <i>Deine Kompetenzen</i> – temat zajęć pozalekcyjnych. Temat edukacji powraca w <i>Komplett plus 3</i> w rozdziale 1, kiedy bohaterowie mówią o swoich planach zawodowych i planują studia, oraz w rozdziale 4 (jednostka 4b), gdzie mowa jest o poszukiwaniu praktyki i uczeniu się w trakcie stażu. Ponownie, tym razem w odniesieniu do zajęć pozalekcyjnych (warsztaty, konferencje) aspekt edukacji powraca w <i>Komplett plus 4</i>. Dodatkowo bohaterowie minipowieści <i>Marie und Luca</i> poprzez wszystkie odcinki prezentują niektóre wydarzenia z życia swojej szkoły i grupy szkolnych znajomych. W podobny sposób potraktowane są pozostałe tematy i zagadnienia – na podbudowie wcześniej zdobytej wiedzy rozwijane są coraz to bardziej złożone umiejętności.</p>		
<p>2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.</p>	<p>str. 13, ćw. 4a (czytanie ze zrozumieniem, posługiwanie się kryteriami)</p> <p>str. 17, ćw. 5b (uzasadnianie, wyjaśnianie)</p> <p>str. 19, ćw. 7 (pisanie twórcze)</p> <p>str. 21, ćw. 5 (definiowanie, pisanie twórcze, posługiwanie się przykładami, klasyfikowanie)</p>	<p>str. 13, ćw. 8 (pisanie twórcze)</p> <p>str. 11 ćw. 9 (wnioskowanie, formułowanie problemów)</p> <p>str. 26, <i>Selbsteinschätzung</i> (posługiwanie się kryteriami)</p>	<p>dodatkowe zadania na czytanie i pisanie</p> <p>dodatkowe zadania do lekcji filmowych (formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się przykładami, wnioskowanie)</p>

3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin	str. 53, ćw. 2 str. 55, Projekt	str. 57, ćw. 7 str. 61, ćw. 4	str. 73, komentarz do <i>Lektion g</i> Vlog 2 (Zero Waste)
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej	str. 17, ćw. 5b str. 65, ćw. 5	str. 22, ćw. 7c str. 23, ćw. 8c	Dodatkowe materiały <i>Sprechen, Schreiben</i>
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi	str. 31, Projekt str. 33, ćw. 4	str. 31, ćw. 10 str. 46, ćw. 2	Vlog 3
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej	str. 60, ćw. 1 str. 61, ćw. 5a–5b	str. 68-69, jednostka <i>Lektion e</i> str. 73, ćw. 3a–3b	str. 69, komentarz do <i>Lektion e</i>
7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie	str. 22, ćw. 2 str. 30–31, ćw. 2a–2c	str. 72, <i>Leseseite</i>	str. 108–109, <i>Deutsch in Liechtenstein-Memory</i>
8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości	jednostki <i>In der Praxis</i>	str. 50, ćw. 1 str. 63, ćw. 9	str. 110-110 <i>Naturkatastrophen auf der Welt - Aktualisierung</i>

Komplett plus 4

Wsparcie rozwoju **umiejętności** zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego

wyszczególnionych w podstawie programowej – przykłady

Umiejętności zdobywane w trakcie kształcenia ogólnego	Podręcznik	Książka ćwiczeń	Poradnik dla nauczyciela i dodatkowe materiały
1. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość; synteza myślenia pojęciowego i percepcyjnego	str. 31, Projekt str. 35, <i>Aufwärmung Lektion 2c</i> str. 39, ćw. 7	zadania do zdjęć rozdziałowych, np. str. 27	Dodatkowe zadania do <i>Filmseiten</i>
2. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami	minipowieść w całej serii, np. str. 33	<i>Leseseiten</i> w całej serii, np. str. 20	dodatkowe zadania na czytanie w poradniku dla nauczyciela

<p>3. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych</p>	<p>str. 15, ćw. 5 str. 19, ćw. 7</p>	<p>zadania na mówienie i pisanie w części <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>, np. str. 22–23</p>	<p>dodatkowe zadania na mówienie i pisanie w poradniku dla nauczyciela filmy <i>Vlog</i></p>
<p>4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie</p>	<p>str. 20-21, <i>Liechtenstein online</i> str. 60, ćw. 1b</p>	<p>str. 24, <i>Spielseite</i> str. 35, ćw. 10</p>	<p>korzystanie z aplikacji fiskalnej i z aplikacji Quizlet do całej serii (instalacja, obsługa) korzystanie z interaktywnej wersji podręcznika i książki ćwiczeń (udział w wirtualnej klasie, nowe sposoby rozwiązywania ćwiczeń, zadania wzbogacone o możliwości, jakie daje interaktywna forma)</p>
<p>5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni</p>	<p>str. 15, ćw. 6 str. 19, ćw. 5</p>	<p>str. 7, ćw. 6 str. 8, ćw. 4</p>	<p>aplikacja fiskalowa i Quizlet do całej serii</p>
<p>6. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł</p>	<p>str. 55, ćw. 2c str. 67, ćw. 4</p>	<p>str. 81, ćw. 7</p>	<p>str. 44, komentarz do jednostki <i>Landeskunde</i></p>

<p>7. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania</p>	<p>jednostki <i>Deine Kompetenzen</i> w całej serii (np. str. 84–85) jednostki <i>Fokus auf Grammatik</i> w całej serii, np. str. 78–81)</p>	<p>jednostki <i>Selbstkontrolle</i> i <i>Selbstevaluation</i> w całej serii, np. str. 25–26 jednostki <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> w całej serii, np. str. 15, jednostki <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> w całej serii, np. str. 16–17</p>	<p>narzędzia do testowania w poradniku dla nauczyciela: testy rozdziałowe, semestralne i test końcowy kartkówki lekcyjne</p>
<p>8. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych</p>	<p>projekty w całej serii (np. str. 85)</p>	<p>str. 31, ćw. 10</p>	<p>filmy <i>Vlog</i> filmy <i>Nachhilfe</i></p>