**Komplett plus 4**

Przedmiotowe Zasady Oceniania

**I Informacje wstępne**

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania zawierają propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

**II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus* *4* i podlegające ocenie:**

1. **Środki leksykalne:**

- Nazwy czynności związanych z obsługą komputera

- Symbole używane w sprzęcie elektronicznym

- Media

- Gatunki typowe dla poszczególnych mediów

- Zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji

- Niewłaściwe zachowania w internecie i ich skutki

- Cybermobbing

- Codzienne zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego

- Zagrożenia środowiska naturalnego

- Działania na rzecz ochrony środowiska

- Ekoturystyka

- Oferta hotelu przyjaznego środowisku

- Słownictwo związane ze stylem życia „Zero Waste”

- Wyrażenia związane z wyrażaniem opinii i reagowaniem na opinie

- Określenia osób, będących autorytetami

- Słownictwo typowe dla ogłoszeń mieszkaniowych

- Słownictwo związane z przeprowadzką

- Warunki wynajmu

- Wspólne wynajmowanie mieszkania przez grupę osób

- Uczucia i emocje

- Relacje międzyludzkie

- Rzeczy osobiste

- Styl życia (wspólne mieszkanie)

- Dyscypliny sportowe

- Obiekty sportowe

- Pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu

- Niepełnosprawność

- Konflikty i problemy

- Mobbing

- Uzależnienia

- Klęski żywiołowe i ich skutki

- Wartości ważne dla różnych pokoleń

- Społeczeństwo wielokulturowe

- Doświadczenia pokoleniowe

- Instytucje państwowe

- Organizacje międzynarodowe

- Zasady zgłaszania wypadku pod numerem alarmowym 112

1. **Środki gramatyczne:**

- Strona bierna procesu (*Vorgangspassiv*)

- Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*)

- Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

- Zdanie porównawcze nierzeczywiste

- Zaimki nieokreślone

- Przysłówki czasu

- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

- Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym

- Zdania podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*

- Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

- Zdanie warunkowe nierzeczywiste

- Bezokolicznik z *zu* i bez *zu*

- Przyimek *statt* z dopełniaczem

- Rekcja rzeczownika

- Przyimki łączące się z celownikiem *ab, außer, gegenüber*

- Zaimek wzajemny *einander*

- Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

- Spójniki wieloczłonowe

1. **Funkcje językowe:**

- Informowanie o zachowaniu w sieci

- Formułowanie konstruktywnej krytyki

- Wyrażanie opinii

- Nazywanie urządzeń elektronicznych

- Opisywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera

- Opisywanie zwyczajów cyfrowych

- Rozumienie i formułowanie instrukcji korzystania ze sprzętu elektronicznego

- Rozpoznawanie symboli używanych w sprzęcie elektronicznym

- Informowanie o sposobie wykonywania czynności

- Podawanie przyczyny

- Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów

- Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów

- Opisywanie niewłaściwych zachowań w internecie

- Informowanie o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci

- Opowiadanie o zachowaniach krzywdzących innych

- Informowanie o przyczynach mobbingu

- Opisywanie reakcji osób krzywdzonych

- Wyrażanie uczuć

- Informowanie o rodzajach mobbingu

- Wyrażanie wsparcia osobom pokrzywdzonym

- Udzielanie porad i wskazówek

- Dokonywanie porównań

- Nazywanie codziennych czynności przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego

- Nazywanie podstawowych zagrożeń środowiska naturalnego

- Opisywanie form zaangażowania na rzecz ochrony środowiska

- Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu

- Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków

- Opisywanie mieszkania na podstawie ogłoszenia

- Określanie położenia mieszkania

- Rozumienie ogłoszenia

- Informowanie o wadach i zaletach mieszkania wynajmowanego wspólnie przez kilka osób

- Informowanie o problemach społeczeństwa wielokulturowego

- Nazywanie wartości i doświadczeń pokoleniowych

- Pisanie tekstu na forum

- Pisanie e-maila

- Prowadzenie bloga

- Konstruowanie ulotki

- Wzywanie pomocy przez numer alarmowy 112

- Opisywanie osoby, która jest dla ucznia autorytetem

- Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów uprawiania sportu

- Nazywanie dyscyplin sportowych i obiektów sportowych

- Nazywanie klęsk żywiołowych

- Opisywanie doświadczenia pokoleniowego i wartości ważnych dla pokolenia

- Nazywanie ustroju państwa, podstawowych instytucji państwowych oraz wspólnot i organizacji międzynarodowych

**III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym**

| **WYMAGANIE** | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych**  (leksyka i gramatyka) | Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet  z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych  z przedmiotu ocen | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne;  w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem  i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak  z trudem potrafi je wykorzystać  w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów;  w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach  i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka  i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie  i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność  w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze |
| **Rozumienie wypowiedzi**  (ustnej i pisemnej) | Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela  i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela;  w tekstach słuchanych  i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego  i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane  w zakresie znanych mu tematów i struktur,  a także wiele informacji szczegółowych. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych  w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych  i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej  i pisemnej wykonuje bezbłędnie. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  (ustnej i pisemnej) | Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej. | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne  i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne  i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując  w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne  i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń swobodnie  i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |

| **WYMAGANIE** | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**  (ustne i pisemne) | Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań  w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować. | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych  i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania  i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które  w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz  z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy  w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji;  w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając  z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie  i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. | Uczeń swobodnie uczestniczy  w rozmowie  i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |