

Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów oraz z uczniami klas czwartych i piątych technikum, realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W przypadku korzystania z podręcznika w technikum, rekomendujemy pracę z rozdziałami 1–2 w klasie czwartej, a z rozdziałem *Finale* – w klasie piątej.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 1a Bist du ein Computer-freak? | 3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> gramatyka, zadania 3a–3b <u>3. lekcja:</u> zadanie 4a | Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>) | Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie) Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.12 III.4, VIII.2 X XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 3, 5 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 5–7 | | | | | |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 1b Wie komme ich denn ins Netz? | 2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka (zdania z <i>indem</i>), zadanie 3 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>da</i>) zadania 4, 5, 6 | Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> | Formułowanie instrukcji Wyrażanie chęci i braku chęci Składanie propozycji Określanie sposobu Określanie przyczyny | Stuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11, VIII.1 X XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 3, 5 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 8–9 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
|------------------|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| 1c Medien | 2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja zadania 3a–3b, 4, 5b | Kultura (media) | Zdania warunkowe nierzeczywiste | Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów | Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywani Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 1, 2, 5 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11 | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 1d (Un)sicher im Netz | 3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5 3. lekcja: zadanie 7 | Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>) | Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14 VIII.1, VIII.2 X XI XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 3, 4, 5 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 | |
|---|---------------|---|--|--|---|--|
| | | TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| Landeskunde <i>Liechtenstein online</i> | 1 | Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) Kultura (media) | Zaznajomienie się z informacjami na temat internetu w Liechtensteinie Zebranie i zaprezentowanie informacji na temat internetu w Polsce | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; współdziałanie w grupie | I.9, I.12 III.4 VIII.1, VIII.3 IX.1, IX.2 XI XII | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 20–21 (zadania 1, 2a–2b, 3a, zadania 4, 5 – dla chętnych jako praca domowa) | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|-------------------------|---------------|---|---|--|---|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| <i>Ein Kriminalfall</i> | 1 | Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) | Formułowanie historii w stylach charakterystycznych dla poszczególnych mediów | Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.9, I.12, I.14 VIII.1 IX.1 X XIII XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 2, 3, 4, 5, 6, 8 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| | | Książka ćwiczeń: s. 18–19 | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|--------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| Deine Kompetenzen | 1 | Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | Formułowanie wypowiedzi na temat mediów i użytkowania internetu | Słuchanie: określanie intencji autora wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji pragnień pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.9, I.12 II.3, II.5 III.4 VI.3, VI.5 X XI XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 2, 5, 7 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| | | Podręcznik: s. 30–31 (zadania 1a, 2a, 3a, 4, pozostałe zadania – dla chętnych) | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| Im Ernst? | 1 | Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny, zapamiętywanie nowych wyrazów; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.3, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 8 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 32–33 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | | | | |
| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | |
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Sprawdzian z rozdziału 1 | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |
| Dodatkowe materiały do wykorzystania | Podręcznik: s. 22–23 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 29 (<i>Deine Kommunikation</i>) Książka ćwiczeń: s. 14–15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16–17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 21–23 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s. 25–26 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>) | | | | | |

Kapitel 2

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| 2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel? | 2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 5a, 7 | Miejsce zamieszkania (prace domowe) Żywnie (zdrowe produkty) Zakupy i usługi (opakowania, towary) Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) Życie społeczne (zjawiska społeczne) | Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem | Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku | Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.2, I.6, I.7, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29 | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 2b Unsere Erde ist bedroht! | 2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2, 3a–3b, 4 2. lekcja: gramatyka, zadania 5a–5b, 6 | Miejsce zamieszkania (dom i okolica) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>) | Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.2; I.13 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.6 VI.3 VIII.1, VIII.3 X XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 30–31 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 2c Etwas muss endlich getan werden! | 3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4 3. lekcja: zadanie 5b | Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> | Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska | Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.13, I.14 II.5 III.4 X XI XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>) Książka ćwiczeń: s. 32–33 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| 2d Ökotourismus | 3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka (rekcja rzeczownika) 2. lekcja: zadania 3, 4 3. lekcja: gramatyka (odmiana przymiotnika bez rodzajnika), zadania 5, 6 | Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | Rekcja rzeczownika Odmiana przymiotników bez rodzajnika | Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków | Czytanie / Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.8, I.13 II.5 III.4 VI.3 X XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|---|---------------|---|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| Landeskunde <i>Natürlich Liechtenstein!</i> | 1 | Podróżowanie i turystyka (wycieczki) Świat przyrody (rośliny, krajobraz) | Zapoznanie się z komentarzami dotyczącymi wybranych atrakcji turystycznych w Liechtensteinie Pisanie komentarza na temat atrakcji turystycznej w Polsce | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową współdziałanie w grupie; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.8, I.13 III.4 V.1 IX.1, IX.2 X XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 1, 2, 5, 6, 8 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| | | Podręcznik: s. 44–45 (zadania 1, 2) | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|---------------------------|---------------|---|--|--|----------------------------|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| <i>Öko oder nicht?</i> | 1 | Miejsce zamieszkania (prace domowe) | Opisywanie i planowanie aktywności sprzyjających ochronie środowiska | Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej | I.2, I.13 VIII.1 XIV |
| | | Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | | | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 2, 4, 5 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| Książka ćwiczeń: s. 40–41 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 | |
|-------------------|---------------|--|---|--|---|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| Deine Kompetenzen | 1 | Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | Komentowanie listu czytelnika | Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.13, I.14 II.5 III.4 V.1, V.2, V.8 X XI XII XIV | |
| | | Życie społeczne (zjawiska społeczne) | Pisanie tekstu na blog Pisanie e-maila | | | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 6, 7, 8 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 54–55 (zadania 1a, 2a, 5a, pozostałe zadania – dla chętnych) | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| Im Ernst? | 1 | <p>Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości)</p> <p>Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego)</p> | <p>Poznanie elementów języka młodzieżowego</p> <p>Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p> | <p>Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p> | <p>I.5, I.13</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VIII.1</p> <p>IX.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p> | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 6, 8 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 56–57 (zadania 1, 2 lub 3, 4) | | | | |
| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | |
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | |
| Sprawdzian z rozdziału 2 | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |
| Dodatkowe materiały do wykorzystania | <p>Podręcznik: s. 46–47 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 53 (<i>Deine Kommunikation</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń s. 36–37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38–39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43–45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47–48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)</p> | | | | | |

Finale

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|----------------------|---|---|---------------------|--|--|---|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| a Autoritäten | 2 1. lekcja: zadanie 1a, 2a–2b, gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5a–5b, 6, <i>Spiel</i> | Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności) Życie prywatne (konflikty i problemy) | Zaimki nieokreślone | Opowiadanie o swoich autorytetach Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę | Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.6 VI.4, VI.14 VIII.1, VIII.3 X XII XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 49–51 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|----------------------------|---|---|---|---------------------|---|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| b Wohn-gemeinschaft | 2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5a– 5b, <i>Spiel</i> | Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) | Przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>) | Wynajmowanie pokoju | Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 52–53 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZI/n | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| c Lebensstil: einander helfen | 2 1. lekcja: zadanie 1, <i>Spiel</i> , gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: zadanie 5 | Człowiek (uczucia i emocje) | Zaimek wzajemny <i>einander</i> | Opisywanie wzajemnych relacji | Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5 II.2, II.3, II.4, II.5 III.4 VI.5 IX.1 X XI XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54–55 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
|-------------------------------|---------------|---|---|--|--|---|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| d Sport und Gesundheit | 1 | Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) | Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym | Nazywanie dyscyplin sportowych i obiektów sportowych | Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.10, I.11 IV.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XII XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 66–67 (zadania 1a, 1c, 2, 3, 4), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>) Książka ćwiczeń: s. 56–57 | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|--------------------------|---------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| e Konflikte und Probleme | 1 | Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Zdrowie (samopoczucie) | Zdania porównawcze nierzeczywiste | Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia Wyrażanie wsparcia | Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.12 II.4, II.5, II.6 III.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | |
| | | Podręcznik: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) Książka ćwiczeń: s. 58–59 | | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 | |
|---------------------|---------------|---|------------------------------------|----------------------------|---|----------|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| f Naturkatastrophen | 1 | Świat przyrody (pogoda) | Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> | Nazywanie kłęk żywiolowych | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: określanie głównego tematu tekstu Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.12 | |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | III.1 | |
| | | 2, 5, 6 | | | | VI.3 | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | VIII.1 | |
| | | Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i>) Książka ćwiczeń: s. 60–61 | | | | X | |
| | | | | | XIV | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
|----------------|---------------|---|--|---|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| g Gesellschaft | 1 | Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje) Życie społeczne (zjawiska społeczne) | Spójniki wieloczłonowe | Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego Doświadczenia pokoleniowe | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.14 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 72–73 (zadania 1a–1b, 3a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63 | | | | |
| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| h Staat | 1 | Życie społeczne (zjawiska i wydarzenia społeczne) | Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym | Nazywanie instytucji państwowych Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny | I.14 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5, 6 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | Podręcznik: s. 74–75 (zadania 1a, 2, 3a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i>) Książka ćwiczeń: s. 64–65 | | | i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | XIV |
| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | | PP III.2 |
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| i Spiel | 1 | Człowiek Miejsce zamieszkania Kultura Sport Nauka i technika Świat przyrody Życie społeczne | Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i> | Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i> | Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14 VI.4, VI.10, IX.1 X XI XIII XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | | |
| | | 2, 5 | | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | |
| | | Podręcznik: s. 76–77 | | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|-------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| <i>Unser neues Wohnzimmer</i> | 1 | Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie) | Opisywanie zmian w umeblowaniu Wybór oferty pokoju do wynajęcia | Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów DACHL i o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.2 V.1 VIII.1 IX.1 X XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 2, 4, 5 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| | | Książka ćwiczeń: s. 70–71 | | | |

| TEMAT LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA | | | PP III.2 |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| Deine Kompetenzen | 1 <u>1. lekcja:</u> zadania 1 a–1b, 2a–2b <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4, 5, 6 <u>3. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej | Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) Miejsce zamieszkania (dom) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Życie społeczne (zjawiska społeczne) | Pisanie tekstu na blog na temat zmian klimatycznych Opowiadanie o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce Przygotowanie filmu mającego na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności | Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.2, I.13, I.14 II.5 III.4 VI.3 VII.4, VII.8 X XI XIV |
| | | KOMPETENCJE KLUCZOWE | | | |
| | | 2, 3, 5, 6, 7, 8 | | | |
| | | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| | | Podręcznik: s. 84–85 (zadania 1a, 2a, 3, 5, pozostałe zadania – dla chętnych) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Sprawdzian z <i>Finale</i> | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |
| Dodatkowe materiały do wykorzystania | Podręcznik s. 83 (<i>Deine Kommunikation</i>) Książka ćwiczeń s. 66–67 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 68–69 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 72 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 73–75 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 76–77 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>); s. 78–81 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 82–90 (<i>Test maturalny</i>) | | | |