

Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów oraz z uczniami klas czwartych i piątych technikum, realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Bist du ein Computer-freak?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2.lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b, 4a	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>)	Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie) Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.4 VII.2 VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 5–7					

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Wie komme ich denn ins Netz?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka (zdania z <i>indem</i>), zadanie 3 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>da</i>) zadania 4, 5, 6	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	Formułowanie instrukcji Wyrażanie chęci i braku chęci Składanie propozycji Określanie sposobu Określanie przyczyny	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11, VIII.1 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 8–9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Medien	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja zadania 3a–3b, 4, 5b	Kultura (media)	Zdania warunkowe nierzeczywiste	Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów	Sluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywani Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		1, 2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d (Un)sicher im Netz	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 7	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)	Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 20–21 (Landekunde), s. 22–23 (Schritt für Schritt), s. 29 (Deine Kommunikation), s. 32–33 (Im Ernst?) Książka ćwiczeń: s. 14–15 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 16–17 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 18–19 (Filmseiten), s. 20 (Deine Leseseite), s. 21–23 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 24 (Spielseite), s. 25–26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 5a, 7	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Żywnie (zdrowe produkty) Zakupy i usługi (opakowania, towary) Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) Życie społeczne (zjawiska społeczne)	Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.6, I.7, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2b Unsere Erde ist bedroht!	1	Miejsce zamieszkania (dom i okolica)	Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)	Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.2; I.13 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.6 VI.3 VIII.1, VIII.3 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		<p>Podręcznik: s. 38–39 (zadania 1, 2, 3a, 5a–5b, pozostałe zadania – dla chętnych), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30–31</p>					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2c Etwas muss endlich getan werden!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4, 5b	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>) Książka ćwiczeń: s. 32–33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Ökotourismus	1	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Rekcja rzeczownika Odmiana przymiotników bez rodzajnika	Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków	Czytanie / Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 II.5 III.4 VI.3 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 42–43 (zadania 1, 2, 3, 5, pozostałe zadania – dla chętnych), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s.44–45 (Landekunde), s. 46–47 (Schritt für Schritt), s. 53 (Deine Kommunikation), s. 54–55 (Deine Kompetenzen), s. 56–57 (Im Ernst?) Książka ćwiczeń s. 36–37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38–39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 40–41 (Filmseiten), s. 42 (Deine Leseseite), s. 43–45 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 46 (Spielseite), s. 47–48 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				

Finale

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
a Autoritäten	1	Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności) Życie prywatne (konflikty i problemy)	Zaimki nieokreślone	Opowiadanie o swoich autorytetach Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.6 VI.4, VI.14 VIII.1, VIII.3 X XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60–61 (zadania 1a, 2a, 3, pozostałe zadania – dla chętnych), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 49–51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
b Wohn-gemeinschaft	1	Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie)	Przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)	Wynajmowanie pokoju	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 62–63 (zadania 1, 2, 3, 4, pozostałe zadania – dla chętnych), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 52–53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
c Lebensstil: einander helfen	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Opisywanie wzajemnych relacji	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.3, II.4, II.5 III.4 VI.5 IX.1 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64–65 (zadania 1, 2, 5), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 3), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3b) Książka ćwiczeń: s. 54–55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
d Sport und Gesundheit	1	Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)	Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu	Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.10, I.11 IV.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66–67 (zadania 1a, 1c, 2, 3, 4), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>) Książka ćwiczeń: s. 56–57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
e Konflikte und Probleme	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Zdrowie (samopoczucie)	Zdania porównawcze nierzeczywiste	Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia Wyrażanie wsparcia	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 II.4, II.5, II.6 III.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) Książka ćwiczeń: s. 58–59					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
f Naturkatastrophen	1	Świat przyrody (pogoda)	Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	Nazywanie kłesk żywiołowych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.1 VI.3 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70–71 (zadania 1, 2, 3), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i>) Książka ćwiczeń: s. 60–61				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
g Gesellschaft	1	Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje) Życie społeczne (zjawiska społeczne)	Spójniki wieloczłonowe	Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego Doświadczenia pokoleniowe	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.14 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 72–73 (zadania 1a, 1b, 3a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
h Staat	1	Życie społeczne (zjawiska i wydarzenia społeczne)	Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	Nazywanie instytucji państwowych Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny	I.14 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				

		Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i>) Książka ćwiczeń: s. 64–65			i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	XIV
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
i Spiel	1	Człowiek Miejsce zamieszkania Kultura Sport Nauka i technika Świat przyrody Życie społeczne	Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i>	Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i>	Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14 VI.4, VI.10, IX.1 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 76–77				
Sprawdzian z Finale	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 83 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 84–85 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 66–67 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 68–69 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 70-71 (<i>Filmseiten</i>), s. 72 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 73–75 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 76–77 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>); s. 78–81 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 82–90 (<i>Test maturalny</i>)					