

# Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów oraz z uczniami klas czwartych i piątych techników, realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W przypadku korzystania z podręcznika w technikum, rekomendujemy pracę z rozdziałami 1–2 w klasie czwartej, a z rozdziałem *Finale* – w klasie piątej.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

## Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Bist du ein Computer-freak?	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b  3. lekcja: zadania 4a	<b>Nauka i technika</b> (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym ( <i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i> )	Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów  Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie)  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku niemieckim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.4 VII.3 VIII.2 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 3, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 5–7					

<sup>1</sup> Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>1b Wie komme ich denn ins Netz?</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>indem</i> ), zadanie 3  3. lekcja: gramatyka (zdania z <i>da</i> ) zadania 4, 5, 6	<b>Nauka i technika</b> (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i>  Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	Formułowanie instrukcji  Wyrażanie chęci i braku chęci  Składanie propozycji  Określanie sposobu  Określanie przyczyny	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8 VIII.1 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 3, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung 1b</i> ), s. 14–15, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i> ), s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i> ), s. 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8–9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>1c Medien</b>	<b>3</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2  2. lekcja: zadania 3a–3b, 4  3. lekcja: 5b	<b>Kultura</b> (media)	Zdania warunkowe nierzeczywiste	Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów  Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów	<b>Śluchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>1, 2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10–11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>1d (Un)sicher im Netz</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3  2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 7	<b>Nauka i technika</b> (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> ( <i>Vorgangspassiv Perfekt</i> )	Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 3, 4, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12–13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>Landeskunde</b> <i>Liechtenstein online</i>	1	<b>Nauka i technika</b> (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) <b>Kultura</b> (media)	Zaznajomienie się z informacjami na temat internetu w Liechtensteinie  Zebranie i zaprezentowanie informacji na temat internetu w Polsce	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; współdziałanie w grupie	I.9, I.12  III.4  VIII.1, VIII.3  IX.1, IX.2  XI  XII	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 20–21 (zadania 1, 2a–2b, 3a)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Ein Kriminalfall</i>	1	<b>Kultura</b> (media) <b>Nauka i technika</b> (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	Formułowanie historii w stylach charakterystycznych dla poszczególnych mediów	<b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 3, 4, 5, 6, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 18–19			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
Im Ernst?	1	Człowiek (cechy charakteru)	Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV		
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 8					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		Podręcznik: s. 32–33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela			
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s. 22–23 ( <i>Schritt für Schritt</i> ), s. 29 ( <i>Deine Kommunikation</i> ), s. 30–31 ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) Książka ćwiczeń: s. 14–15 ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), s. 16–17 ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), s. 20 ( <i>Deine Leseseite</i> ), s. 21–23 ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), s. 24 ( <i>Spielseite</i> ), s. 25–26 ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> )						



## Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c  2. lekcja: gramatyka, zadania 2, 3, 4  2. lekcja: zadania 5a, 7	<b>Miejsce zamieszkania</b> (prace domowe) <b>Żywnienie</b> (zdrowe produkty) <b>Zakupy i usługi</b> (opakowania, towary) <b>Świat przyrody</b> (zagrożenia środowiska naturalnego)	Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.6, I.7, I.13 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2a</i> ), s. 36–37, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i> ), 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27–29					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>2b Unsere Erde ist bedroht!</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2, 3a–3b, 4  2. lekcja: gramatyka, zadania 5a–5b, 6	<b>Miejsce zamieszkania</b> (dom i okolica)  <b>Świat przyrody</b> (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Strona bierna stanu ( <i>Zustandspassiv</i> )	Wypowiadanie się na temat zagrożeń środowiska naturalnego	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2; I.13  II.5  III.1, III.4  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6  VI.3  VIII.1, VIII.3  X  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 38–39, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30–31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>2c Etwas muss endlich getan werden!</b>	<b>2</b> 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4	<b>Świat przyrody</b> (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska	<b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.13 II.5 III.4 X XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40–41, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3d) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32–33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2d Ökotourismus	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka (rekcja rzeczownika), zadania 3, 4  3. lekcja: gramatyka (odmiana przymiotnika bez rzeczownika), zadania 5, 6	<b>Podróżowanie i turystyka</b> (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja rzeczownika  Odmiana przymiotników bez rodzajnika	Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu  Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków	<b>Czytanie / Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 II.5 III.4 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		2, 5, 6					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34–35					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Landeskunde</b> <i>Natürlich Liechtenstein!</i>	1	<b>Podróżowanie i turystyka</b> (wycieczki) <b>Świat przyrody</b> (rośliny krajobraz)	Zapoznanie się z komentarzami dotyczącymi wybranych atrakcji turystycznych w Liechtensteinie  Pisanie komentarza na temat atrakcji turystycznej w Polsce	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji; <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową współdziałanie w grupie; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 III.4 V.1 IX.1, IX.2 X XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		1, 2, 5, 6, 8			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 44–45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Öko oder nicht?</i>	1	<b>Miejsce zamieszkania</b> (prace domowe)	Opisywanie i planowanie aktywności sprzyjających ochronie środowiska	<b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.13 VIII.1 XIV
		<b>Świat przyrody</b> (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)			
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 4, 5			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
Książka ćwiczeń: s. 40–41					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	<p><b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości)</p> <p><b>Świat przyrody</b> (ochrona środowiska naturalnego)</p>	<p>Poznanie elementów języka młodzieżowego</p> <p>Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p>	<p><b>Słuchanie / Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.5, I.13</p> <p>II.5</p> <p>III.4</p> <p>VIII.1</p> <p>X</p> <p>XIV</p>	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 6, 8				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 56–57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<p>Podręcznik s. 46–47 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 53 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 54–55 (<i>Deine Kompetenzen</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń s. 36–37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38–39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43–45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47–48 (<i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i>)</p>					

## Finale

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
a <b>Autoritäten</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadanie 1a, 2a–2b, gramatyka zadanie 3  2. lekcja: zadania 4, 5a–5b, 6	<b>Człowiek</b> (cechy charakteru, umiejętności)  <b>Życie prywatne</b> (konflikty i problemy)	Zaimki nieokreślone	Opowiadanie o swoich autorytetach  Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę	<b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5  II.5  III.3, III.4  IV.1, IV.6  VI.4, VI.14  VIII.1, VIII.3  X  XII  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 60–61, s. 78 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i> ), s. 79 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49–51					



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>b Wohn-gemeinschaft</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadania 1, 2, 3  2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5a–5b, <i>Spiel</i>	<b>Miejsce zamieszkania</b> (dom i okolica)	Przymyki łączące się z celownikiem ( <i>ab, außer, gegenüber</i> )	Wynajmowanie pokoju	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 62–63, s. 78 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 79 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52–53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>c Lebensstil: einander helfen</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadanie 1, <i>Spiel</i> , gramatyka, zadanie 2  2. lekcja: zadania 5	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)  <b>Życie prywatne</b> (znajomi i przyjaciele)	Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Opisywanie wzajemnych relacji	<b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5  II.2, II.3, II.4, II.5  III.4  VI.5  IX.1  X  XI  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 64–65, s. 78 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i> ), s. 79 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54–55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>d Sport und Gesundheit</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadania 1a, 1c, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4, 5	<b>Sport</b> (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)  <b>Zdrowie</b> (samopoczucie)	Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Nazywanie dyscyplin sportowych i obiektów sportowych	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.10, I.11  IV.1  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XII  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 66–67 (zadania 1a, 1c, 2, 5, zadanie 4 – dla chętnych), s. 78 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i> ), s. 79 ( <i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56–57					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
<b>e Konflikte und Probleme</b>	<b>2</b> 1. lekcja: zadanie 1, gramatyka, zadanie 2  2. lekcja: zadanie 3a	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje)	Zdania porównawcze nierzeczywiste	Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia  Wyrażanie wsparcia	<b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu  <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12  II.4, II.5  III.1 VIII.1  IX.1, IX.2  X  XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 68–69, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 58–59					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
f Naturkatastrophen	1	Świat przyrody (pogoda)	Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	Nazywanie kłesk żywiolowych	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13 III.1 VI.3 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		<b>Podręcznik:</b> s. 70–71, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 60–61				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
g Gesellschaft	1	<b>Człowiek</b> (uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)	Spójniki wieloczłonowe	Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego  Doświadczenia pokoleniowe	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>				
		2, 5, 6				
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 72–73 (zadania 1a–1b, 2, zadania 3a–3b – dla chętnych), s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62–63				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
h Staat	1	-	Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	Nazywanie instytucji państwowych  Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV	
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>					
		<b>2, 5, 6</b>					
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 74–75 (zadania 1, 2, 3, zadanie 4 – dla chętnych), s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 64–65					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
i Spiel	1	<b>Człowiek</b>	Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i>	Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i>	<b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13 VI.4, VI.10, IX.1 X XI XIII XIV
		<b>Miejsce zamieszkania</b>				
		<b>Kultura</b>				
		<b>Sport</b>				
		<b>Nauka i technika</b>				
<b>Świat przyrody</b>						
<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>						
2, 5						
<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>						
Podręcznik: s. 76–77						



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Unser neues Wohnzimmer</i>	1	Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie)	Opisywanie zmian w umeblowaniu Wybór oferty pokoju do wynajęcia	<b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów DACHL i o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2 V.1 VIII.1 IX.1 X XIV
		<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>			
		2, 4, 5			
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Książka ćwiczeń: s. 70–71			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>Sprawdzian z <i>Finale</i></b>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
<b>Dodatkowe materiały do wykorzystania</b>	<b>Podręcznik s. 83</b> ( <i>Deine Kommunikation</i> ), <b>s. 84–84</b> ( <i>Deine Kompetenzen</i> ) <b>Książka ćwiczeń s. 66–67</b> ( <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> ), <b>s. 68–69</b> ( <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> ), <b>s. 72</b> ( <i>Deine Leseseite</i> ), <b>s. 73–75</b> ( <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i> ), <b>s. 76–77</b> ( <i>Selbstkontrolle &amp; Selbsteinschätzung</i> ); <b>s. 78–81</b> ( <i>Teste deine Kompetenzen</i> ), <b>s. 82–90</b> ( <i>Test maturalny</i> )				