

Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Bist du ein Computer-freak?	3 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 2.lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b 3. lekcja: zadania 4a–4b	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (Vorgangspassiv Präsens i Präteritum)	Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie) Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w tym języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.4 VII.3 VIII.2 X XIV
KOMPETENCJE KLUCZOWE						
2, 3, 5						
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE						
Podręcznik: s. 11 (Aufwärmung 1a), s. 12–13, s. 24 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1), s. 25 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 5–7						

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Wie komme ich denn ins Netz?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka (zdania z <i>indem</i>), zadanie 3 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>da</i>) zadania 4, 5, 6	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	Formułowanie instrukcji Wyrażanie chęci i braku chęci Składanie propozycji Określanie sposobu Określanie przyczyny	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 8–9				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Medien	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja zadania 3a–3b, 4, 5a–5b	Kultura (media)	Zdania warunkowe nierzeczywiste	Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6, IV.9 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		1, 2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d (Un)sicher im Netz	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 6 3. lekcja: zadanie 7	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie)	Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)	Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14, VII.15 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde Liechtenstein online	1	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Kultura (media)	Zaznajomienie się z informacjami na temat internetu w Liechtensteinie Zebranie i zaprezentowanie informacji na temat internetu w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; współdziałanie w grupie	I.9, I.12 III.4 VIII.1, VIII.3 IX.1, IX.2 XI XII
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 20–21			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Ein Kriminalfall</i>	1	Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Formułowanie historii w stylach charakterystycznych dla poszczególnych mediów	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12, I.14 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 4, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 18–19			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadania 4a–4b z podręcznika i zadania 1, 2, 3, 4, 5 z książki ćwiczeń <u>3. lekcja:</u> zadania 6a–6b, 7a–7c, 8a–8c z książki ćwiczeń	Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Formułowanie wypowiedzi na temat mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12, I.14 II.5 III.4, III.5 IV.1, IV.2, IV.3, IV.6 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 22–23 Książka ćwiczeń: s. 21–23			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Udział w dyskusji internetowej Poznanie reguł pisanie e-maila	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; nawiązywanie kontaktów towarzyskich; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego; prośba o radę i udzielanie rady; ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 III.4, III.5, III.7 VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.9, VII.11, VII.13, VII.14; VII.15 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 29			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1a–1b, 2a–2b 2. lekcja: zadania 3a–2b, 4a–4b 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Formułowanie wypowiedzi na temat mediów i użytkowania internetu	Słuchanie: określanie intencji autora wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.9, I.12 II.3, II.5 III.1, III.4 IV.6, IV.8 V.1, V.2, V.3, V.6 VI.3, VI.5 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 30–31			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO		FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Im Ernst?	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)		Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32–33				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test Selbstkontrolle w książce ćwiczeń (s. 25–26)	X
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 14–15 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 16–17 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 20 (Deine Leseseite), s. 24 (Spielseite), s. 26 (Selbsteinschätzung)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6, 7	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Żywnienie (zdrowe produkty) Zakupy i usługi (opakowania, towary) Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.6, I.7, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ				
2b Unsere Erde ist bedroht!	2 1. lekcja: Aufwärmung, zadania 1, 2, 3a–3b, 4 2. lekcja: gramatyka, zadania 5a–5b, 6, 7	Miejsce zamieszkania (dom i okolica)	Strona bierna stanu (Zustandspassiv)	Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim; przedstawianie publicznie w języku niemieckim wcześniej przygotowanej prezentacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2; I.13 II.5, II.6 III.1, III.4, III.6 IV.1, IV.2, IV.4, IV.6 VI.3 VIII.1, VIII.3, VIII.4 X XIV			
		Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)							
		KOMPETENCJE KLUCZOWE							
		2, 5, 6							
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
		Podręcznik: s. 35 (Aufwärmung 2b), s. 38–39, s. 48 (Fokus auf Grammatik Kommentar 2), s. 49 (Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d) Książka ćwiczeń: s. 30–31							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Etwas muss endlich getan werden!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.6, IV.8 X XI XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3d) Książka ćwiczeń: s. 32–33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Ökotourismus	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5, 6	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Rekcja rzeczownika Odmiana przymiotników bez rodzajnika	Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków	Czytanie / Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 II.5 III.4 VI.3 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (Aufwärmung 2d), s. 42–43, s. 50 (Fokus auf Grammatik Kommentar 4, 5), s. 51 (Fokus auf Grammatik Übungen 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
Landeskunde <i>Natürlich Liechtenstein!</i>	1 4	Podróżowanie i turystyka (wycieczki) Świat przyrody (rośliny, krajobraz)	Zapoznanie się z komentarzami dotyczącymi wybranych atrakcji turystycznych w Liechtensteinie Pisanie komentarza na temat atrakcji turystycznej w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 III.4 V.1 IX.1, IX.2 X XIV		
						KOMPETENCJE KLUCZOWE	
						1, 2, 5, 6, 8	
						MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		Podręcznik: s. 44–45					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Öko oder nicht?	1	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Opisywanie i planowanie aktywności sprzyjających ochronie środowiska	Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.13 VIII.1 XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40–41			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadania 4a–4c z podręcznika i zadania 1, 2, 3, 4, 5 z książki ćwiczeń <u>3. lekcja:</u> zadania 6a–6b, 7a–7c, 8a–8c z książki ćwiczeń	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Rozmowa na temat Dnia Ziemi Relacjonowanie konferencji w e-mailu Komentowanie materiału wizualnego	Słuchanie: określenie kontekstu (nadawcy) wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych po polsku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13 II.4, II.5 III.1 IV.1, IV.6 VIII.1, VIII.3 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 46–47 Książka ćwiczeń: s. 43–45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych) Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Projektowanie ulotki Pisanie tekstu na blog	Czytanie: określanie głównego tematu tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; świadomości językowej	I.2, I.12, I.13, I.14 III.1, III.3, III.4 V.4, V.7, V.10, V.11, V.12 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 53			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1a–1b, 2a–2b 2. lekcja: zadania 3, 4, 5a–5b 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Komentowanie listu czytelnika Pisanie tekstu na blog Pisanie e-maila	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 V.1, V.2, V.4, V.9, V.11, V.12 X XI XII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 7, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 54–55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości) Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.13 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 56–57				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test Selbstkontrolle w książce ćwiczeń (s. 47–48)	X
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36–37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38–39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 42 (Deine Leseseite), s. 46 (Spielseite), s. 48 (Selbsteinschätzung)					

Finale

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
a Autoritäten	2 1. lekcja: zadanie 1a–1b, 2a–2b, gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5a–5b, 6, 7, <i>Spiel</i>	Człowiek (osobisty system wartości, autorytety) Życie prywatne (konflikty i problemy)	Zaimki nieokreślone	Opowiadanie o swoich autorytetach Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim; publiczne przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.6 V.1, V.11, V.12 VI.4, VI.14 VIII.1, VIII.3, VIII.4 X XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 49–51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
b Wohn- gemeinschaft	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> gramatyka, zadania 4, 5a– 5b, <i>Spiel</i>	Miejsce zamieszkania (wynajmowanie)	Przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)	Wynajmowanie pokoju	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 52–53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
c Lebensstil: einander helfen	2 1. lekcja: zadanie 1, <i>Spiel</i> , gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (styl życia)	Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Opisywanie wzajemnych relacji	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.3, II.4, II.5, II.7 III.4 VI.5 IX.1 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i> , 3), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54–55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
d Sport und Gesundheit	2 1. lekcja: zadania 1a–1c, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4, 5	Sport (pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu) Zdrowie (niepełnosprawność)	Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu	Czytanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.10, I.11 III.7 IV.1, IV.8 VI.3 VIII.1 IX.1 X XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>) Książka ćwiczeń: s. 56–57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
e Konflikte und Probleme	2 1. lekcja: zadania 1a–1c, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4, 5	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Zdrowie (uzależnienia)	Zdania porównawcze nierzeczywiste	Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia Wyrażanie wsparcia	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie swoich opinii i poglądów; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 II.4, II.5, II.6 III.1 IV.1, IV.7, IV.10, IV.11 V.1, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) Książka ćwiczeń: s. 58–59				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
f Natur-katastrophen	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3, 4	Świat przyrody (klęski żywiołowe)	Zdania z zu i bez zu	Nazywanie klęsk żywiołowych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13 III.1 VI.3 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (Fokus auf Grammatik Kommentar 6), s. 81 (Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d) Książka ćwiczeń: s. 60–61				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
g Gesellschaft	2 1. lekcja: zadania 1a–1b, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: zadania 3a–3b, 4	Człowiek (osobisty system wartości) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Spójniki wieloczłonowe	Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego Doświadczenia pokoleniowe	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.14 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 72–73, s. 80 (Fokus auf Grammatik Kommentar 8), s. 81 (Fokus auf Grammatik Übungen 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
h Staat	1	Państwo i społeczeństwo (urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe)	Zaimek wskazujący derjenige przed zdaniem względnym	Nazywanie instytucji państwowych Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.14 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (Fokus auf Grammatik Kommentar 7), s. 81 (Fokus auf Grammatik Übung 7) Książka ćwiczeń: s. 64–65				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
i Spiel	1	Człowiek Miejsce zamieszkania Kultura Sport Nauka i technika Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i>	Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i>	Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14 VI.4, VI.10 IX.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 76–77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Unser neues Wohnzimmer</i>	1	Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie)	Opisywanie zmian w umeblowaniu Wybór oferty pokoju do wynajęcia	Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów DACHL i o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2 V.1 VIII.1 IX.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 70–71			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt zum Abitur	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7a–7b z książki ćwiczeń <u>2. lekcja:</u> zadania, 8a–8b, 9a–9c z książki ćwiczeń	Miejsce zamieszkania Życie prywatne Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Rozmowa na temat poszukiwanego pokoju do wynajęcia Wyrażanie swojej opinii na temat wspólnego wynajmowania mieszkania z grupą osób Pisanie tekstu na forum internetowym na temat relacji sąsiedzkich	Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i poglądów, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, prośba o radę, udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.5, I.13, I.14 IV.6 V.1, V.2, V.5, V.7, V.11, V.12 VI.4, VI.9 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 73–75			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommuni- kation	1	Miejsce zamieszkania (wynajmowanie) Zdrowie (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)	Dobieranie oferty pasującej do danej osoby Poznanie zasad wzywania pomocy przez numer ratunkowy 112	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opisywanie upodobań; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.11 III.3, III.5 IV.1, IV.5, IV.6 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 83			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1 a–1b, 2a–2b 2. lekcja: zadania 3, 4, 5, 6 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Człowiek (autorytety) Miejsce zamieszkania (wynajmowanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, urzędy, instytucje międzynarodowe)	Pisanie tekstu na blog na temat zmian klimatycznych Opowiadanie o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce Przygotowanie filmu mającego na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.6 V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, V.11, V.12 VI.3 VII.4, VII.8 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 5, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 84–85			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 69–70)	X
Sprawdzian z <i>Finale</i>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 66–67 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 68–69 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 72 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 76–77 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>); s. 78–81 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 82–90 (<i>Test maturalny</i>)					