

Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów oraz z uczniami klas czwartych i piątych technikum, realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W przypadku korzystania z podręcznika w technikum, rekomendujemy pracę z rozdziałami 1–2 w klasie czwartej, a z rozdziałem *Finale* – w klasie piątej.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Bist du ein Computer-freak?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b, 4a–4b	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>)	Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie) Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.4, VII.3 VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 5–7					

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Wie komme ich denn ins Netz?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka (zdania z <i>indem</i>), zadanie 3 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>da</i>) zadania 4, 5, 6	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	Formułowanie instrukcji Wyrażanie chęci i braku chęci Składanie propozycji Określanie sposobu Określanie przyczyny	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11, VIII.1 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 8–9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Medien	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja zadania 3a–3b, 4, 5a–5b	Kultura (media)	Zdania warunkowe nierzeczywiste	Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6, IV.9 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		1, 2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d (Un)sicher im Netz	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 6, 7	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)	Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14, VII.15 VIII.1, VIII.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Liechtenstein online</i>	1	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Kultura (media)	Zaznajomienie się z informacjami na temat internetu w Liechtensteinie Zebranie i zaprezentowanie informacji na temat internetu w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; współdziałanie w grupie	I.9, I.12 III.4 VIII.1, VIII.3 IX.1, IX.2 XI XII
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 20–21 (zadania 1, 2a–2b, 4, zadania 3, 5 – dla chętnych jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Ein Kriminalfall</i>	1	Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Formułowanie historii w stylach charakterystycznych dla poszczególnych mediów	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 4, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 18–19			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3, 4a–4b 2. lekcja: 1, 2, 3, 4, 5, 6a–6b, 7a–7c, 8a–8c z książki ćwiczeń ćwiczeń	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Formułowanie wypowiedzi na temat mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; nawiązywanie kontaktów towarzyskich; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego; prośba o radę i udzielanie rady; ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 III.4, III.5, III.7 VII.1, VII.2, VII.4, VII.8, VII.9, VII.11, VII.13, VII.14; VII.15 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 22–23 Książka ćwiczeń: s. 21–23				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Kultura (media) Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Formułowanie wypowiedzi na temat mediów i użytkowania internetu	Słuchanie: określanie intencji autora wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.9, I.12 II.3, II.5 III.1, III.4 IV.6, IV.8 V.1, V.2, V.3, V.6 VI.3, VI.5 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 30–31 (zadania 1a–1b, 2a–2b, pozostałe zadania i praca projektowa – dla chętnych lub jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
Im Ernst?	1	Człowiek (cechy charakteru)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny, zapamiętywanie nowych wyrazów; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV		
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 8					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 32–33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s. 29 (<i>Deine Kommunikation</i>) Książka ćwiczeń s. 14–15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16–17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s. 25–26 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)						

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6, 7	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Żywnie (zdrowe produkty) Zakupy i usługi (opakowania, towary) Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku	Sluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.6, I.7, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2b Unsere Erde ist bedroht!	1	Miejsce zamieszkania (dom i okolica)	Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)	Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim; przedstawianie publicznie w języku niemieckim wcześniej przygotowanej prezentacji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.2; I.13 II.5, II.6 III.1, III.4, III.6 IV.1, IV.2, IV.4, IV.6 VI.3 VIII.1, VIII.3, VIII.4 X XIV
		Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)				
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39 (zadania 1, 2, 3a, 5a–5b, 6 (pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30–31</p>						

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2c Etwas muss endlich getan werden!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.6, IV.8 X XI XII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>) Książka ćwiczeń: s. 32–33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2d Ökotourismus	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, gramatyka, zadanie 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4, 5, 6	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja rzeczownika Odmiana przymiotników bez rodzajnika	Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków	Czytanie / Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 II.5 III.4 VI.3 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Natürlich Liechtenstein!</i>	1 4	Podróżowanie i turystyka (wycieczki) Świat przyrody (rośliny krajobraz)	Zapoznanie się z komentarzami dotyczącymi wybranych atrakcji turystycznych w Liechtensteinie Pisanie komentarza na temat atrakcji turystycznej w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową współdziałanie w grupie; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 III.4 V.1 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 44–45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Öko oder nicht?</i>	1	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Opisywanie i planowanie aktywności sprzyjających ochronie środowiska	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.13 VIII.1 XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40–41			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3, 4a–4c z podręcznika 2. lekcja: 1, 2, 3, 4, 5, 6a–6b, 7a–7c, 8a–8c z książki ćwiczeń	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	Rozmowa na temat Dnia Ziemi Relacjonowanie konferencji w e-mailu Komentowanie materiału wizualnego	Słuchanie: określenie kontekstu (nadawcy) wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych po polsku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13 II.4, II.5 III.1 IV.1, IV.6 VIII.1, VIII.3 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 46–47 Książka ćwiczeń: s. 43–45			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1a–1b, 2a–2b 2. lekcja: zadania 3, 4, 5a–5b	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Komentowanie listu czytelnika Pisanie tekstu na blog Pisanie e-maila	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość; wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.6, IV.9 V.1, V.2, V.4, V.9, V.11, V.12 X XI XII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 7, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 54–55 (praca projektowa dla chętnych)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	<p>Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości)</p> <p>Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego)</p>	<p>Poznanie elementów języka młodzieżowego</p> <p>Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p>	<p>Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.5, I.13 II.5 III.4 VIII.1 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 56–57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	<p>Podręcznik: s. 53 (<i>Deine Kommunikation</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń s. 36–37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38–39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47–48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)</p>					

Finale

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
a Autoritäten	<p>2</p> <p>1. lekcja: zadanie 1a–1b, 2a–2b, gramatyka zadanie 3</p> <p>2. lekcja: zadania 4, 5a–5b, 6, 7, <i>Spiel</i></p>	<p>Człowiek (osobisty system wartości, autorytety)</p> <p>Życie prywatne (konflikty i problemy)</p>	Zaimki nieokreślone	<p>Opowiadanie o swoich autorytetach</p> <p>Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; publiczne przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I.1, I.5</p> <p>II.5</p> <p>III.3, III.4</p> <p>IV.1, IV.6</p> <p>V.1, V.11, V.12</p> <p>VI.4, VI.14</p> <p>VIII.1, VIII.3, VIII.4</p> <p>X</p> <p>XII</p> <p>XIV</p>	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		<p>Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49–51</p>					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
b Wohn-gemeinschaft	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5a–5b, <i>Spiel</i>	Miejsce zamieszkania (wynajmowanie)	Przymyki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)	Wynajmowanie pokoju	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 52–53					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
c Lebensstil: einander helfen	2 1. lekcja: zadanie 1, <i>Spiel</i> , gramatyka, zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (styl życia)	Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Opisywanie wzajemnych relacji	Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.3, II.4, II.5, II.7 III.4 VI.5 IX.1 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54–55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
d Sport und Gesundheit	1	Sport (pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu) Zdrowie (niepełnosprawność)	Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu	Czytanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.10, I.11 III.7 IV.1, IV.8 VI.3 VIII.1 IX.1 X XII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 66–67 (zadania 1a–1c, 2, 3, 5, zadanie 4 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 4) Książka ćwiczeń: s. 56–57					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
e Konflikte und Probleme	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Zdrowie (uzależnienia)	Zdania porównawcze nierzeczywiste	Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia Wyrażanie wsparcia	Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie swoich opinii i poglądów; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 II.4, II.5, II.6 III.1 IV.1, IV.7, IV.10, IV.11 V.1, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a, 4, zadania 3b, 5 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) Książka ćwiczeń: s. 58–59					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
f Naturkatastrophen	1	Świat przyrody (klęski żywiołowe)	Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	Nazywanie klęsk żywiołowych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13 III.1 VI.3 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i>) Książka ćwiczeń: s. 60–61				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
g Gesellschaft	1	Człowiek (osobisty system wartości)	Spójniki wieloczłonowe	Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego Doświadczenia pokoleniowe	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.14 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 72–73 (zadanie 1a–1b, 2, 3a–3b, zadanie 4 – dla chętnych), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
h Staat	1	Państwo i społeczeństwo (urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe)	Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	Nazywanie instytucji państwowych Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.14 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 7)					

		Książka ćwiczeń: s. 64–65				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
i Spiel	1	Człowiek	Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i>	Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i>	Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14 VI.4, VI.10 IX.1 X XI XIII XIV
		Miejsce zamieszkania				
		Kultura				
		Sport				
		Nauka i technika				
Świat przyrody						
		Państwo i społeczeństwo				
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 76–77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<i>Unser neues Wohnzimmer</i>	1	Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie)	Opisywanie zmian w umeblowaniu Wybór oferty pokoju do wynajęcia	Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów DACHL i o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.2 V.1 VIII.1 IX.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 70–71			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (autorytety) Miejsce zamieszkania (wynajmowanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, urzędy, instytucje międzynarodowe)	Pisanie tekstu na blog na temat zmian klimatycznych Opowiadanie o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce Przygotowanie filmu mającego na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się o opinii i poglądów innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.6 V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, V.11, V.12 VI.3 VII.4, VII.8 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 5, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 84–85 (zadania 1a–1b, 2a–2b, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z <i>Finale</i>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s.83 (<i>Deine Kommunikation</i>) Książka ćwiczeń s. 66–67 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 68–69 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 72 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 76–77 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>); s. 78–81 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 82–90 (<i>Test maturalny</i>)				