

Komplett plus 4 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Bist du ein Computer-freak?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b, 4a–4b	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>)	Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie) Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 III.4, VII.3 VIII.2 X XIV
KOMPETENCJE KLUCZOWE						
2, 3, 5						
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE						
Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 5–7						

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Wie komme ich denn ins Netz?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2, gramatyka (zdania z indem), zadanie 3 2. lekcja: gramatyka (zdania z da) zadania 4, 5, 6	Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)	Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem indem Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem da	Formułowanie instrukcji Wyrażanie chęci i braku chęci Składanie propozycji Określanie sposobu Określanie przyczyny	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.12 II.5 III.4 VI.3, VI.5, VI.8, VI.11 VIII.1 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a–2d), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a–3b) Książka ćwiczeń: s. 8–9				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Medien	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 2. lekcja zadania 3a–3b, 4, 5a–5b	Kultura (media)	Zdania warunkowe nierzeczywiste	Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów Wypowiadanie się na temat korzystania z mediów	Śluchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.9 II.5 III.4 IV.2, IV.5, IV.6, IV.9 VI.5 VIII.1, VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		1, 2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d) Książka ćwiczeń: s. 10–11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d (Un)sicher im Netz	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2a–2b, 3 2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 6, 7	Nauka i technika (korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie)	Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)	Wypowiadanie się na temat zagrożeń w sieci	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.12 III.4 VI.4 VII.4, VII.14, VII.15 VIII.1, VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 4, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e) Książka ćwiczeń: s. 12–13				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s. 20–21 (Landeskunde), s. 22–23 (Schritt für Schritt), s. 29 (Deine Kommunikation), s. 30–31 (Deine Kompetenzen), s. 32 (Im Ernst?) Książka ćwiczeń s. 14–15 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 16–17 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 18–19 (Filmseiten), s. 20 (Deine Leseseite), s. 21–23 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 24 (Spielseite), s. 25–26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Umwelt-schützer oder Umwelt-muffel?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6, 7	Miejsce zamieszkania (prace domowe) Żywnienie (zdrowe produkty) Zakupy i usługi (opakowania, towary) Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	Opowiadanie o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2, I.6, I.7, I.13, I.14 II.5 III.4 IV.6 VI.3, VI.4 VII.3 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 27–29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
2b Unsere Erde ist bedroht!	1	Miejsce zamieszkania (dom i okolica)	Strona bierna stanu (Zustandspassiv)	Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku	I.2; I.13		
		Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)			Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku	II.5, II.6		
		Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób				III.1, III.4, III.6		
		Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień				IV.1, IV.2, IV.4, IV.6		
		Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim; przedstawianie publicznie w języku niemieckim wcześniej przygotowanej prezentacji				VI.3		
		Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej				VIII.1, VIII.3, VIII.4		
						X		
						XIV		

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Etwas muss endlich getan werden!	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3, 4 2. lekcja: zadania 5a–5b, 6	Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym Präteritum	Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14 II.5 III.4 IV.1, IV.6, IV.8 X XI XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (Aufwärmung 2c), s. 40–41, s. 50 (Fokus auf Grammatik Kommentar 3), s. 51 (Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d) Książka ćwiczeń: s. 32–33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Ökotou-rismus	1	Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska)	Rekcja rzeczownika Odmiana przymiotników bez rodzajnika	Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków	Czytanie / Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.8, I.13 II.5 III.4 VI.3 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 42–43 (zadania 1, 2, 3, 5, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b) Książka ćwiczeń: s. 34–35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s. 44–45 (<i>Landeskunde</i>), s. 46–47 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 53 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 54–55 (<i>Deine Kompetenzen</i>), s. 56 (<i>Im Ernst?</i>) Książka ćwiczeń s. 36–37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38–39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 40–41 (<i>Filmseiten</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43–45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47–48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					

Finale

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
a Autoritäten	1	Człowiek (osobisty system wartości, autorytety) Życie prywatne (konflikty i problemy)	Zaimki nieokreślone	Opowiadanie o swoich autorytetach Formułowanie krytycznych opinii i odpowiadanie na krytykę	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; publiczne przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.3, III.4 IV.1, IV.6 V.1, V.11, V.12 VI.4, VI.14 VIII.1, VIII.3, VIII.4 X XII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60–61 (zadania 1a, 2a–2b, 3, 4, 5a, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c) Książka ćwiczeń: s. 49–51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
b Wohn-gemeinschaft	1	Miejsce zamieszkania (wynajmowanie)	Przymyki łączące się z celownikiem (ab, außer, gegenüber)	Wynajmowanie pokoju	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.2 II.5 III.1, III.3, III.4 IV.1 VI.3 VIII.2 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 62–63 (zadania 1, 2, 4, 5a, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>) Książka ćwiczeń: s. 52–53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
c Lebensstil: einander helfen	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (styl życia)	Zaimek wzajemny <i>einander</i>	Opisywanie wzajemnych relacji	Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	I.1, I.5
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji	II.2, II.3, II.4, II.5, II.7
		2, 5			Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób	III.4
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	VI.5
		Podręcznik: s. 64–65 (zadania 1, 2, 4, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 3), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3b) Książka ćwiczeń: s. 54–55				IX.1 X XI XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
d Sport und Gesundheit	1	Sport (pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu) Zdrowie (niepełnosprawność)	Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym	Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu	Czytanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań	I.10, I.11 III.7 IV.1, IV.8
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	VI.3 VIII.1
		2, 5			Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych	IX.1 X
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	XII XIV
		Podręcznik: s. 66–67 (zadania 1a–1c, 2, 3, 5, zadanie 4 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 4) Książka ćwiczeń: s. 56–57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P			
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ				
e Konflikte und Probleme	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (konflikty i problemy) Zdrowie (uzależnienia)	Zdania porównawcze nierzeczywiste	Reagowanie w sytuacji konfliktowej i w sytuacji zagrożenia Wyrażanie wsparcia	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie swoich opinii i poglądów; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12 II.4, II.5, II.6 III.1 IV.1, IV.7, IV.10, IV.11 V.1, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE							
		2, 5, 6							
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
		Podręcznik: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a, 4, zadania 3b, 5 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a–5d) Książka ćwiczeń: s. 58–59							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
f Natur- katastrophen	1	Świat przyrody (klęski żywiołowe)	Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	Nazywanie klęsk żywiołowych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.13
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				III.1
		2, 5, 6				VI.3
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				VIII.1
		Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 6), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 6a–6d) Książka ćwiczeń: s. 60–61				X
					XIV	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
g Gesellschaft	1	Człowiek (osobisty system wartości) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)	Spójniki wieloczłonowe	Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego Doświadczenia pokoleniowe	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.14 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 72–73 (zadanie 1a–1b, 2, 3a–3b, zadanie 4 – dla chętnych), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 8), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 8a–8b) Książka ćwiczeń: s. 62–63				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
h Staat	1	Państwo i społeczeństwo (urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe)	Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	Nazywanie instytucji państwowych Nazywanie wspólnot i organizacji międzynarodowych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.14 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 7) Książka ćwiczeń: s. 64–65				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
i Spiel	1	Człowiek Miejsce zamieszkania Kultura Sport Nauka i technika Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Zagadnienia gramatyczne z <i>Komplett plus 4</i>	Funkcje językowe z <i>Komplett plus 4</i>	Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.9, I.10 I.12, I.13, I.14 VI.4, VI.10 IX.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 76–77					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian z <i>Finale</i>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik: s. 83 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 84–85 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 66–67 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 68–69 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 70–71 (<i>Filmseiten</i>), s. 72 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 73–75 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 76–77 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>); s. 78–81 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 82–90 (<i>Test maturálny</i>)						