**Komplett plus 4** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 4* w pracy z uczniami czwartych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo–techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Bist du ein Computer-freak?** | **2**  1. lekcja: *Aufwärmung* zadania 1, 2  2. lekcja: gramatyka, zadania 3a–3b, 4a–4b | **Nauka i technika** (korzystanie z pod-stawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komuni-kacyjnych oraz szanse i zagrożenia  z tym związane) | Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym  i przeszłym (*Vorgangspassiv Präsens*  i *Präteritum*) | Wypełnianie ankiety na temat cyfrowych zwyczajów  Opracowywanie statystyki na temat cyfrowych zwyczajów  Nazywanie czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji (odpowiedzi na pytania w ankiecie)  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.12  III.4,  VII.3  VIII.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 3, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12–13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 5–7 | | |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Wie komme ich denn ins Netz?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1, 2, gramatyka (zdania  z *indem*), zadanie 3  2. lekcja: gramatyka (zdania z *da*)  zadania 4, 5, 6 | **Nauka i technika** (korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane) | Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*  Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | Formułowanie instrukcji  Wyrażanie chęci  i braku chęci  Składanie propozycji  Określanie sposobu  Określanie przyczyny | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich upodobań, intencji, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; instruowanie  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.12  II.5  III.4  VI.3, VI.5, VI.8, VI.11  VIII.1  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 3, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14–15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*  2a–2d), s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 27 (*Fokus*  *auf Grammatik Übungen* 2a–3b)  **Książka ćwiczeń**: s. 8–9 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Medien** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1,  gramatyka, zadanie 2  2. lekcja  zadania 3a–3b, 4, 5a–5b | **Kultura** (media) | Zdania warunkowe nierzeczywiste | Nazywanie gatunków typowych dla poszczególnych mediów  Wypowiadanie się na temat korzystania  z mediów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie  i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń  z teraźniejszości i przyszłości  **Reagowanie ustne:** wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie  o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.9  II.5  III.4  IV.2, IV.5, IV.6, IV.9  VI.5  VIII.1, VIII.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **1, 2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16–17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d)  **Książka ćwiczeń**: s. 10–11 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d (Un)sicher im Netz** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1, 2a–2b, 3  2. lekcja: gramatyka, zadania 4, 5, 6, 7 | **Nauka i technika** (korzystanie  z urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse  i zagrożenia z tym związane)  **Zakupy i usługi** (sprzedawanie  i kupowanie) | Strona bierna procesu w czasie przeszłym *Perfekt* (*Vorgangspassiv Perfekt*) | Wypowiadanie się na temat zagrożeń  w sieci | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych; dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.7, I.12  III.4  VI.4  VII.4, VII.14, VII.15  VIII.1, VIII.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 3, 4, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18–19, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d–1e)  **Książka ćwiczeń**: s. 12–13 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik: s. 20–21** (*Landeskunde*), **s.** **22–23** (*Schritt für Schritt*), **s. 29** (*Deine Kommunikation*), **s. 30–31** (*Deine Kompetenzen*), **s. 32** (*Im Ernst?*)  **Książka ćwiczeń s. 14–15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16–17** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 18–19** (*Filmseiten*), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 21–23** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 24** (*Spielseite*), **s. 25–26** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | | **PP III.1.P** | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Umwelt–schützer oder Umwelt–muffel?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadania 1a–1c gramatyka, zadania 2, 3, 4  2. lekcja:  zadania 5a–5b, 6, 7 | | **Miejsce zamieszkania** (prace domowe)  **Żywienie** (zdrowe produkty)  **Zakupy i usługi** (opakowania, towary)  **Świat przyrody**  (zagrożenia  środowiska naturalnego)  **Państwo i społe-czeństwo** (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata) | | Przyimek *statt*  z dopełniaczem | | Opowiadanie  o działaniach przyjaznych środowisku i nieprzyjaznych środowisku | | | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się  z opiniami innych osób  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji (wypełnianie ankiety)  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.2, I.6, I.7, I.13, I.14  II.5  III.4  IV.6  VI.3, VI.4  VII.3  X  XI  XIV | |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36–37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1d)  **Książka ćwiczeń:** s. 27–29 | | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | | **PP III.1.P** | |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | | |
| **2b Unsere Erde ist bedroht!** | | **1** | | **Miejsce zamieszkania**  (dom i okolica)  **Świat przyrody** (zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego) | | Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*) | | Przygotowanie prezentacji na temat zagrożeń środowiska naturalnego | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie  w tekście określonych informacji; układanie informacji  w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc  i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach  i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii  i poglądów innych osób  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim; przedstawianie publicznie w języku niemieckim wcześniej przygotowanej prezentacji  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | | | I.2; I.13  II.5, II.6  III.1, III.4, III.6  IV.1, IV.2, IV.4, IV.6  VI.3  VIII.1, VIII.3, VIII.4  X  XIV | |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38–39 (zadania 1, 2, 3a, 5a–5b, 6 (pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)  **Książka ćwiczeń**: s. 30–31 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Etwas muss endlich getan werden!** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2, gramatyka, zadania 3, 4  2. lekcja:  zadania 5a–5b, 6 | **Świat przyrody**  (zagrożenia  i ochrona  środowiska naturalnego)  **Państwo i społe-czeństwo** (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata) | Strona bierna  z czasownikami modalnymi  w czasach teraźniejszym  i przeszłym *Präteritum* | Komentowanie wypowiedzi na temat ochrony środowiska | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc  i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.13, I.14  II.5  III.4  IV.1, IV.6, IV.8  X  XI  XII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40–41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3d)  **Książka ćwiczeń**: s. 32–33 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Ökotou-rismus** | **1** | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)  **Świat przyrody**  (zagrożenia  i ochrona środowiska) | | Rekcja rzeczownika  Odmiana przymiotników bez rodzajnika | | Opisywanie ekologicznych zachowań podczas urlopu  Wskazywanie na konieczność zmiany nawyków | **Czytanie / Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.8, I.13  II.5  III.4  VI.3  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 42–43 (zadania 1, 2, 3, 5, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d, 5a–5b)  **Książka ćwiczeń**: s. 34–35 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| **Sprawdzian**  **z rozdziału 2** | **1** | | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik: s. 44–45** (*Landeskunde*), **s. 46–47** (*Schritt für Schritt*), **s. 53** (*Deine Kommunikation*), **s. 54–55** (*Deine Kompetenzen*), **s. 56** (*Im Ernst?*)  **Książka ćwiczeń s. 36–37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38–39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 40–41** (*Filmseiten*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43–45** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47–48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | |

**Finale**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **a Autoritäten** | **1** | **Człowiek** (osobisty system wartości, autorytety)  **Życie prywatne** (konflikty i problemy) | Zaimki nieokreślone | Opowiadanie o swoich autorytetach  Formułowanie krytycznych opinii  i odpowiadanie na krytykę | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich opinii  i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim; publiczne przedstawianie wcześniej przygotowanego materiału  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.5  III.3, III.4  IV.1, IV.6  V.1, V.11, V.12  VI.4, VI.14  VIII.1, VIII.3, VIII.4  X  XII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 60–61 (zadania 1a, 2a–2b, 3, 4, 5a, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 49–51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **b Wohn-gemeinschaft** | **1** | **Miejsce zamieszkania**  (wynajmowanie) | Przyimki łączące się z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*) | Wynajmowanie pokoju | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.2  II.5  III.1, III.3, III.4  IV.1  VI.3  VIII.2  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 62–63 (zadania 1, 2, 4, 5a, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)  **Książka ćwiczeń**: s. 52–53 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **c Lebensstil: einander helfen** | **1** | **Człowiek**  (uczucia i emocje)  **Życie prywatne** (styl życia) | Zaimek wzajemny *einander* | Opisywanie wzajemnych relacji | **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień; pytanie  o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5  II.2, II.3, II.4, II.5, II.7  III.4  VI.5  IX.1  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 64–65 (zadania 1, 2, 4, pozostałe zadania – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 3), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3b)  **Książka ćwiczeń**: s. 54–55 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **d Sport und Gesundheit** | **1** | **Sport** (pozytywne  i negatywne skutki uprawiania sportu)  **Zdrowie** (niepełno-sprawność) | Przyimek *bei*  z rzeczownikiem odczasowniko–wym | Nazywanie zalet i wad uprawiania sportu | **Czytanie:** wyciąganie wniosków wynikających  z informacji zawartych w tekście  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji  w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.10, I.11  III.7  IV.1, IV.8  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 66–67 (zadania 1a–1c, 2, 3, 5, zadanie 4 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übung* 4)  **Książka ćwiczeń**: s. 56–57 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **e Konflikte und Probleme** | **1** | **Człowiek** (uczucia  i emocje)  **Życie prywatne** (konflikty i problemy)  **Zdrowie** (uzależnienia) | Zdania porównawcze nierzeczywiste | Reagowanie w sytuacji konfliktowej  i w sytuacji zagrożenia  Wyrażanie wsparcia | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; wyrażanie i opisywanie swoich opinii i poglądów; wyrażanie i opisywanie uczuć  i emocji; przedstawianie sposobu postępowania; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.12  II.4, II.5, II.6  III.1  IV.1, IV.7, IV.10, IV.11  V.1, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12  VIII.1  IX.1, IX.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 68–69 (zadania 1, 2, 3a, 4, zadania 3b, 5 – dla chętnych lub jako praca domowa), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a–5d)  **Książka ćwiczeń**: s. 58–59 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **f Natur-katastrophen** | **1** | **Świat przyrody** (klęski żywiołowe) | Zdania z *zu* i bez *zu* | Nazywanie klęsk żywiołowych | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.13  III.1  VI.3  VIII.1  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | |
| **2, 5, 6** | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 70–71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a–6d)  **Książka ćwiczeń**: s. 60–61 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **g Gesell-schaft** | | **1** | **Człowiek** (osobisty system wartości)  **Państwo i społe-czeństwo** (zjawiska społeczne) | | Spójniki wieloczłonowe | Charakteryzowanie społeczeństwa wielokulturowego  Doświadczenia pokoleniowe | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny  i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.14  III.4  VIII.2  IX.1, IX.2  X  XI  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 72–73 (zadanie 1a–1b, 2, 3a–3b, zadanie 4 – dla chętnych), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 8), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 8a–8b)  **Książka ćwiczeń**: s. 62–63 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **h Staat** | | **1** | **Państwo i społe-czeństwo** (urzędy, organizacje społeczne  i międzynarodowe) | | Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym | Nazywanie instytucji państwowych  Nazywanie wspólnot  i organizacji międzynarodowych | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej dokonywanie samooceny  i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.14  III.4  IV.1  VIII.1  IX.1, IX.2  X  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5, 6** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 74–75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übung* 7)  **Książka ćwiczeń**: s. 64–65 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **i Spiel** | | **1** | **Człowiek**  **Miejsce zamieszkania**  **Kultura**  **Sport**  **Nauka i technika**  **Świat przyrody**  **Państwo i społe-czeństwo** | | Zagadnienia gramatyczne  z *Komplett plus 4* | Funkcje językowe  z *Komplett plus 4* | | **Reagowanie ustne:** wyrażanie opinii, pytanie o opinie; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze krajów DACHL; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych  i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.2, I.9, I.10, I.12, I.13, I.14  VI.4, VI.10  IX.1  X  XI  XIII  XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | | | | |
| **2, 5** | | | | |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 76–77 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z  *Finale*** | **1** | | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik: s. 83** (*Deine Kommunikation*)*,* **s. 84–85** (*Deine Kompetenzen*)  **Książka ćwiczeń s. 66–67** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 68–69** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 70–71** (*Filmseiten*), **s. 72** (*Deine Leseseite*), **s. 73–75** (Schritt für Schritt zum Abitur), **s. 76–77** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*); **s. 78–81** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 82–90** (*Test maturalny*) | | | | | | | | |