

# Komplett plus 4 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.

3h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	<b>Bist du ein Computerfreak?</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych</li> <li>- poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych,</li> <li>- opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych,</li> <li>- poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>- Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens</i> i <i>Präteritum</i>)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 5–7 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	<b>Wie komme ich denn ins Netz?</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,</li> <li>- wyraża swoje upodobania.</li> <li>- składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,</li> <li>- rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego,</li> <li>- w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym,</li> <li>- informuje o sposobie wykonywania czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>- Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i></li> <li>- Zdanie podrzędne okolicznikowe</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b) s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a–2d), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a–3b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i> .	przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>	<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8–9
1	<b>Medien</b>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje upodobania - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście.	- Kultura (media) - Zdania warunkowe nierzeczywiste	<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10–11
1	<b>Un(sicher) im Netz</b>	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie, - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie, - informuje o skutkach nieprzemysłanych działań w sieci, - wyraża swoje opinie.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty, - pisze komentarz do tekstu bloga, - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.	- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci), - Strona bierna procesu w czasie <i>Perfekt</i>	<b>Podręcznik:</b> s. 11 ( <i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12–13
1	<b>Landeskunde</b>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu - relacjonuje usłyszaną audycję.	- Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-	<b>Podręcznik:</b> s. 20–21

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- projektuje portal informacyjny o Polsce.	komunikacyjnych)	
1	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych,</li> <li>- transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura (media)</li> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>- Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s.18–19</p>
1	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje określone informacje w tekście</li> <li>- opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego, mediów, komputera,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach związanych z komputerem i internetem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura (media)</li> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>- Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 22–23</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 21–23</p>
1	Deine Kommunikation	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa poszczególne części wpisu na forum internetowym,</li> <li>- zna reguły dotyczące pisania e-maila.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje reguły dotyczące pisania e-maila,</li> <li>- pisze wypowiedź na forum internetowe, w której wyraża swoje uczucia, proponuje rozwiązanie problemu, przedstawia swoją opinię na temat zagrożeń związanych z internetem i oferuje pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (konflikty i problemy)</li> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 29</p>
1	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście,</li> <li>- w rozmowie opowiada o tym, w jaki sposób korzysta z telewizji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 30–31</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			określa swoje upodobania, relacjonuje, - bierze udział w pracy projektowej  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	(konflikty i problemy) - Kultura (media) - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	
1	Im Ernst?	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - zna elementy języka młodzieżowego, - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach, - znajduje w tekście określone informacje.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.	- Człowiek (cechy charakteru) - Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele)	<b>Podręcznik:</b> s. 32–33
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, - wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego.	- Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Żywnienie (zdrowe produkty) - Zakupy i usługi (opakowania, towary) - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem	<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2a</i> ), s. 36–37, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i> ), 49 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27–29
2	Unsere Erde ist bedroht!	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, - znajduje w tekście określone informacje, - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, - buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i> .	- Miejsce zamieszkania (dom i okolica) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna stanu	<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung 2b</i> ), s. 38–39, s. 48 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i> ), s. 49 ( <i>Fokus auf</i>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	( <i>Zustandspassiv</i> )	<i>Grammatik Übungen</i> 2a–2d)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30–31
2	<b>Etwas muss endlich getan werden!</b>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.	- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Życie społeczne (zjawiska społeczne) - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>	<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2c), s. 40–41, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a–3d)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32–33
2	<b>Ökotourismus</b>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, - bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska, - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji.	- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Rekcja rzeczownika - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika	<b>Podręcznik:</b> s. 35 ( <i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b)  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34–35
2	<b>Landeskunde</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy.	- Podróżowanie i turystyka (wycieczki) - Świat przyrody (rośliny, krajobraz)	<b>Podręcznik:</b> s. 44–45

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje Liechtensteinu,</li> <li>- pisze bogaty językowo komentarz na temat zjawiska przyrodniczego w Polsce.</li> </ul>		
2	Filmseiten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (prace domowe)</li> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40–41</p>
2	Schritt für Schritt	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- określa główną myśl fragmentów tekstu,</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wybiera zdjęcie do prezentacji i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat świadomości ekologicznej i ochrony środowiska.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 46-47</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 43-45</p>
2	Deine Kommunikation	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- określa główny temat tekstu,</li> <li>- konstruuje ulotkę na temat ochrony środowiska,</li> <li>- formułuje wpis na blog na temat zagrożenia dla puszczy.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje ciekawą, bogatą językowo i dopracowaną graficznie ulotkę i przedstawia ją na forum klasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (prace domowe)</li> <li>- Nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>- Świat przyrody (ochrona środowiska)</li> <li>- Życie społeczne (zjawiska społeczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 53</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyraża swoją opinię na temat ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu i proponuje działania w tym zakresie,</li> <li>- szuka dodatkowych informacji w internecie,</li> <li>- bierze udział w projekcie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>- Życie społeczne (zjawiska społeczne)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 54-55</p>
2	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy języka młodzieżowego,</li> <li>- pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,</li> <li>- uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości)</li> <li>- Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 56–57</p>
Finale	Autoritäten	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- stosuje zasady konstruktywnej krytyki,</li> <li>- pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia,</li> <li>- szuka dodatkowych informacji w internecie,</li> <li>- zna zaimki nieokreślone.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,</li> <li>- pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności)</li> <li>- Życie prywatne (konflikty i problemy)</li> <li>- Zaimki nieokreślone</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49–51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	<b>Wohngemeinschaft</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekstach określone informacje,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,</li> <li>- bierze udział w zabawie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach pana poziomu ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab, außer, gegenüber</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie)</li> <li>- Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52–53</p>
Finale	<b>Lebensstil: einander helfen</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach,</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w grze,</li> <li>- formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)</li> <li>- Zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54–55</p>
Finale	<b>Sport und Gesundheit</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu,</li> <li>- formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych,</li> <li>- buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski,</li> <li>- prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)</li> <li>- Zdrowie (samopoczucie)</li> <li>- Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56–57</p>



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	<b>Konflikte und Probleme</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku,</li> <li>- określa główną myśl tekstu.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc,</li> <li>- przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (konflikty i problemy)</li> <li>- Zdrowie (samopoczucie)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a–5d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 58–59</p>
Finale	<b>Naturkatastrophen</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych,</li> <li>- zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Świat przyrody (pogoda)</li> <li>- Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 60–61</p>
Finale	<b>Gesellschaft</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń,</li> <li>- formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia,</li> <li>- poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia i emocje)</li> <li>- Życie społeczne (zjawiska społeczne)</li> <li>- Spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 72–73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 8</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 8a–8b</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62–63</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	<b>Staat</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL</li> <li>- rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych,</li> <li>- formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)</li> <li>- Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 64–65</p>
Finale	<b>Spiel</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w grze.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek</li> <li>- Miejsce zamieszkania</li> <li>- Kultura</li> <li>- Sport</li> <li>- Nauka i technika</li> <li>- Świat przyrody</li> <li>- Życie społeczne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 76–77</p>
Finale	<b>Filmseiten</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania do vloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie)</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 70–71</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	<b>Schritt für Schritt zum Abitur</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża swoje opinie i poglądy</li> <li>- prowadzi rozmowę na temat poszukiwanego pokoju do wynajęcia</li> <li>- prosi o radę i udziela rady,</li> <li>- wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</li> <li>- opisuje swoje upodobania.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania</li> <li>- Życie prywatne</li> <li>- Świat przyrody</li> <li>- Życie społeczne</li> </ul>	<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 73–75
Finale	<b>Deine Kommunikation</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera ofertę pasującą do danej osoby,</li> <li>- wybiera ofertę, która pasuje do niego,</li> <li>- zna zasady dzwonienia na telefon alarmowy 112.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wybrany pokój, uzasadnia wybór, przedstawia swoją opinię i swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (dom, mieszkanie)</li> <li>- Zdrowie (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 83
Finale	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- wyraża swoją opinię,</li> <li>- wyraża swoje upodobania,</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych,</li> <li>- opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce.</li> <li>- przygotowuje film mający na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje)</li> <li>- Miejsce zamieszkania (dom)</li> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>- Życie społeczne (zjawiska społeczne)</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 84–95