**Komplett plus 4 Plan wynikowy** podstawa programowa III.2. 2h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Bist du ein Computerfreak?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych  - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń  elektronicznych,  - opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania  z komputera.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat  zwyczajów cyfrowych,  - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie  teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*. | - Nauka i technika(korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych)  - Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym  i przeszłym (*Vorgangspassiv Präsens*  i *Präteritum*) | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12–13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)  **Książka ćwiczeń\*:** s. 5–7  \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie komme ich denn ins Netz?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,  - wyraża swoje upodobania.  - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,  - rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu  elektronicznego,  - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie  elektronicznym,  - informuje o sposobie wykonywania czynności.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z *indem* i przyczyny z *da*. | - Nauka i technika  (korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informa-cyjno-komunikacyjnych)  - Zdanie podrzędne  okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*  - Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14–15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*  2a–2d), s. 26 (*Fokus*  *auf Grammatik Kommentar* 3), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–3b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 8–9 |
| 1 | **Medien** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety   korzystania z nich,  - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich  w poprawnym kontekście. | - Kultura (media)  - Zdania warunkowe nierzeczywiste | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16–17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 10–11 |
| 1 | **Un(sicher) im Netz** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie,  - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,  - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,  - wyraża swoje opinie.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty,  - pisze komentarz do tekstu bloga,  - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. | - Nauka i technika(korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych)  - Zakupy i usługi (sprzedawanie  i kupowanie w sieci),  - Strona bierna procesu w czasie *Perfekt* | **Podręcznik**:  s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18–19, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d–1e)  **Książka ćwiczeń**:  s. 12–13 |
| 1 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by  zapoznać się z mediami Liechtensteinu  - relacjonuje usłyszaną audycję.  - projektuje portal informacyjny o Polsce. | - Kultura (media)  - Nauka i technika(korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | **Podręcznik**:  s. 20–21 |
| 1 | **Filmseiten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych,  - transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Kultura (media)  - Nauka i technika(korzystanie  z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych)  - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) | **Książka ćwiczeń**:  s.18–19 |
| 1 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - wyszukuje określone informacje w tekście,  - w rozmowie opowiada o tym, w jaki sposób korzysta z telewizji,  określa swoje upodobania, relacjonuje,  - bierze udział w pracy projektowej  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy)  - Kultura (media)  - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | **Podręcznik:** s. 30-–31 |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - zna elementy języka młodzieżowego,  - umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach. | - Człowiek (cechy charakteru)  - Edukacja (zajęcia pozalekcyjne)  - Życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | **Podręcznik:** s. 32–33 |
| 2 | **Umweltschützer oder Umweltmuffel?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,  - wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony,  - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku  i szkodliwe dla niego.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku  i szkodliwych dla niego. | - Miejsce zamieszkania  (prace domowe)  - Żywienie (zdrowe produkty)  - Zakupy i usługi (opakowania, towary)  - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego)  - Życie społeczne (zjawiska społeczne)  - Przyimek *statt*  z dopełniaczem | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36–37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1d)  **Książka ćwiczeń:** s. 27–29 |
| 2 | **Unsere Erde ist bedroht!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska  naturalnego,  - znajduje w tekście określone informacje,  - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska  naturalnego,  - buduje zdania w stronie biernej *Zustandspassiv.*  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - stosuje poprawnie stronę bierną *Zustandspassiv* w dłuższej  wypowiedzi ustnej i pisemnej. | - Miejsce zamieszkania  (dom i okolica)  - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  - Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*) | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38–39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 30–31 |
| 2 | **Etwas muss endlich getan werden!** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego. | - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  - Życie społeczne(zjawiska społeczne)  - Strona bierna  z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym  i przeszłym *Präteritum* | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40–41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 51 (*Fokus auf*  *Grammatik Übungen* 3a–3d)  **Książka ćwiczeń**: s. 32–33 |
| 2 | **Ökotourismus** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,  - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu,  - bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska,  - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. | - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)  - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  - Rekcja rzeczownika  - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika | **Podręcznik**:  s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42–43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5),  s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d, 5a–5b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 34–35 |
| 2 | **Landeskunde** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje  Liechtensteinu,  - pisze bogaty językowo komentarz na temat zjawiska  przyrodniczego w Polsce. | - Podróżowanie i turystyka (wycieczki)  - Świat przyrody (rośliny, krajobraz) | **Podręcznik**:  s. 44–45 |
| 2 | **Filmseiten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Miejsce zamieszkania (prace domowe)  - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | **Książka ćwiczeń**:  s. 40–41 |
| 2 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - wyraża swoją opinię na temat ochrony środowiska w najbliższym  otoczeniu i proponuje działania w tym zakresie,  - szuka dodatkowych informacji w internecie,  - bierze udział w projekcie.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji. | - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  - Życie społeczne (zjawiska społeczne) | **Podręcznik:** s. 54-55 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - zna elementy języka młodzieżowego,  - pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,  - znajduje w tekście określone informacje,  - opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,  - uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego  w wypowiedziach. | - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości)  - Świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) | **Podręcznik:** s. 56–57 |
| Finale | **Autoritäten** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - stosuje zasady konstruktywnej krytyki,  - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia,  - szuka dodatkowych informacji w internecie,  - zna zaimki nieokreślone.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,  - pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia,  - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone. | - Człowiek  (uczucia i emocje, umiejętności)   * Życie prywatne   (konflikty i problemy)  - Zaimki nieokreślone | **Podręcznik**:  s. 60–61, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 49–51 |
| Finale | **Wohngemeinschaft** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekstach określone informacje,  - określa główną myśl tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,  - bierze udział w zabawie.  **Uczeń o umiejętnościach pana poziomie ponadpodstawowym:**  - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki *ab*, *außer*, *gegenüber*. | - Miejsce zamieszkania  (dom i mieszkanie)  - Przyimki łączące się  z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*) | **Podręcznik**:  s. 62–63, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 52–53 |
| Finale | **Lebensstil: einander helfen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  **-** znajduje w tekście określone informacje,  **-** określa główną myśl tekstu,  **-** określa kontekst wypowiedzi,  **-** wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na  studiach,  **-** poprawnie stosuje zaimek *einander*.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - aktywnie uczestniczy w grze,  - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów. | - Człowiek (uczucia  i emocje)  - Życie prywatne  (znajomi i przyjaciele)  - Zaimek wzajemny *einander* | **Podręcznik**:  s. 64–65, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 3), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 54–55 |
| Finale | **Sport und Gesundheit** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat  uprawianych dyscyplin sportu,  - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów  sportowych,  - buduje poprawne zdania z *bei* i rzeczownikiem  odczasownikowym.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat  parasportowców z Niemiec i Polski,   * prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. | - Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)  - Zdrowie (samopoczucie)  - Przyimek *bei*  z rzeczownikiem odczasownikowym | **Podręcznik**:  s. 66–67, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übung* 4)  **Książka ćwiczeń**:  s. 56–57 |
| Finale | **Konflikte und Probleme** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa kontekst wypowiedzi,  - układa informacje w określonym porządku,  - określa główną myśl tekstu.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc,  - przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing. | - Człowiek (uczucia  i emocje)  - Życie prywatne (konflikty i problemy)  - Zdrowie (samopoczucie) | **Podręcznik**:  s. 68–69, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a–5d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 58–59 |
| Finale | **Naturkatastrophen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - określa główną myśl tekstu,  - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania  katastrof naturalnych,  - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - poprawnie formułuje zdania z *zu* i bez *zu*. | - Świat przyrody (pogoda)  - Zdania z *zu* i bez *zu* | **Podręcznik:**  s. 70–71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a–6d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 60-61 |
| Finale | **Gesellschaft** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń,  - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia,  - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. | - Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, umiejętności, uczucia  i emocje) - Życie społeczne (zjawiska społeczne)  - Spójniki wieloczłonowe | **Podręcznik**: s. 72–73, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 8), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 8a–8b)  **Książka ćwiczeń**: s. 62–63 |
| Finale | **Staat** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju  i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL  - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot  międzynarodowych,  - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot  międzynarodowych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. | - Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)  - Zaimek *derjenige* przed zdaniem względnym | **Podręcznik**:  s. 74–75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übung* 7)  **Książka ćwiczeń**:  s. 64–65 |
| Finale | **Spiel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - bierze udział w grze.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry. | - Człowiek  - Miejsce zamieszkania  - Kultura  - Sport  - Nauka i technika  - Świat przyrody  - Życie społeczne | **Podręcznik:** s. 76–77 |
| Finale | **Filmseiten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,  - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - wykonuje zadania do vloga. | - Miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie) | **Książka ćwiczeń**:  s. 70–71 |
| Finale | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - znajduje w tekście określone informacje,  - wyraża swoją opinię,  - wyraża swoje upodobania,  - bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór.  **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych,  - opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce.  - przygotowuje film mający na celu wzbudzenie szacunku dla odmienności. | - Człowiek (cechy charakteru, uczucia  i emocje)  - Miejsce zamieszkania (dom)  - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)  - Życie społeczne (zjawiska społeczne) | **Podręcznik**:  s. 84–95 |