

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Bist du ein Computerfreak?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych - poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych, - poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>) 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 5–7 * Zgodnie z <i>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym</i>. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.</p>
1	Wie komme ich denn ins Netz?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych, - wyraża swoje upodobania. - składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje - wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń, - w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> - Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>) s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 8–9</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Medien	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - opisuje upodobania - poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, - poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura (media) - Zdania warunkowe nierzeczywiste 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 10–11</p>
1	Un(sicher) im Netz	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie, - opisuje niewłaściwe zachowania w internecie, - informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, - wyraża swoje opinie. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze komentarz do tekstu bloga, - poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci), - Strona bierna procesu w czasie <i>Perfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12–13</p>
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, - poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (prace domowe) - Żywność (zdrowe produkty) - Zakupy i usługi (opakowania, towary) - Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2a), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27–29</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Unsere Erde ist bedroht!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, - znajduje w tekście określone informacje, - umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, - buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom i okolica) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>) 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30–31</p>
2	Etwas muss endlich getan werden!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32–33</p>
2	Ökotourismus	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, - poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) - Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) - Rekcja rzeczownika - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika 	<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2d</i>), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4, 5</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a–4d, 5a–5b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34–35</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Autoritäten	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - stosuje zasady konstruktywnej krytyki, - pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, - szuka dodatkowych informacji w internecie, - zna zaimki nieokreślone. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (cechy charakteru, umiejętności) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zaimki nieokreślone 	<p>Podręcznik: s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49–51</p>
Finale	Wohngemeinschaft	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekstach określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, - bierze udział w zabawie. <p>Uczeń o umiejętnościach pana poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab, außer, gegenüber</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) - Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>) 	<p>Podręcznik: s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52–53</p>
Finale	Lebensstil: einander helfen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w grze, - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zaimek wzajemny <i>einander</i> 	<p>Podręcznik: s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54–55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Sport und Gesundheit	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) - Zdrowie (samopoczucie) - Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym 	<p>Podręcznik: s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56–57</p>
Finale	Konflikte und Probleme	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku, - określa główną myśl tekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź na temat mobbingu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) - Zdrowie (samopoczucie) 	<p>Podręcznik: s. 68–69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a–5d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 58–59</p>
Finale	Naturkatastrophen	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i <i>bez zu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Świat przyrody (pogoda) - Zdania z <i>zu</i> i <i>bez zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 70–71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 60–61</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	Gesellschaft	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek (umiejętności, uczucia i emocje) - Spójniki wieloczłonowe 	<p>Podręcznik: s. 72–73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 8</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 8a–8b</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 62–63</p>
Finale	Staat	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym 	<p>Podręcznik: s. 74–75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 64–65</p>
Finale	Spiel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w grze. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry. 	<ul style="list-style-type: none"> - Człowiek - Miejsce zamieszkania - Kultura - Sport - Nauka i technika - Świat przyrody 	<p>Podręcznik: s. 76–77</p>