

# Komplett plus 4 Plan wynikowy podstawa programowa III.1.P

1h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Bist du ein Computerfreak?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych</li> <li>- poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych,</li> <li>- opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przedstawić (ustnie i pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych,</li> <li>- umie opracować statystykę,</li> <li>- poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)</li> <li>- Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung 1a</i>), s. 12–13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1c</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 5–7 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Wie komme ich denn ins Netz?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,</li> <li>- wyraża swoje upodobania.</li> <li>- składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,</li> <li>- rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego,</li> <li>- w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym,</li> <li>- informowanie o sposobie wykonywania czynności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)</li> <li>- Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung 1b</i>) s. 14–15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>), s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b</i>)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z <i>indem</i> i przyczyny z <i>da</i></li> <li>- przygotowuje instrukcję korzystania z internetu na sprzęcie elektronicznym, w tym na komputerze lub laptopie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i></li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8–9</p>
1	Medien	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,</li> <li>- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- opisuje upodobania</li> <li>- poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów,</li> <li>- umie wypowiedzieć się na temat korzystania z mediów.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich,</li> <li>- wyraża swoje zdanie na temat konsekwencji nadmiernej „konsumpcji mediów”,</li> <li>- poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura (media)</li> <li>- Zdania warunkowe nierzeczywiste</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16–17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10–11</p>
1	Un(sicher) im Netz	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie</li> <li>- opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,</li> <li>- informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,</li> <li>- wyraża swoje opinie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty,</li> <li>- pisze komentarz do tekstu bloga,</li> <li>- poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane)</li> <li>- Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci),</li> <li>- Strona bierna procesu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18–19, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d–1e)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12–13</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Umweltschützer oder Umweltmuffel?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony,</li> <li>- poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu na temat zachowania przyjaznego środowisku,</li> <li>- wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (prace domowe)</li> <li>- Żywnienie (zdrowe produkty)</li> <li>- Zakupy i usługi (opakowania, towary)</li> <li>- Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego)</li> <li>- Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)</li> <li>- Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36–37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a–1d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27–29</p>
2	Unsere Erde ist bedroht!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego,</li> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego,</li> <li>- właściwie stosuje stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w nieskomplikowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przygotować prezentację dotyczącą wybranego zagrożenia środowiska naturalnego i opartą na faktycznych danych,</li> <li>- stosuje poprawnie stronę bierną <i>Zustandspassiv</i> w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (dom i okolica)</li> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>- Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38–39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30–31</p>
2	Etwas muss endlich getan werden!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,</li> <li>- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań,</li> <li>- prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>- Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40–41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 51 (<i>Fokus auf</i></p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje publicznie ciekawą merytorycznie i bogatą językowo pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.</li> </ul>	<p>problemy współczesnego świata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><i>Grammatik Übungen</i> 3a–3d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32–33</p>
2	Ökotourismus	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,</li> <li>- poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>- umie prowadzić dyskusję na temat ochrony środowiska,</li> <li>- potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)</li> <li>- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>- Rekcja rzeczownika</li> <li>- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42–43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4, 5), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a–4d, 5a–5b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34–35</p>
Finale	Autoritäten	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- stosuje zasady konstruktywnej krytyki,</li> <li>- pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykują autora zdjęcia,</li> <li>- szuka dodatkowych informacji w internecie</li> <li>- prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,</li> <li>- pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia,</li> <li>- zna zaimki nieokreślone.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje poprawne wypowiedzi podczas odgrywania scenek w zabawie,</li> <li>- poprawnie stosuje zaimki nieokreślone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (osobisty system wartości, autorytety)</li> <li>- Życie prywatne (konflikty i problemy)</li> <li>- Zaimki nieokreślone</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 60–61, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a–1c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49–51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Finale	<b>Wohngemeinschaft</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekstach określone informacje,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- określa konteksty wypowiedzi,</li> <li>- w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,</li> <li>- bierze udział w zabawie.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach pana poziomu ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki <i>ab, außer, gegenüber</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miejsce zamieszkania (wynajmowanie)</li> <li>- Przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>)</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 62–63, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2a–2d</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52–53</p>
Finale	<b>Lebensstil: einander helfen</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje,</li> <li>- określa główną myśl tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi,</li> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi,</li> <li>- wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach,</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek <i>einander</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w grze,</li> <li>- formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Człowiek (uczucia i emocje)</li> <li>- Życie prywatne (styl życia)</li> <li>- Zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 64–65, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 3</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a–3b</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54–55</p>
Finale	<b>Sport und Gesundheit</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście,</li> <li>- opisuje pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu,</li> <li>- formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych</li> <li>- szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski,</li> <li>- buduje poprawne zdania z <i>bei</i> i rzeczownikiem odczasownikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport (pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)</li> <li>- Zdrowie (niepełnosprawność)</li> <li>- Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 66–67, s. 78 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 79 (<i>Fokus auf Grammatik Übung 4</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56–57</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.		
Finale	<b>Konflikte und Probleme</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, - określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku, - określa główną myśl tekstu, - przedstawia sposób postępowania w sytuacji mobbingu, - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc, - przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - wygłasza publicznie mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing.	- Człowiek (uczucia i emocje) - Życie prywatne (konflikty i problemy) - Zdrowie (uzależnienia)	<b>Podręcznik:</b> s. 68–69, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 5a–5d</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 58–59
Finale	<b>Naturkatastrophen</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, - zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - poprawnie formułuje zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> .	- Świat przyrody (klęski żywiołowe) - Zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	<b>Podręcznik:</b> s. 70–71, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a–6d</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 60–61
Finale	<b>Gesellschaft</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia, - zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe.	- Człowiek (osobisty system wartości) - Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne) - Spójniki wieloczłonowe	<b>Podręcznik:</b> s. 72–73, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 8</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übungen 8a–8b</i> )

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - bierze aktywny udział w dyskusji na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady.		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62–63
Finale	<b>Staat</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL - rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - przygotowuje prezentację na temat wybranej wspólnoty lub organizacji międzynarodowej.	- Państwo i społeczeństwo (urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe) - Zaimek <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym	<b>Podręcznik:</b> s. 74–75, s. 80 ( <i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i> ), s. 81 ( <i>Fokus auf Grammatik Übung 7</i> )  <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 64–65
Finale	<b>Spiel</b>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> - bierze udział w grze.  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry.	- Człowiek - Miejsce zamieszkania - Kultura - Sport - Nauka i technika - Świat przyrody - Państwo i społeczeństwo	<b>Podręcznik:</b> s. 76–77