**Komplett plus 4 Plan wynikowy** podstawa programowa III.1.P 1h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Bist du ein Computerfreak?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych- poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeńelektronicznych,- opisuje czynności wykonywanych podczas korzystania z komputera.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie przedstawić (ustnie i pisemnie) wyniki ankiety na temat zwyczajów cyfrowych,- umie opracować statystykę,- poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*.  | * Nauka i technika(korzystanie

z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związanie)* Strona bierna procesu w czasie teraźniejszym

i przeszłym (*Vorgangspassiv Präsens* i *Präteritum*) | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12–13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)**Książka ćwiczeń\*:** s. 5–7\* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie komme ich denn ins Netz?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,- wyraża swoje upodobania.- składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje- wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,- rozumie i formułuje instrukcje korzystania ze sprzętuelektronicznego,- w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcieelektronicznym,- informowanie o sposobie wykonywania czynności. **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z *indem* i przyczyny z *da*- przygotowuje instrukcję korzystania z internetu na sprzęcie elektronicznym, w tym na komputerze lub laptopie. | * Nauka i technika(korzystanie

z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związanie)- Zdanie podrzędneokolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*- Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | **Podręcznik**: s. 11 (Aufwärmung 1b), s. 14–15, s. 24 (Fokus auf Grammatik Kommentar 2), s. 25 (Fokus auf Grammatik Übungen2a–2d), s. 26 (Fokus auf Grammatik Kommentar 3), s. 27 (Fokus auf Grammatik Übungen 2a–3b)**Książka ćwiczeń:** s. 8–9 |
| 1 | **Medien** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- opisuje upodobania- poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów,- umie wypowiedzieć się na temat korzystania z mediów.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety

korzystania z nich,* wyraża swoje zdanie na temat konsekwencji nadmiernej

„konsumpcji mediów”,- poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście. | - Kultura (media)- Zdania warunkowe nierzeczywiste | **Podręcznik**:s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16–17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d)**Książka ćwiczeń**: s. 10–11 |
| 1 | **Un(sicher) im Netz** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie- opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,- informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,- wyraża swoje opinie**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty,- pisze komentarz do tekstu bloga,- poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście. | - Nauka i technika(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związanie)- Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci),- Strona bierna procesu w czasie przeszłym *Perfekt* | **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18–19, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d–1e)**Książka ćwiczeń**: s. 12–13 |
| 2 | **Umweltschützer oder Umweltmuffel?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,- wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony,- poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowiskui szkodliwe dla niego.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu na temat zachowania przyjaznego środowisku,- wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. | - Miejsce zamieszkania (prace domowe)- Żywienie (zdrowe produkty)- Zakupy i usługi (opakowania, towary)- Świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego)- Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata- Przyimek *statt* z dopełniaczem | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36–37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1d) **Książka ćwiczeń:** s. 27–29 |
| 2 | **Unsere Erde ist bedroht!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego,- znajduje w tekście określone informacje,- umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego,- właściwie stosuje stronę bierną *Zustandspassiv* w nieskomplikowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- potrafi przygotować prezentację dotyczącą wybranego zagrożenia środowiska naturalnego i opartą na faktycznych danych,- stosuje poprawnie stronę bierną *Zustandspassiv* w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. | - Miejsce zamieszkania(dom i okolica)- Świat przyrody(zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Strona bierna stanu (*Zustandspassiv*) | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38–39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)**Książka ćwiczeń**: s. 30–31 |
| 2 | **Etwas muss endlich getan werden!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prezentuje publicznie ciekawą merytorycznie i bogatą językowo

pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego. | - Świat przyrody(zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Państwo i społeczeństwo(zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata)- Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum* | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40–41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3d)**Książka ćwiczeń**:s. 32–33 |
| 2 | **Ökotourismus** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,- poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu,- umie prowadzić dyskusję na temat ochrony środowiska,- potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji. | - Podróżowanie i turystyka(środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)- Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)- Rekcja rzeczownika- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika | **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42–43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4, 5), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a–4d, 5a–5b)**Książka ćwiczeń**: s. 34–35 |
| Finale | **Autoritäten** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- stosuje zasady konstruktywnej krytyki,- pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykują autora zdjęcia,- szuka dodatkowych informacji w internecie- prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,- pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia, - zna zaimki nieokreślone.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- formułuje poprawne wypowiedzi podczas odgrywania scenek w zabawie, - poprawnie stosuje zaimki nieokreślone. | - Człowiek (osobisty system wartości, autorytety)* Życie prywatne

(konflikty i problemy)- Zaimki nieokreślone | **Podręcznik**: s. 60–61, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a–1c)**Książka ćwiczeń:** s. 49–51 |
| Finale  | **Wohngemeinschaft** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekstach określone informacje,- określa główną myśl tekstu,- określa konteksty wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,- bierze udział w zabawie.**Uczeń o umiejętnościach pana poziomie ponadpodstawowym:**- umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki *ab*, *außer*, *gegenüber*.  | - Miejsce zamieszkania(wynajmowanie)- Przyimki łączące się z celownikiem (*ab, außer, gegenüber*) | **Podręcznik**: s. 62–63, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a–2d)**Książka ćwiczeń**: s. 52–53 |
| Finale | **Lebensstil: einander helfen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** znajduje w tekście określone informacje,**-** określa główną myśl tekstu,**-** określa kontekst wypowiedzi,**-** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi,**-** wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach,**-** poprawnie stosuje zaimek *einander*.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- aktywnie uczestniczy w grze, - formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.  | - Człowiek (uczucia i emocje)- Życie prywatne(styl życia)- Zaimek wzajemny *einander* | **Podręcznik**: s. 64–65, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 3), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a–3b)**Książka ćwiczeń**: s. 54–55 |
| Finale | **Sport und Gesundheit** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście,- opisuje pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na tematuprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, - buduje poprawne zdania z *bei* i rzeczownikiem odczasownikowym.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy.
 | - Sport (pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)- Zdrowie (niepełnosprawność)- Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym | **Podręcznik**: s. 66–67, s. 78 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 79 (*Fokus auf Grammatik Übung* 4)**Książka ćwiczeń**: s. 56–57 |
| Finale  | **Konflikte und Probleme** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku,- określa główną myśl tekstu, - przedstawia sposób postępowania w sytuacji mobbingu, - pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc,- przygotowuje mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- wygłasza publicznie mowę na temat mobbingu i jego skutków, zawierającą wskazówki, jak należy reagować na mobbing. | - Człowiek (uczucia i emocje)- Życie prywatne (konflikty i problemy)- Zdrowie (uzależnienia) | **Podręcznik**: s. 68–69, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a–5d) **Książka ćwiczeń**: s. 58–59 |
| Finale | **Naturkatastrophen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych,- zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie formułuje zdania z *zu* i bez *zu*.  | - Świat przyrody (klęski żywiołowe)- Zdania z *zu* i bez *zu* | **Podręcznik:**s. 70–71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a–6d)**Książka ćwiczeń**: s. 60-61 |
| Finale | **Gesellschaft** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje,- określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia,- zabiera głos w dyskusji na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, - poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- bierze aktywny udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady.  | - Człowiek (osobisty system wartości)- Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne)- Spójniki wieloczłonowe | **Podręcznik**: s. 72–73, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 8), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 8a–8b) **Książka ćwiczeń**: s. 62–63 |
| Finale | **Staat** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL- rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych,- formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji. **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- przygotowuje prezentację na temat wybranej wspólnoty lub organizacji międzynarodowej. | - Państwo i społeczeństwo (urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe)- Zaimek *derjenige* przed zdaniem względnym | **Podręcznik**: s. 74–75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übung* 7) **Książka ćwiczeń**: s. 64–65 |
| Finale  | **Spiel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- bierze udział w grze.**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry. | - Człowiek- Miejsce zamieszkania- Kultura- Sport- Nauka i technika- Świat przyrody- Państwo i społeczeństwo  | **Podręcznik:** s. 76–77 |