**Plan wynikowy *Direkt plus 3B***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podrozdziały  Zakresy tematyczne** | **Wymagania edukacyjne** | | | **Treści programowe**  **zgodne z NPP**  **na poziomie III.2** | |
| **podstawowe (P)  uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)  uczeń ponadto:** | |
| **Lektion 20. Gefühle und Emotionen** | | | | | |
| **Liebe und Liebeskummer –** Problemy uczuciowe, tryb przypuszczający | * rozumie wpis na forum na temat problemów uczuciowych, * udziela rad, wykorzystując podane słownictwo, * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, * wypowiada się na temat konfliktów, * wybiera prawidłowe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu, * rozmawia na temat związków, * identyfikuje w zdaniach tryb przypuszczający, * uzupełnia tekst usłyszanymi informacjami, * zna zasadę tworzenia formy *würde*. | * udziela rad, opowiada o emocjach, stosując tryb przypuszczający, * prawidłowo stosuje w ćwiczeniach tryb przypuszczający. | | I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.7, VI.3, VI.9, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV | |
| **Die große Liebe ist vorbei −** Zdania przydawkowe | * dopasowuje zdania do ilustracji, * opisuje osoby, stosując zdania przydawkowe, * uzupełnia tekst usłyszanymi lub podanymi informacjami, * rozumie zasadę tworzenia zdań przydawkowych, * wybiera prawidłowe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu, * ocenia innych i ich zachowanie, wykorzystując podane słownictwo, * opisuje ilustrację dotyczącą zakochanych, * pisze e-mail z przeprosinami. | * wyraża własną opinię na temat różnych osób, stosując zdania przydawkowe, * wypowiada się na temat młodzieży, mówienia prawdy i możliwości zawierania znajomości. | | I.1, I. 5, II.1, II.2, II.5, II,6, III.4, IV.1, IV.2, VI.1, VI.3, VI.4, VII.13, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV | |
| **Liebe in Musiktexten** – Słuchanie ze zrozumienia, praca z tekstem | * rozumie tekst piosenki w języku niemieckim, * znajduje w internecie informacje na temat artysty i jego twórczości, * znajduje w tekście wybrane informacje. | * przygotowuje prezentację o wybranym artyście niemieckojęzycznym, * realizuje projekt dotyczący emocji i emotikonów i prezentuje jego wyniki. | | I.1, I. 5, I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, III.4,  IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, VI.2, VI.3,  VII.1, VII.2, VII.4, VII.13, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV | |
| **Eine Ehe schließen oder?** – Argumenty za zwieraniem związku małżeńskiego i przeciwko tej decyzji | * rozumie podstawowe słówka związane z uroczystością rodzinną (ślub i wesele), * rozumie wpis na forum internetowym, * opowiada o wspomnieniach wybranej osoby z uroczystości rodzinnej, * rozumie ze słuchu ankietę i rozwiązuje zadanie do niej, * czyta wywiad i dopasowuje pytania do tekstu, * opowiada o tym, czy chciałby w przyszłości wziąć ślub. | * pisze e-mail i opisuje wesele, w którym brał udział, * zbiera argumenty za lub przeciw zawieraniu związku małżeńskiego i dyskutuje o tym na forum klasy, * prowadzi rozmowę o tym, dlaczego wiele ludzi planuje podróż poślubną, * opowiada o tym, czy chciałby w przyszłości wziąć ślub i uzasadnia swoją odpowiedź. | | I.1, I. 5, II.1, II.2, II.3, III.4, IV.1, IV.2,  IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1, VII.2, VII.4, VIII.1, IX.1, IX.2,  XII, XIII, XIV | |
| Festige jetzt! | | | | | |
| **Festige jetzt!**  Życie prywatne, człowiek | * znajduje w tekście określone informacje, * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, * układa informacje w określonym porządku. | | * uzupełnia minidialogi. | | I.1, I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **Rozdział 21. Fantasien, Träume, Wünsche** | | | | | |
| **Wovon träumen die Leute? –** Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* | * rozmawia na temat marzeń, * rozumie teksty na temat marzeń i wypowiada się na ich temat, * wyraża życzenia, wykorzystując podane słownictwo, * zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* czasowników nieregularnych, * dopasowuje wypowiedzi do osób na podstawie tekstu. | * opowiada o swoich marzeniach, prawidłowo stosując tryb przypuszczający. | | I.1, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, VI.1, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI. XII, XIII, XIV | |
| **Es wäre schön gewesen, wenn … −**  Formy trybu *Konjunktiv Plusquamperfekt* | * pisze krótką notatkę na podstawie przeczytanego tekstu, * wyraża przypuszczenia dotyczące przeszłych wydarzeń, * identyfikuje w tekstach formy trybu *Konjunktiv Plusquamperfekt*, * uzupełnia tekst podanymi lub wysłuchanymi informacjami, * wybiera informacje zgodne z treścią wysłuchanego tekstu, * tworzy wypowiedzi na temat marzeń, * pisze rozprawkę o roli sukcesów w życiu. | * opowiada, wyraża przypuszczania, prawidłowo stosując formy trybu *Konjunktiv II*, * prawidłowo stosuje rekcję czasownika, * wypowiada się na temat cech niezbędnych przy występach publicznych i roli marzeń w życiu. | | I.1, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.1, VI.3, VI.5, VII.1, VII.2, VII.5, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV | |
| **Sind Superstars schlechte Vorbilder?**  − Wyrażanie opinii na temat programów z gwiazdami | * czyta tekst informacyjny selektywnie i odpowiada na pytania, * wyraża swoją opinię na temat programów z gwiazdami, * wypowiada się na temat roli gwiazd i znaczeniu sukcesu w życiu młodych ludzi. | * opowiada o najciekawszym jego zdaniem teleturnieju, * przygotowuje projekt i prezentuje jego wyniki, * porównuje polskie i niemieckie programy. | | I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV | |
|  |  |  | |  | |
| **Helden im Alltag –** Bohaterowie dnia codziennego, praca z tekstem | * rozumie zwroty i wyrażenia związane z udzielaniem pomocy, * tworzy zdania pytające i oznajmujące, stosując tryb przypuszczający, * słucha ze zrozumieniem tekstu o tym, kim jest bohater, * czyta tekst − wpis na forum internetowym i rozpoznaje związki pomiędzy fragmentami tekstu, * wyraża opinię na temat akcji „Poszukujemy bohaterów dnia codziennego”, * zbiera pomysły, w jaki sposób można pomagać innym. | * prowadzi rozmowę w klasie o tym, kto zasługuje na miano bohatera, * pisze krótki tekst o osobistości życia publicznego, która jest dla niego bohaterem/bohaterką, * wybiera jedno ze zdjęć i uzasadnia swój wybór, * wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje. | | I.1, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1,IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.3, VI.4, VII.1, VII.3, VII.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV | |
| **Festige jetzt!** | | | | | |
| **Festige jetzt!**  Człowiek, kultura | * znajduje w tekście określone informacje, * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, * układa informacje w określonym porządku. | * uzupełnia minidialogi. | | I.1, I.9, II.6, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV | |
| **Rozdział 22. Welt, Umwelt, Umweltschutz** | | | | | |
| **Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde** – Zagrożenia środowiska naturalnego | * rozmawia na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego, * łączy fragmenty zdań na podstawie przeczytanego tekstu, * nazywa zjawiska korzystne i niekorzystne dla środowiska naturalnego, * tworzy notatki na podstawie tekstu. | * opowiada o zagrożeniu środowiska naturalnego na podstawie przeczytanych tekstów, * przygotowuje projekt o problemach ekologicznych swojej miejscowości i prezentuje wynik swojej pracy w grupie. | | I.13, II.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6,  V.1, V.2, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, VII.3, IX.1, XI, XII, XIII, XIV | |
| **Mach mit beim Umweltschutz!**  Działalność na rzecz ochrony środowiska naturalnego | * zna zakres działalności organizacji ekologicznych, * uzyskuje i przekazuje informacje o zagrożeniach i ochronie środowiska naturalnego, * pisze odpowiedź na ogłoszenie, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, * przeprowadza ankietę i przedstawia jej wyniki, * tworzy notatki z wysłuchanego tekstu i przygotowuje wypowiedź ustną na ich podstawie, * znajduje informacje zgodne z treścią wysłuchanego tekstu | * wypowiada się na temat akcji i działań proekologicznych, * wyraża własną opinię o zagrożeniach środowiska naturalnego, stosując poznane słownictwo, * prawidłowo stosuje zdania ze spójnikiem *indem*. | | I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3,  VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV | |
| **Das Umweltbewusstsein der Deutschen –** Praca z tekstem informacyjnym oraz interpretacja statystyki | * rozumie interpretację statystyki, * czyta teksty informacyjne selektywnie, * uzasadnia swoją opinię, * słucha tekstu selektywnie, * rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego, * rozpoznaje związki pomiędzy fragmentami tekstu, * streszcza przeczytany tekst. | * pisze streszczenie tekstu informacyjnego, * interpretuje statystkę, * wypowiada się na temat przedstawionej statystyki, * przeprowadza projekt i prezentuje jego wyniki, * znajduje w internecie informacje na temat akcji organizacji ekologicznych. | | I.13, II.4, II.5, II.6,  III.3, III.4, III.5,  IV.1,IV.3, IV.6, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1, VIII.1,VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII,  XIV | |
| **Ökolandbau immer mehr „in” –** Uprawy ekologiczne, praca z tekstem | * przekazuje informacje o produktach z upraw ekologicznych, * słucha tekstu selektywnie, * czyta tekst − wpis na forum internetowym i rozpoznaje związki pomiędzy fragmentami tekstu, * łączy fragmenty tekstu ze zdjęciami na podstawie przeczytanego tekstu. | * charakteryzuje gospodarstwo ekologiczne, * wyraża swoją opinię na temat wynajęcia ogródka. | | I.13, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.6, VI.1, VI.3, VI.9, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV | |
| **Festige jetzt!** | | | | | |
| **Festige jetzt!**  Człowiek, kultura | * znajduje w tekście określone informacje, * układa informacje w określonym porządku. | * uzupełnia luki w zdaniach. | | I.13, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV | |
| **Fertigkeitstraining** | | | | | |
| Hörverstehen | * doskonali sprawność rozumienia ze słuchu, * doskonali techniki rozumienia tekstów   słuchanych. | * uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji. | | II.5 | |
| Leseverstehen | * doskonali sprawność czytania ze   zrozumieniem,   * doskonali techniki rozumienia tekstów   pisanych (ogłoszenia),   * uzupełnia tekst czytany podanym   wyrazami. | * uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji. | | III.4, III.5 | |
| Schreiben | * doskonali techniki tworzenia tekstów, * pisze e-mail według wskazówek. | * wykorzystując podane informacje i struktury, pisze e-mail o pobycie w szpitalu, * redaguje odpowiedź na e-mail, wyrażając opinie o przyjacielu oraz opisując przyjaciela koleżanki. | | VII.1, VII.2, VII.4, VII.5 | |
| Sprechen | * opisuje ilustracje i odpowiada na pytania związane z relacjami oraz emocjami i uczuciami, * opisuje ilustracje, * wyraża swoją opinię. | * dokonuje wyboru materiału wizualnego, uzasadnia wybór oraz wyjaśnia odrzucenie innych zdjęć, * na podstawie wybranego zdjęcia wypowiada się na zadany temat | | IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV | |