**Plan wynikowy *Direkt plus 3A***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PodrozdziałyZakresy tematyczne** | **Wymagania edukacyjne** | **Treści programowe** **zgodne z NPP****na poziomie III.2** |
| **podstawowe (P)uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)uczeń ponadto:** |
| **Lektion 17. Fakten und Zeitzeugen** |
| **Wichtige Ereignisse**Życie prywatne: określanie czasu, konflikty wewnętrzne,konflikty międzynarodowe (terroryzm); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne) | * dopasowuje opisy do wydarzeń na zdjęciach,
* selektywnie czyta relacje z wydarzeń publicznych i odpowiada na pytania,
* słucha ze zrozumieniem wypowiedzi i dopasowuje zdania,
* prawidłowo tworzy zdania czasowe ze spójnikami: *nachdem, als, während,*
* identyfikuje czas przeszły *Präteritum,*
* dopasowuje relacje osób do wydarzeń,
* systematyzuje formy *Präteritum*

czasowników regularnych i nieregularnych. | • prowadzi rozmowę o najważniejszym wydarzeniu ostatniego dziesięciolecia, • na podstawie tekstu opowiada o wydarzeniu opisanym w nim,• w wypowiedziach stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: *nachdem, als, während*, • opowiada o minionych wydarzeniach, stosując czas *Präteritum*,• tłumaczy zdania na język polski,• we współpracy z grupą realizuje projekt wystawy o najważniejszych wydarzeniach w ostatnich latach. | I.5, I.14, II.2, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| **Als ich 16 war, …**Życie prywatne: określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia | * opowiada o sobie lub o innych osobach, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia,
* dopasowuje daty do opisu wydarzeń,
* uzyskuje i udziela informacji o swoim dzieciństwie,
* zapisuje informacje o swoim dzieciństwie lub innych osób.
 | • w wypowiedziach prawidłowo stosuje zdania czasowe,• przeprowadza wywiad o wydarzeniach z przeszłości i prezentuje jego wyniki w grupie | I. 5, II.1, II.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, VI.1, VI.3, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV |
| **Der erste Schultag**Edukacja: życie szkoły | * słucha selektywnie relacji Sandry o pierwszym dniu w szkole, zakreślając poprawne dokończenia zdańuzupełnia zdania i luki w tekście usłyszanymi informacjami,
* prowadzi rozmowę na temat pierwszego dnia w szkole, stosuje czas przeszły *Präteritum.*
 | * opisuje swój pierwszy dzień w szkole, stosując czas *Präteritum,*
* redaguje wpis na bloga według opisu.
 | I.3, II.4, II.5, III.1IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, VI.2, VI.3, VII.1, VII.2, IX.1XII, XIII, XIV |
| **Entscheidungen**Świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | * czyta wypowiedź na forum internetowym, a następnie zbiera informacje, o czym pisali forumowicze,
* porządkuje argumenty za posiadaniem samochodu i przeciwko,
* odpowiada na pytania o kupno samochodu lub o rezygnację z niego, stosując zebrane argumenty,
* uzupełnia informacje w tekście na podstawie tekstu ze słuchu,
* potrafi przetłumaczyć zwroty związane z przyczynami wypadków drogowych, a następnie wykorzystać je w dialogach na ten temat.
 | * pisze e-mail według opisu na temat wypadku drogowego, stosując poznane zwroty.
 | I. 13., II.1, II.6, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VII.1, VII.3, VIII.3, XII, XIII, XIV |
| **Festige jetzt!** |
| **Festige jetzt!**Życie prywatne, nauka i technika | * znajduje w tekście określone informacje,
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,
* układa informacje w określonym porządku.
 | * uzupełnia minidialogi.
 | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **Rozdział 18. Zukunftsvisionen** |
| **Wie wird die Welt im Jahr 2050 aussehen?**Świat przyrody: zagrożenia, perspektywy;nauka i technika: odkrycia naukowe, wynalazki | * wykonuje quiz i rozumie jego wynik,
* dopasowuje ilustracje i tytuły do tekstów,
* identyfikuje czas *Futur I*, zna zasadę jego tworzenia,
* formułuje przypuszczenia na temat przyszłości,
* opowiada o swoich planach na przyszłość, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia,
* rozumie przepowiednię wróżki,
* odgrywa rozmowę według podanego schematu.
 | * opowiada o swoich planach na przyszłość,
* formułuje przypuszczenia na temat przyszłości świata,
* pisze wypowiedź na temat „Świat w 2050 roku”.
 | I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VI.1, VI.3, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI. XII, XIII, XIV |
| **Was werdet ihr nach dem Abitur machen?** Człowiek: uczucia, emocje | * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób,
* formułuje pytania do wywiadu, wykorzystując podane słownictwo,
* odpowiada na pytania dotyczące przyszłości,
* zna zasadę tworzenia pytań zależnych,
* automatyzuje zdania podrzędne w ćwiczeniach,
* opowiada o planach na przyszłość bohaterów wywiadu,
* opisuje ilustrację.
 | * prowadzi wywiad o planach na przyszłość i relacjonuje wnioski,
* prawidłowo stosuje zdania podrzędnie złożone.
 | I.1, II.1, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.4, VI.1, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV |
| **Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?**Człowiek: uczucia, emocje, plany na przyszłość | * interpretuje tytuł tekstu,
* czyta tekst informacyjny selektywnie i wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią,
* tworzy notatki zgodne z przeczytanym tekstem,
* identyfikuje zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*,
* dopasowuje wypowiedzi do osób na podstawie wysłuchanych wywiadów,
* relacjonuje treść przeczytanego artykułu, wyraża swoją opinię,
* przygotowuje wypowiedź na temat przyszłości i związanych z nią obaw.
 | * realizuje projekt na temat aktualnych problemów w Europie i prezentuje jego wynik,
* udziela rad na temat obaw dotyczących przyszłości,
* prawidłowo stosuje zdania przyzwalające,
* pisze wypowiedź pisemną na temat przyszłości, np. jego miasta.
 | I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VI.9, VI.13, VII.1,VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
|  |  |  |  |
| **Gewohnheiten und gute Vorsätze**Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | * rozumie tekst ze słuchu na temat postanowień noworocznych młodych Niemców i na podstawie tego uzupełnia informacje w tekście,
* rozumie tekst czytany i dopasowuje do treści pytania,
* tworzy zdania o dobrych i złych przyzwyczajeniach.
 | * pisze wypowiedź pisemną na temat przyzwyczajeń młodych ludzi,
* przeprowadza ankietę w klasie na temat postanowień oraz dyskutuje na temat jej wyników,
* redaguje po dwa postanowienia do podanych dziedzin życia.
 | I.1, II.1, II.4, II.5, II.6, III.4, III.5, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, VI.1, VI.3, VII.3, VII.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV |
| **Festige jetzt!** |
| **Festige jetzt!**Człowiek: plany na przyszłość,nauka i technika | * znajduje w tekście określone informacje,
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,
* układa informacje w określonym porządku.
 | * uzupełnia minidialogi.
 | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **Lektion 19. Partnerschaften** |
| **Kontaktanzeigen**Życie prywatne: nawiązywanie kontaktów, styl życia | * czyta i rozumie teksty ogłoszeń prasowych, sporządza na ich podstawie notatki i przygotowuje wypowiedź,
* dopasowuje teksty ogłoszeń do ich autorów,
* opisuje upodobania innych osób, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia,
* identyfikuje w zdaniach przydawkę w mianowniku i bierniku,
* opisuje osoby z ogłoszeń i wyraża o nich swoją opinię,
* opowiada o sposobach nawiązywania znajomości i wyraża opinię na ten temat,
* wybiera zdjęcie, uzasadnia swój wybór, odrzuca inne propozycje,
* pisze e-mail o zawieraniu znajomości przez internet.
 | * pisze ogłoszenie prasowe,
* odpowiada na wybrane ogłoszenie, pisząc list prywatny,
* prawidłowo stosuje w zdaniach przydawki.
 | I.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV |
| **Bist du ein romantischer Typ?**Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego, umiejętności i zainteresowaniaczłowiek: cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrzny | * zakreśla odpowiedzi w quizie, rozumie wyniki quizu,
* identyfikuje w zdaniach końcówki rodzajników oraz przymiotników w celowniku (przymiotnik w roli przydawki),
* automatyzuje użycie przydawki w ćwiczeniach.
 | * rozmawia o upodobaniach swoich i innych osób,
* prawidłowo stosuje przydawkę w celowniku.
 | I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.5, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV |
| **Sternzeichen**Człowiek: cechy charakteru, emocje, umiejętności i zainteresowania | * zna nazwy znaków zodiaku i rozumie treść horoskopów,
* identyfikuje w zdaniach przydawkę w dopełniaczu,
* nazywa cechy charakteru,
* opisuje osoby, ich cechy zewnętrzne i cechy charakteru,
* wyraża opinię na temat przeczytanego tekstu,
* rozmawia i horoskopach i znakach zodiaku,
* tworzy notatki na podstawie wysłuchanego tekstu,
* interpretuje statystykę,
* pisze wypowiedź na forum internetowym.
 | * pisze horoskop,
* charakteryzuje osoby,
* realizuje projekt dotyczący znaków zodiaku i prezentuje jego wynik.
 | I.1, II.4, II.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1VIII.1, XII, XIII, XIV |
| **Jeder ist seines Glückes Schmied**Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnegoczłowiek: umiejętności i zainteresowania | * rozpoznaje symbole, które przynoszą szczęście/nieszczęście,
* rozmawia o symbolach w Polsce,
* czyta tekst ze zrozumieniem o szczęściarzach i pechowcach,
* rozumie tekst ze słuchu i odpowiada na pytania do tekstu,
* uzupełnia tekst oraz odpowiada na pytania do tekstu,
* opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania do zdjęcia.
 | * udziela rad, jak można stać się szczęściarzem,
* formułuje pisemnie opinie i uzasadnia ją,
* na podstawie tekstu ze słuchu zbiera informacje, kim są optymiści, a kim pesymiści,
* pisze wypowiedź na blogu na temat szczęścia.
 | I.1, I.5, II.4, II.5,III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1V.6, VI.1VI.3, VI.9, VII.4, VIII.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV  |
| **Festige jetzt!** |
| **Festige jetzt!** | * znajduje w tekście określone informacje,
* układa informacje w określonym porządku.
 | * uzupełnia luki w zdaniach.
 | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **Fertigkeitstraining** |
| Hörverstehen | * doskonali sprawność rozumienia ze słuchu,
* doskonali techniki rozumienia tekstów słuchanych.
 | • uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji. | II.5 |
| Leseverstehen | * doskonali sprawność czytania ze zrozumieniem,
* doskonali techniki rozumienia tekstów pisanych (ogłoszenia),
* uzupełnia tekst czytany podanymi wyrazami.
 | * uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji.
 | III.4, III.5 |
| Schreiben | * doskonali techniki tworzenia tekstów,
* pisze e-mail według wskazówek.
 | * wykorzystując podane informacje i struktury, pisze e-mail o pobycie w szpitalu,
* redaguje odpowiedź na e-mail, wyrażając opinie o przyjacielu oraz opisując przyjaciela koleżanki.
 | VII.1, VII.2, VII.4, VII.5 |
| Sprechen | * opisuje ilustracje i odpowiada na pytania związane z relacjami oraz emocjami i uczuciami,
* opisuje zdjęcie i wypowiada się na temat postanowień noworocznych,
* rozmawia o planach na przyszłość.
 | * dokonuje wyboru materiału wizualnego, uzasadnia wybór oraz wyjaśnia odrzucenie innych zdjęć,
* na podstawie wybranego zdjęcia wypowiada się na temat obaw związanych z przyszłością.
 | IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3XII, XIII, XIV |