**Plan wynikowy *Direkt plus 3A***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podrozdziały  Zakresy tematyczne** | **Wymagania edukacyjne** | | | **Treści programowe**  **zgodne z NPP**  **na poziomie III.2** | | |
| **podstawowe (P)  uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)  uczeń ponadto:** | |
| **Lektion 17. Fakten und Zeitzeugen** | | | | | | |
| **Wichtige Ereignisse** Życie prywatne: określanie czasu, konflikty wewnętrzne,  konflikty międzynarodowe (terroryzm);  życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne) | * dopasowuje opisy do wydarzeń na zdjęciach, * selektywnie czyta relacje z wydarzeń publicznych i odpowiada na pytania, * słucha ze zrozumieniem wypowiedzi i dopasowuje zdania, * prawidłowo tworzy zdania czasowe ze spójnikami: *nachdem, als, während,* * identyfikuje czas przeszły *Präteritum,* * dopasowuje relacje osób do wydarzeń, * systematyzuje formy *Präteritum*   czasowników regularnych i nieregularnych. | • prowadzi rozmowę o najważniejszym wydarzeniu ostatniego dziesięciolecia,  • na podstawie tekstu opowiada o wydarzeniu opisanym w nim,  • w wypowiedziach stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: *nachdem, als, während*,  • opowiada o minionych wydarzeniach, stosując czas *Präteritum*,  • tłumaczy zdania na język polski,  • we współpracy z grupą realizuje projekt wystawy o najważniejszych wydarzeniach w ostatnich latach. | | | I.5, I.14, II.2, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV | |
| **Als ich 16 war, …** Życie prywatne: określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia | * opowiada o sobie lub o innych osobach, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, * dopasowuje daty do opisu wydarzeń, * uzyskuje i udziela informacji o swoim dzieciństwie, * zapisuje informacje o swoim dzieciństwie lub innych osób. | • w wypowiedziach prawidłowo stosuje zdania czasowe,  • przeprowadza wywiad o wydarzeniach z przeszłości i prezentuje jego wyniki w grupie | | | I. 5, II.1, II.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, VI.1, VI.3, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV | |
| **Der erste Schultag** Edukacja: życie szkoły | * słucha selektywnie relacji Sandry o pierwszym dniu w szkole, zakreślając poprawne dokończenia zdań uzupełnia zdania i luki w tekście usłyszanymi informacjami, * prowadzi rozmowę na temat pierwszego dnia w szkole, stosuje czas przeszły *Präteritum.* | * opisuje swój pierwszy dzień w szkole, stosując czas *Präteritum,* * redaguje wpis na bloga według opisu. | | | I.3, II.4, II.5, III.1  IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, VI.2, VI.3,  VII.1, VII.2, IX.1  XII, XIII, XIV | |
| **Entscheidungen**  Świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | * czyta wypowiedź na forum internetowym, a następnie zbiera informacje, o czym pisali forumowicze, * porządkuje argumenty za posiadaniem samochodu i przeciwko, * odpowiada na pytania o kupno samochodu lub o rezygnację z niego, stosując zebrane argumenty, * uzupełnia informacje w tekście na podstawie tekstu ze słuchu, * potrafi przetłumaczyć zwroty związane z przyczynami wypadków drogowych, a następnie wykorzystać je w dialogach na ten temat. | * pisze e-mail według opisu na temat wypadku drogowego, stosując poznane zwroty. | | | I. 13., II.1, II.6, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VII.1, VII.3, VIII.3, XII, XIII, XIV | |
| **Festige jetzt!** | | | | | | |
| **Festige jetzt!**  Życie prywatne, nauka  i technika | * znajduje w tekście określone informacje, * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, * układa informacje w określonym porządku. | | * uzupełnia minidialogi. | | | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| **Rozdział 18. Zukunftsvisionen** | | | | | | |
| **Wie wird die Welt im Jahr 2050 aussehen?**  Świat przyrody: zagrożenia, perspektywy;  nauka i technika: odkrycia naukowe, wynalazki | * wykonuje quiz i rozumie jego wynik, * dopasowuje ilustracje i tytuły do tekstów, * identyfikuje czas *Futur I*, zna zasadę jego tworzenia, * formułuje przypuszczenia na temat przyszłości, * opowiada o swoich planach na przyszłość, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, * rozumie przepowiednię wróżki, * odgrywa rozmowę według podanego schematu. | * opowiada o swoich planach na przyszłość, * formułuje przypuszczenia na temat przyszłości świata, * pisze wypowiedź na temat „Świat w 2050 roku”. | | | I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VI.1, VI.3, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3,  VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI. XII, XIII, XIV | |
| **Was werdet ihr nach dem Abitur machen?**  Człowiek: uczucia, emocje | * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób, * formułuje pytania do wywiadu, wykorzystując podane słownictwo, * odpowiada na pytania dotyczące przyszłości, * zna zasadę tworzenia pytań zależnych, * automatyzuje zdania podrzędne w ćwiczeniach, * opowiada o planach na przyszłość bohaterów wywiadu, * opisuje ilustrację. | * prowadzi wywiad o planach na przyszłość i relacjonuje wnioski, * prawidłowo stosuje zdania podrzędnie złożone. | | | I.1, II.1, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.4, VI.1, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, XII, XIII, XIV | |
| **Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?**  Człowiek: uczucia, emocje, plany na przyszłość | * interpretuje tytuł tekstu, * czyta tekst informacyjny selektywnie i wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią, * tworzy notatki zgodne z przeczytanym tekstem, * identyfikuje zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*, * dopasowuje wypowiedzi do osób na podstawie wysłuchanych wywiadów, * relacjonuje treść przeczytanego artykułu, wyraża swoją opinię, * przygotowuje wypowiedź na temat przyszłości i związanych z nią obaw. | * realizuje projekt na temat aktualnych problemów w Europie i prezentuje jego wynik, * udziela rad na temat obaw dotyczących przyszłości, * prawidłowo stosuje zdania przyzwalające, * pisze wypowiedź pisemną na temat przyszłości, np. jego miasta. | | | I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VI.9, VI.13, VII.1,VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV | |
|  |  |  | | |  | |
| **Gewohnheiten und gute Vorsätze**  Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego | * rozumie tekst ze słuchu na temat postanowień noworocznych młodych Niemców i na podstawie tego uzupełnia informacje w tekście, * rozumie tekst czytany i dopasowuje do treści pytania, * tworzy zdania o dobrych i złych przyzwyczajeniach. | * pisze wypowiedź pisemną na temat przyzwyczajeń młodych ludzi, * przeprowadza ankietę w klasie na temat postanowień oraz dyskutuje na temat jej wyników, * redaguje po dwa postanowienia do podanych dziedzin życia. | | | I.1, II.1, II.4, II.5, II.6, III.4, III.5, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, VI.1, VI.3, VII.3, VII.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV | |
| **Festige jetzt!** | | | | | | |
| **Festige jetzt!**  Człowiek: plany na przyszłość,  nauka i technika | * znajduje w tekście określone informacje, * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, * układa informacje w określonym porządku. | * uzupełnia minidialogi. | | | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV | |
| **Lektion 19. Partnerschaften** | | | | | | |
| **Kontaktanzeigen**  Życie prywatne: nawiązywanie kontaktów, styl życia | * czyta i rozumie teksty ogłoszeń prasowych, sporządza na ich podstawie notatki i przygotowuje wypowiedź, * dopasowuje teksty ogłoszeń do ich autorów, * opisuje upodobania innych osób, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, * identyfikuje w zdaniach przydawkę w mianowniku i bierniku, * opisuje osoby z ogłoszeń i wyraża o nich swoją opinię, * opowiada o sposobach nawiązywania znajomości i wyraża opinię na ten temat, * wybiera zdjęcie, uzasadnia swój wybór, odrzuca inne propozycje, * pisze e-mail o zawieraniu znajomości przez internet. | * pisze ogłoszenie prasowe, * odpowiada na wybrane ogłoszenie, pisząc list prywatny, * prawidłowo stosuje w zdaniach przydawki. | | | I.5, III.4, III.5,  IV.1, IV.2, IV.6,  V.1, V.2, V.5, V.6,  VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2,  XII, XIII, XIV | |
| **Bist du ein romantischer Typ?**  Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego, umiejętności i zainteresowania  człowiek: cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrzny | * zakreśla odpowiedzi w quizie, rozumie wyniki quizu, * identyfikuje w zdaniach końcówki rodzajników oraz przymiotników w celowniku (przymiotnik w roli przydawki), * automatyzuje użycie przydawki w ćwiczeniach. | * rozmawia o upodobaniach swoich i innych osób, * prawidłowo stosuje przydawkę w celowniku. | | | I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.5, VI.3, VI.5, VII.3,  VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV | |
| **Sternzeichen**  Człowiek: cechy charakteru, emocje,  umiejętności i zainteresowania | * zna nazwy znaków zodiaku i rozumie treść horoskopów, * identyfikuje w zdaniach przydawkę w dopełniaczu, * nazywa cechy charakteru, * opisuje osoby, ich cechy zewnętrzne i cechy charakteru, * wyraża opinię na temat przeczytanego tekstu, * rozmawia i horoskopach i znakach zodiaku, * tworzy notatki na podstawie wysłuchanego tekstu, * interpretuje statystykę, * pisze wypowiedź na forum internetowym. | * pisze horoskop, * charakteryzuje osoby, * realizuje projekt dotyczący znaków zodiaku i prezentuje jego wynik. | | | I.1, II.4, II.5,  III.3, III.4, III.5,  IV.1, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VII.1  VIII.1, XII, XIII,  XIV | |
| **Jeder ist seines Glückes Schmied**  Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego  człowiek: umiejętności i zainteresowania | * rozpoznaje symbole, które przynoszą szczęście/nieszczęście, * rozmawia o symbolach w Polsce, * czyta tekst ze zrozumieniem o szczęściarzach i pechowcach, * rozumie tekst ze słuchu i odpowiada na pytania do tekstu, * uzupełnia tekst oraz odpowiada na pytania do tekstu, * opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania do zdjęcia. | * udziela rad, jak można stać się szczęściarzem, * formułuje pisemnie opinie i uzasadnia ją, * na podstawie tekstu ze słuchu zbiera informacje, kim są optymiści, a kim pesymiści, * pisze wypowiedź na blogu na temat szczęścia. | | | I.1, I.5, II.4, II.5,  III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1  V.6, VI.1  VI.3, VI.9,  VII.4, VIII.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII,  XIV | |
| **Festige jetzt!** | | | | | | |
| **Festige jetzt!** | * znajduje w tekście określone informacje, * układa informacje w określonym porządku. | * uzupełnia luki w zdaniach. | | | I. 5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3  V.1, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV | |
| **Fertigkeitstraining** | | | | | | |
| Hörverstehen | * doskonali sprawność rozumienia ze słuchu, * doskonali techniki rozumienia tekstów słuchanych. | • uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji. | | | II.5 | |
| Leseverstehen | * doskonali sprawność czytania ze zrozumieniem, * doskonali techniki rozumienia tekstów pisanych (ogłoszenia), * uzupełnia tekst czytany podanymi wyrazami. | * uzyskuje wynik powyżej 80 % ogólnej punktacji. | | | III.4, III.5 | |
| Schreiben | * doskonali techniki tworzenia tekstów, * pisze e-mail według wskazówek. | * wykorzystując podane informacje i struktury, pisze e-mail o pobycie w szpitalu, * redaguje odpowiedź na e-mail, wyrażając opinie o przyjacielu oraz opisując przyjaciela koleżanki. | | | VII.1, VII.2, VII.4, VII.5 | |
| Sprechen | * opisuje ilustracje i odpowiada na pytania związane z relacjami oraz emocjami i uczuciami, * opisuje zdjęcie i wypowiada się na temat postanowień noworocznych, * rozmawia o planach na przyszłość. | * dokonuje wyboru materiału wizualnego, uzasadnia wybór oraz wyjaśnia odrzucenie innych zdjęć, * na podstawie wybranego zdjęcia wypowiada się na temat obaw związanych z przyszłością. | | | IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5,  VIII.1, VIII.2, VIII.3  XII, XIII, XIV | |