



PLAN WYNIKOWY **do podręcznika *HALLO ANNA neu 2***

Plan wynikowy przygotowany został dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu* w klasach I-III szkoły podstawowej.

Punktem wyjścia dla opracowania tego planu wynikowego stały się **wymagania edukacyjne** określone w podstawie programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Plan wynikowy określa:

- nazwę rozdziału,
- środki językowe i słownictwo,
- umiejętności uczniów w ramach poszczególnych kompetencji językowych:
 - rozumienie wypowiedzi ustnych,
 - rozumienie wypowiedzi pisemnych,
 - tworzenie wypowiedzi ustnych,
 - tworzenie wypowiedzi pisemnych,
 - reagowanie na wypowiedzi,
 - przetwarzanie wypowiedzi.
- rozwijanie samodzielności uczniów,
- wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy jest nastawiony na wynik, czyli nabycie umiejętności i wiedzy przez uczniów, ma wspierać sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów i powinien być uzupełniony planowaniem działań wychowawczych w danej klasie.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

HALLO ANNA neu 2 – język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej

Einstiegslektion: Grüße von den deutschen Freunden

Rozdział wprowadzający: Pozdrowienia od przyjaciół z Niemiec. Ponowne spotkanie z bohaterami kursu.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), 1.5) mój dzień, 1.9) święta i tradycje, mój kraj. <i>Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Tschüss!, Auf Wiedersehen! Interessant! Prima! Spitze! Toll! Super! Du bist dran!</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: - zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, - znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Monachium, swojego miasta, szkoły, - rozpoznać charakterystyczne miejsca w Monachium.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: - zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy się przedstawiają i pozdrawiają, - zrozumieć tekst o Monachium.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: - powiedzieć, jak się nazywa, - przywitać się z kolegami z klasy, - przedstawić bohaterów książki, - opowiadać o osobach z podręcznika, - rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Monachium, - wyrażać zadowolenie i radość.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: - przedstawić się, - zapytać rówieśnika o imię, - wyrażać zadowolenie i radość.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: - nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, - wymienić zasady zachowania na drodze.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: - bawić się z rówieśnikami podczas gry językowej, - współpracować z rówieśnikami.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: - że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się tego języka, - gdzie leżą Niemcy a szczególnie Monachium, jakie są związane z tym miastem miejsca i produkty.

Lektion 1: Hallo, wie geht's dir?**Rozdział 1: Cześć! Jak się masz?**

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy (przyjaciele), 1.3) moja szkoła, 1.11) moje samopoczucie. <i>Guten Morgen, Benno. Wie geht's dir? Mir geht's prima. Gut. Danke. Und dir? Guck mal, Anna. Das Mädchen da. Wer ist das? Ich weiß nicht. Keine Ahnung.</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • witać się i żegnać z innymi osobami, • przedstawić siebie oraz inne osoby, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat zwierząt, • zrozumieć tekst piosenki.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • witać się i żegnać z innymi osobami, • przedstawić siebie oraz inne osoby, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • przepisać proste wyrazy i zdania, • liczyć do 20, • dodawać w zakresie 20, • zaśpiewać piosenkę <i>Das ist ja wunderbar!</i>, • powiedzieć, jak nazywają się zwierzęta na ilustracjach i zdjęciach w podręczniku i co lubią.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • zadawać pytania na temat samopoczucia i odpowiadać na pytania, • rozpoznawać liczby.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • odegrać scenkę na podstawie komiksu, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • narysować odpowiedni wyraz twarzy, • namalować własny portret, • wykonać sztukę z piłeczką, • znaleźć podobieństwa i różnice pomiędzy obrazkami, • zgodnie bawić się z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.

WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie, że: • jak w języku niemieckim zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie, • w porozumiewaniu się w językach obcych pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika).
Lektion 2: Ich höre gern Musik Rozdział 2: Lubię słuchać muzyki – opowiadanie o swoim hobby.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.12) przyroda wokół mnie. <i>Was machst du gern? Ich ... (male gern). Und ich ... (bastle gern). Und du? Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball.</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • znajdować informacje o ulubionych zajęciach dzieci w słuchanym tekście, • opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach, • powtórzyć słowa piosenki: <i>Wer bist du?</i>, • uporządkować historyjkę obrazkową.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć tekst piosenki, • rozumieć wypowiedzi zwierząt wspierane obrazkami o ich ulubionych zajęciach, • dopasować zdania do obrazków, • dopasować wypowiedzi do osób.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • opowiedzieć o hobby i ulubionych zajęciach, • przepisać proste wyrazy i zdania, • przedstawić tekst piosenki, • zaśpiewać piosenkę.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • uporządkować historyjkę obrazkową.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • wykonać sztuczkę z kartami, • wykonać plakat na temat hobby,

		- współpracować z rówieśnikami, zgodnie bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, - określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: - jak zapytać o ulubione zajęcia w języku niemieckim, - jakie hobby i ulubione zajęcia mają ich koledzy i koleżanki z Niemiec.
Lektion 3: Zum Geburtstag viel Glück! Rozdział 3: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin – składanie życzeń urodzinowych.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.5) mój dzień, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni. <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Was ist das? Rate mal! Ein Computerspiel? Ein Auto?</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: - reagować na polecenia nauczyciela, - składać życzenia urodzinowe, - nazywać prezenty, - opisywać prezenty, - zrozumieć wypowiedzi opisujące różne przedmioty, - zrozumieć piosenkę <i>Hipp-hipp-hurra</i>, - układać historyjkę obrazkową w odpowiedniej kolejności.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: - zrozumieć tekst piosenki <i>Prima-super-cool-Rap</i>, - dopasować wypowiedzi do obrazków zwierząt.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: - wyrazić zadowolenie, - dziękować, - recytować rymowanki z przymiotnikami – rap.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: - składać życzenia urodzinowe, - dziękować za prezent urodzinowy, - wyrażać zadowolenie, - opisywać prezenty.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: - zrozumieć urodzinową historyjkę obrazkową, - znaleźć przeciwieństwa do przymiotników, - nazywać i opisać zabawki i prezenty.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: zaśpiewać piosenkę <i>Hipp-hipp-hurra</i>,

		• pomalować t-shirt i podarować koledze/koleżance z klasy na urodziny, • zapisywać proste zdania, • współpracować z rówieśnikami, • wykonać sztuczkę z kwiatem, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak składać i dziękować za życzenia urodzinowe w Niemczech, • nazywać zabawki w j. niemieckim, • używać rodzajników: <i>ein, eine, der, die, das</i>.
Lektion 4: Ich kann singen und tanzen! Rozdział 4: Potrafię śpiewać i tańczyć – opowiadanie o tym, co się potrafi, a czego nie, pytanie o zainteresowania innych, wyrażanie powątpiewania.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.5) mój dzień, moje zabawy, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny i wakacje, 1.10) sport, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni. <i>Was machst du da? Ich ...; Ich kann das nicht. Aber ich kann gut ...; Na und? Das kann ich auch. Quatsch! Das kann doch nicht sein!</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć ze słuchu wypowiedzi dzieci i ich kontekst, • powiedzieć, co kto potrafi zrobić, • wymienić na podstawie wypowiedzi, co nie zgadza się na obrazkach.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • rozumieć tekst piosenki <i>Ich kann alles machen</i> wspieranej obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem proste zdania na temat owczarka niemieckiego.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • powiedzieć o tym, co potrafi, a czego nie, • zapytać o umiejętności dzieci, • opowiedzieć w oparciu o obrazki, co potrafi owczarek niemiecki, • przedstawić historyjkę obrazkową.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • zareagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć o swoich umiejętnościach, • pytać innych o to, co potrafią robić, • wyrazić powątpiewanie, • zaśpiewać piosenkę.

	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • pytać o zainteresowania innych, • wyrażać powątpiewanie, • pisać proste zdania, • znajdować informacje w słuchanym tekście.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • wykonać sztuczkę, • namalować własny portret, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak opisać swoje umiejętności, • jak pytać o zainteresowania innych.

Lektion 5: Endlich Winter!

Rozdział 5: Nareszcie zima – nazywanie dni tygodnia, nazywanie zabaw dzieci w zimie, wyrażanie życzenia lub braku chęci

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.5) moje zabawy, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny, 1.12) przyroda wokół mnie. <i>Anna, steh auf! Ich will nicht aufstehen. Am Samstag will ich schlafen. Wir (rodeln). Ich will nicht ...(rodeln)., Ich habe keine Lust.</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • nazywać dni tygodnia, • wypowiedzieć się na temat zabaw zimowych, • wybrać ilustrację zgodną z nagraniem o małym bałwanku, • uporządkować kolejność obrazków zgodnie z usłyszonym tekstem.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • przeczytać ze zrozumieniem proste zdania na temat małego pingwina, • zrozumieć piosenkę <i>Wir lieben den Winter</i>, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • poprawnie dopasować zdania do obrazków.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabawy dzieci w zimie, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wypowiedzieć się na temat zabaw zimowych.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela,

		• pokazywać za pomocą gestów zabawy zimowe, • zaśpiewać piosenkę <i>Wir lieben den Winter</i>.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • zapisywać proste zdania, • prawidłowo powiedzieć słowa piosenki, • opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • stworzyć biały zimowy krajobraz z białych przedmiotów, • przeprowadzić eksperyment z szyszką i obserwować zmiany wraz ze zmianą pogody, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak nazywają się po niemiecku dni tygodnia, • jakie zimowe zabawy lubią jego rówieśnicy z Niemiec.
Lektion 6: Hast du ein Haustier? Rozdział 6: Czy masz zwierzę domowe? – opowiadanie o posiadanych zwierzętach		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.6) jedzenie, 1.12) przyroda wokół mnie. <i>Wer hat ein Haustier? Ich habe ... (eine Katze). Sie heißt ... (Schmusi) und mag ... (Milch).</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada, i zapytać o to innych, • zrozumieć piosenkę <i>Tier-Rap</i>, • wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia, • przedstawić / opisać zwierzę, • powiedzieć na podstawie słuchanego tekstu, co lubi dane zwierzątko.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens wspieranych obrazkami wypowiedzi dotyczących różnych faktów o zwierzętach, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • poprawnie dopasować zdania do obrazków.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy zwierząt, • recytować rymowaną o zwierzętach – rap.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • odgrywa pantomimę przedstawiając ruchy danego zwierzęcia,

		• naśladować gesty i powtarzać słowa, • być spostrzegawczym i odgadnąć, jakiego zwierzątka brakuje, • odgadnąć na podstawie ilustracji i tekstów, o jakie zwierzę chodzi.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • przepisywać nazwy zwierząt, • zaśpiewać piosenkę <i>Der kleine Zoo</i>, • opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa, • napisać pisze pojedyncze wyrazy dotyczące mieszkań zwierząt, • dopasować zdania do obrazków zwierząt, • opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • namalować zwierzątko, • wykonać plakat przedstawiający ulubione zwierzątko, • zaprezentować plakat na forum klasy, • wykonać sztuczkę z czarodziejską torebką, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak nazywają się jego ulubione zwierzątka w języku niemieckim, • co lubią zwierzątka, gdzie mieszkają i potrafi to nazwać po niemiecku.

Lektion 7: Bei Grazia zu Besuch

Rozdział 7: Odwiedzamy Grazię w domu – rozmawiamy o jedzeniu

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.6) jedzenie. <i>Hallo, Grazia. Guten Tag, Ich habe Hunger. Au ja, und ich habe Durst. Was möchtest du essen /trinken? Ich möchte ..., ich trinke ..., Brot, Butter, Ei, Käse, Schinken, Wurst, Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch, Kaffee, Obst, Gemüse, Fisch</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, • zrozumieć piosenkę <i>Lebensmittel-Rap</i>, • nazywać produkty spożywcze, • rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek, • wymienić, co dzieci chciałyby zjeść na śniadanie.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • rozumieć ogólny sens wypowiedzi, wierszyków, piosenek i historyjek wspieranych obrazkami i dźwiękami, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • poprawnie dopasować zdania do obrazków.

	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: - nazywać produkty spożywcze, - pytać o produkty i napoje, - recytować rymowanąkę o jedzeniu i piciu – rap.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: - wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia, - powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, - nazwać swoje ulubione potrawy.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: - zapamiętać nazwy artykułów spożywczych, - powtórzyć na podstawie piosenki <i>Und der Hunger ist vorbei</i>, co dzieci chętnie jedzą i piją, - prawidłowo wymówić tekst piosenki, - dopasować tekst na temat jeża do odpowiedniego obrazka, - opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: - rozpoznawać po zapachu produkty spożywcze, - zbudować piramidę żywienia i poprawnie pogrupować produkty spożywcze, - wykonać sztuczkę z mlekiem, - współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, - określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZycznych	Uczeń wie, - jak nazywają się podstawowe produkty spożywcze w języku niemieckim, - co dzieci lubią jeść w Niemczech na śniadanie.

Lektion 8: Wohin gehen wir denn?

Rozdział 8: Dokąd pójdziemy? – nazywanie zajęć w czasie wolnym

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), 1.8) mój czas wolny, 1.12) przyroda wokół mnie. <i>Wohin? Wir gehen auf den Spielplatz! In den Park; in die Schule; ins Kino, Gute Idee! Nein, ich habe keine Lust. Das ist langweilig. Ich weiß. Wir gehen ins Schwimmbad.</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: - nazywać obiekty w mieście, - zrozumieć tekst słuchany i wybrać pasującą do niego ilustrację, - zrozumieć i powtarzać słowa <i>Freizeit-Rap</i>, - powiedzieć, dokąd pójdzie Anna, - zrozumieć tekst piosenki <i>Kommst du mit?</i>
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: rozumieć sens wypowiedzi, rymowanek, piosenek, historyjek

		wspieranych obrazkami i dźwiękiem, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat małego pieska, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • poprawnie dopasować zdania do obrazków.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • określić miejsca, do których można pójść, • zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu, • recytować rymowaną o obiektach w mieście – rap, • nazwać zajęcia w czasie wolnym.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • zaznaczyć miejsca na mapie, • zaśpiewać piosenkę, • nazywać zajęcia w czasie wolnym.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • zapisać nazwy miejsc, które proponują bohaterowie książki, • pisać pojedyncze wyrazy, • budować zdania, • opowiedzieć po polsku, co przedstawia historyjka obrazkowa.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • stworzyć plan swojej miejscowości i narysować drogę do szkoły, • przeprowadzić eksperyment z termometrami, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak spędzają wolny czas i jak bawią się dzieci w Niemczech, • jak nazywają się po niemiecku miejsca i obiekty w mieście.
Feste und Feiertage Święta i uroczystości. Dodatek realizacyjny.		
Martinstag – Dzień św. Marcina		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje. <i>Sankt Martin, der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond, Sterne, brennen, mein Licht</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens piosenek wspieranych obrazkami, ruchem, mimiką i gestami dotyczących Dnia Św. Marcina.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens piosenki <i>Ich geh' mit meiner Laterne</i> wspieranej obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • powiedzieć, co mu się kojarzy z Dniem Św. Marcina.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi:

		• reagować na polecenia werbalnie i niewerbalnie.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • zaśpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • wykonać latarenkę, • z pomocą nauczyciela korzystać z Internetu, • bawić się z rówieśnikami.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak obchodzony jest w Niemczech Dzień Św. Marcina, • jakie tradycje świąteczne w Polsce i w Niemczech są związane z tym świętem.

Wir feiern Karneval – Świątujemy karnawał

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje. <i>der Faschingsumzug, die Maske, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • nazywać charakterystyczne elementy karnawału.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć tekst piosenki <i>Der Fasching ist da</i>.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: • nazywać charakterystyczne elementy karnawału.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: • pisać pojedyncze wyrazy, • zaśpiewać piosenkę <i>Der Fasching ist da</i>.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • wykonać dekoracje i kostiumy karnawałowe.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie: • jak wyglądają tradycje karnawałowe w Niemczech.

Muttertag – Dzień Matki

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.9) święta i tradycje. <i>der Blumenstrauß, der Kuss, die Glückwunschkarte, die Pralinen</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: • zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej.

	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: zrozumieć sens wierszyka i piosenki świątecznej wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: - nazywać prezenty dla mam, - powiedzieć, co mu się kojarzy z tym świętem.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: reagować na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: - recytować wiersz dla mamy, - pisać pojedyncze wyrazy.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: wykonać laurkę.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH	Uczeń wie, jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

Wir spielen Theater

Wystawiamy sztukę teatralną

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy, 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), 1.3) moja szkoła, 1.5) mój dzień, 1.6) jedzenie, 1.8) mój czas wolny i wakacje, 1.9) święta i tradycje, mój kraj, 1.11) moje samopoczucie, 1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni.
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń potrafi: zrozumieć sens wypowiedzi swoich rówieśników wspieranych rekwizytami, ruchem, gestami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń potrafi: zrozumieć sens scenariusza teatryku szkolnego.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń potrafi: - odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, - powtarzać proste zwroty.
	REAGOWANIE	Uczeń potrafi: przedstawić siebie i inne osoby.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń potrafi: czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania.

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń potrafi: • korzystać ze słowników obrazkowych, • określić, czego się nauczył, • odgrywać role w realizacji form teatralnych, • współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKOJĘZycznych	Uczeń wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego.