|  |
| --- |
| **Guter Start** |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Deutsch im Unterricht** –zwroty stosowane na lekcjach języka niemieckiego | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.3) edukacja |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zwroty wykorzystywane podczas lekcji przez nauczyciela i uczniów | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychCzasowniki modalneZdania pytające  | Formułowanie pytańWyrażanie prośbyStosowanie formy grzecznościowejWyrażanie zgody i przeprosin | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań)**Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przepraszanie, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie**Pisanie:** tworzenie pytań, uzupełnianie zdań |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 7 | Podręcznik str. 7 |
| Shoppen – opowiadanie o zakupach | 1 | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.7) zakupy i usługi |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Nazwy artykułów i działów w supermarkecieSklepy i lokale usługowe | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychOdmiana czasowników | Wyrażanie upodobańOkreślanie miejsca i czasuSkładanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji | Słuchanie: określanie kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: opowiadanie o zakupach, miejscach handlowych, uzyskiwanie i udzielanie informacji, składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, udzielanie radPisanie: tłumaczenie zdań |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 8Ćwiczenia str. 4 | Podręcznik str. 8Ćwiczenia str. 4 |
| **Alltagstrott** – czynności dnia codziennego | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Nazwy czynności dnia codziennegoOkreślenia czasuPory dnia | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychOkoliczniki czasuOdmiana czasowników rozdzielnie złożonych | Pytanie o czas i określanie czasuWyrażanie życzeniaWyrażanie powinnościNazywanie i opisywanie codziennych czynnościRelacjonowanie przebiegu dnia | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji (uzupełnianie tekstu)**Słuchanie:** określanie nadawcy wypowiedzi**Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat czasu, wyrażanie życzenia**Pisanie:** opisywanie wydarzeń życia codziennego (formułowanie zdań) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 9Ćwiczenia str. 5 | Podręcznik str. 9Ćwiczenia str. 5 |
| **Freundschaft** – opisywanie innych osób | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek,I.5) życie prywatne |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Cechy charakteru | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychZaimki pytająceZdania złożone ze spójnikiem *wenn* | Opisywanie ludzi i czynnościOpisywanie planów i intencjiPytanie o opinię i wyrażanie jej | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Mówienie:** opisywanie ludzi i czynności,uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie emocji, przedstawianie planów na przyszłość, pytanie o opinie i wyrażanie opinii**Pisanie:** opisywaniezachowań (kończenie zdań) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 10Ćwiczenia str. 6 | Podręcznik str. 10Ćwiczenia str. 6 |
| **Das kann passieren** – wyrażanie konieczności, możliwości i chęci | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne,I.10) sport |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Dyscypliny sportoweObiekty sportoweNakazy i zakazy | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychZdania okolicznikowe przyczynyPytania szczegółowe | Wyrażanie prośbyWyrażanie zgody i odmowyWyrażanie żaluInformowanie o problemachUzasadnianie wyboruWyrażanie konieczności, możliwości i chęci | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji**Mówienie:** prowadzenie krótkich dialogów według wzoru, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie prośby, zgody, odmowy; wyrażania żalu, zakazu, wyrażanie powinności, przedstawianie swojej opinii i pytanie o opinię innych osób, pytanie o pozwolenie |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 11Ćwiczenia str. 7 | Podręcznik str. 11Ćwiczenia str. 7 |
| **Erlebnisse** – relacjonowanie wydarzeń przeszłych | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Słownictwo związane z przebiegiem dnia, spędzaniem czasu wolnegoWydarzenia, fakty | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychFormy czasu przeszłego *Perfekt*Forma *Präteritum* czasownika *sein*Zdania okolicznikowe przyczyny | Relacjonowanie wydarzeń przeszłychPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Opisywanie doświadczeńWyrażanie emocjiWyrażanie wątpliwości | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji (uzupełnianie tekstu)**Mówienie:** uzyskiwanie i udzielanie informacji, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie emocji, wyrażanie wątpliwości**Pisanie:** opisywanie minionych wydarzeń  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 12Ćwiczenia str. 8 | Podręcznik str. 12Ćwiczenia str. 8 |
| **Guter Start** –test | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek,I.5) życie prywatne, I.7) zakupy i usługi I.10) sport |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Słownictwo związane z zakupami, czasem wolnym, przebiegiem dnia, spędzaniem czasu wolnego, wydarzenia, fakty | Utrwalenie znanych struktur gramatycznychFormy czasu przeszłego *Perfekt*Forma *Präteritum* czasownika *sein*Zdania pytające Czasowniki rozdzielnie złożone | Relacjonowanie wydarzeń przeszłychPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Opisywanie doświadczeń | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji (uzupełnianie tekstu)**Mówienie:** uzyskiwanie i udzielanie informacji, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie emocji, wyrażanie wątpliwości**Pisanie:** tłumaczenie zdań, tekst o pechowym dniu  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. –Ćwiczenia str. 9–11 | Podręcznik str. –Ćwiczenia str. 9–11 |

|  |
| --- |
| **Rozdział 11 – Krank oder gesund?** |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Beim Arzt – wizyta u lekarza | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie  |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Nazwy części ciałaNazwy chorób, ich objawy i leczenieNazwy lekarzy specjalistów | Pytania szczegółoweZaimki osobowe w celownikuZdania współrzędnie złożoneSpójniki i wyrazy pełniące rolę spójników: *deshalb, denn, weil*Przyimek: *seit* | Określanie samopoczuciaUdzielanie i uzyskiwanie informacji dot. stanu zdrowia / dolegliwościNazywanie części ciałaNazywanie środków medycznych | Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Czytanie:** wyszukiwanie informacji, dopasowywanieMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz z teraźniejszości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie:** odpowiadanie na pytania |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 15–16Ćwiczenia str. 12–17 | Podręcznik str. 15–16Ćwiczenia str. 12–17 |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Ich brauche Hilfe! – wpis na blogu, praca z tekstem | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Uczucia i emocjeNazwy chorób, ich objawy i leczenie | Tryb rozkazującyCzasownik *sollen* Wyrazy pełniące rolę spójników: *deshalb, deswegen* | Uzyskiwanie i udzielanie informacji Informowanie o samopoczuciuProśba o radęFormułowanie radInformowanie o skutkachPrzytaczanie opinii innych osób | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnychMówienie: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, udzielanie rad, przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, sporządzanie notatek, formułowanie rad, pisanie odpowiedzi na e-mail |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 17–19Ćwiczenia str. 17–18 | Podręcznik str. 17–19Ćwiczenia str. 17–18 |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Vorbeugen statt Heilen** – opowiadanie o trybie życia i problemach zdrowotnych | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.6) żywienie, I.11) zdrowie, I.10) sport |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Tryb życia | Odmiana zaimka zwrotnegow celowniku i biernikuCzasownik *lassen* | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiFormułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycjiOkreślanie częstotliwości | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji (dopasowanie)Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opowiadanie o zdrowym trybie życia, prowadzenie rozmowy z odgrywaniem roli, formułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osóbPisanie: pisanie prostego tekstu wiadomości na temat dbania o zdrowie przez polską młodzież |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 20–21Ćwiczenia str. 19–21 | Podręcznik str. 20–21Ćwiczenia str. 19–21 |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Gesund leben: Was bedeutet das eigentlich in den deutsch-sprachigen Ländern? – praca z tekstem | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Tryb życia | zakres struktur gramatycznych z rozdziału 11  | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiOpisywanie zdrowego stylu życia | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o zdrowym trybie życia |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 24–25 | Podręcznik str. 24–25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Trainiere jetzt! – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu pisanego oraz pisania | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie |
| CZYTANIE | PISANIE |
| Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu |  Udzielanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet wybranego rozwiązania, opisywanie własnych doświadczeń, proponowanie pomocy, pisanie e-maila, udzielanie rad |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 26–27 | Podręcznik str. 26–27 |
| Extraseiten – doskonalenie umiejętności czytania, słuchania ze zrozumieniem, pisanie wypowiedzi na forum internetowym | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: 1.11) zdrowie |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Choroby, objawy, leczenie | Zakres struktur gramatycznych z rozdziału 11 | Relacjonowanie wydarzeńUdzielanie radWyrażanie i uzasadnianie opinii | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora tekstuPisanie: wpis / post na forum internetowym, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 22–23 | Ćwiczenia str. 22–23 |
| **Filmseiten – Krank oder gesund?** – lekcja filmowa | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji**Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 24–25 |  |

|  |
| --- |
| Rozdział 12 – Urlaubsspaß  |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Ab in die Ferien – Dokąd na wakacje? Określanie preferencji dotyczących wakacji | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Miejsca spędzania urlopuCzynności czasu wolnego | Zdania warunkoweZdania poboczne z *dass*Rekcja czasownikaPrzyimki lokalne | Określanie miejscaOkreślanie preferencjiWyrażanie opiniiOpisywanie miejsca spędzenia wakacjiŁączenie informacji | Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacjiCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opiniiPisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 29–31Ćwiczenia str. 26–29 | Podręcznik str. 29–31Ćwiczenia str. 26–29  |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Wie war das Wetter? – opisywanie pogody i zjawisk atmosferycznych | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.13) świat przyrody  |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zjawiska atmosferyczne | Zaimek *es*Zdania poboczne z *dass* | Uzyskiwanie i udzielanie informacji Określanie pogody | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiCzytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnychMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawiskPisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie pogody, odpowiadanie na pytania, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  Podręcznik str. 32 Ćwiczenia str. 29–32 | Podręcznik str. 32Ćwiczenia str. 29–32 |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Ein Reisekatalog – rozumienie ofert wakacyjnych, uzyskiwanie i udzielanie informacji | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Miejsca spędzania wakacjiOferty wakacyjneHotel | Pytania szczegółoweZdania podrzędne | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiUmawianie sięFormułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstuMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk (opowiadanie o sposobach spędzania wakacji, opisywanie hoteli), prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowychPisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości (pisanie e-maila o feriach zimowych) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 33–35Ćwiczenia str. 33–35 | Podręcznik str. 33–35Ćwiczenia str. 33–35 |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Reiseziele für junge Leute in den deutsch-sprachigen Ländern – cele podróży młodych ludzi, praca z tekstem | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Miejsca i sposoby spędzania wakacjiPrzygotowania do podróży | Zakres gramatyki z rozdziałów 11–12 | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiOpracowywanie pytań ankietowych | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacjiMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowychPisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, odpowiadanie na pytania (przygotowywanie ankiety) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 38–39 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Trainiere jetzt! – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, pisania, mówienia | 1 | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.5) życie prywatne, I.8) podróżowanie i turystyka  |
| SŁUCHANIE | PISANIE | MÓWIENIE |
| Znajdowanie określonych informacji w usłyszanym tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | Przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii | Przetwarzanie i przekazywanie w języku niemieckim treści podanych w języku polskim, przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii, opisywanie ludzi, czynności, miejsc i zjawisk, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 40–41 | Podręcznik str. 40–41 |

|  |
| --- |
| **Zwischenstation 7** |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Zwischenstation 7** – samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej:I.5) życie prywatne, I.11) zdrowie,I.8) podróżowanie i turystyka  |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekścieOkreślanie kontekstu (uczestników) | Określanie kontekstu wypowiedziWyszukiwanie określonych informacji w tekście | Opisywanie swoich upodobań i uczućOpisywanie ludzi, przedmiotów i czynnościPrzestawianie swojej opiniiPrzedstawianie faktów z teraźniejszościUzyskiwanie i przekazywanie informacjiSkładanie propozycji | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailNawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie)Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiOpisywanie ludzi i czynnościPrzestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Składanie propozycjiPrzekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 42 | Podręcznik str. 42 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Extraseiten –doskonalenie umiejętności czytania, słuchania ze zrozumieniem, pisanie | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka  |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| WakacjeAktywności czasu wolnego | Zakres struktur gramatycznych z rozdziału 12 | Udzielanie i uzyskiwanie informacjiRelacjonowanie wydarzeńPrzedstawianie opinii innych osób | Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyszukiwanie określonych informacji w tekścieSłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi Pisanie: wpis na forum internetowym, przedstawianie zalet wybranego rozwiązania, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, przedstawianie opinii innych osób |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 36–37 | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Filmseiten – Urlaubsspaß** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.8) podróżowanie i turystyka  |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 38–39 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Rozdział 13 – Menschen, Menschen … |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Prominente** – opisywanie znanych osób | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.9) kultura  |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Dane personalneCechy charakteruWygląd zewnętrznyZachowanie | Stopień wyższy i najwyższy przymiotnikówZdania porównawcze | Opisywanie znanych osóbPorównywanie osóbWyrażanie opiniiPytanie o opinię innych osóbUzyskiwanie i przekazywanie informacji | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie innych osób |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 47–48Ćwiczenia str. 40–41 | Podręcznik str. 47–48Ćwiczenia str. 40–41 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Rekorde** – porównywanie cech osób i przedmiotów | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.6) żywienie, I.7) zakupy i usługi |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Dane personalneCechy osobowościoweWygląd zewnętrzny  | Stopniowanie przymiotników i przysłówkówZdania pytające z zaimkiem *wer* | Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościOpisywanie i porównywanie ludzi i przedmiotówWyrażanie opiniiPytanie o opinię innych osób | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi,przedstawianie innych osób**,** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 49–50Ćwiczenia str. 42–44 | Podręcznik str. 49 Ćwiczenia str. 42–44 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Kleider machen Leute** – opisywanie wyglądu zewnętrznego | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.7) zakupy i usługi |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Ubiór, części garderobyKolory i wzoryZakupy | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym, bez rodzajnika | Nazywanie i opisywanie części garderobyWyrażanie opinii o ubiorzeOpisywanie stylu ubierania się swojego i innych osóbWyrażanie upodobania i pytanie o upodobanie | Słuchanie: wyszukiwanie informacji, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: pytanie o opinię innych osób, wyrażanie swojej opinii, opisywanie ludzi, prowadzenie rozmowy według wzorca, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie:** wyrażanie swojej opinii, opisywanie ludzi i przedmiotów, pisanie e-maila na temat stylu ubierania się |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 51–53Ćwiczenia str. 44–49 | Podręcznik str. 51–53Ćwiczenia str. 44–49 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Menschen, die dein Leben beeinflusst haben – niemieckie wynalazki, praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.12) nauka i technika |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| WynalazkiTechnikaNauka Cechy charakteru | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału oraz poznanych dotychczas | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiFormułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycjiOkreślanie częstotliwości | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacjiMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowychPisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, odpowiadanie na pytania, przygotowywanie ankiety |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 56–57 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Trainiere jetzt!**– doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu słuchanego | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.7) zakupy i usługi, I.8) podróżowanie i turystyka |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | PISANIE |
| Określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi | Wyszukiwanie określonych informacji w tekścieUkładanie informacji w określonym porządku | – | – |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 58–59 | Podręcznik str. 58–59 |
| **Extraseiten** – doskonale nieumiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | PISANIE |
| Określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu | Wyszukiwanie określonych informacji w tekścieUkładanie informacji w określonym porządku | – | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościOpisywanie ludziWyrażanie i uzasadnianie swojej opiniiSkładanie propozycji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 50–51 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Filmseiten –Menschen, Menschen …** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, redagowanie tekstu o bohaterach filmu, odpowiada na pytanie na temat roli mody we własnym życiu  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 38–39 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Rozdział 14 – Beruf oder Berufung? |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Berufswünsche** – wyrażanie życzeń i planów | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Nazwy zawodów oraz związane z nimi miejsca pracy i typowe czynnościWarunki pracy | Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*Konstrukcja *um … zu*Czasownik *werden*Czasowniki modalne | Nazywanie zawodów i opisywanie czynności z nimi związanychNazywanie umiejętności potrzebnych do wykonywania wybranych zawodów Wyrażanie i uzasadnianie opiniiWyrażanie planów i zamiarówWyrażanie celu | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnychSłuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, wyszukiwanie informacji, określanie intencji nadawcy tekstu, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: opisywanie ludzi, czynności i miejsc, prowadzenie krótkich dialogów, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie życzeń, planów, zamierzeń, wyrażanie opinii, celu**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 61–62Ćwiczenia str. 54–57 | Podręcznik str. 61–62Ćwiczenia str. 54–57 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Vor- und Nachteile des Berufs** – informowanie o zaletach i wadach zawodu | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zawody Warunki pracy i zatrudnienia | Dopełniacz rzeczownikaOdmiana słaba rzeczownika | Opisywanie zalet i wad różnych zawodówPrzedstawianie opinii innych osóbWyrażanie i uzasadnianie swojej opiniiWyrażanie przynależności | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad wybranego zawodu, wyrażanie swojej opinii i pytanie o opinię innych**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, uzupełnianie wpisu na bloga, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowane w języku polskim.**Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 63–64Ćwiczenia str. 57–61 | Podręcznik str. 63–64Ćwiczenia str. 57–61 |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 65–67Ćwiczenia str. 61–63 | Podręcznik str. 65–67Ćwiczenia str. 61–63 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Stellenmarkt** – informowanie o swoich mocnych stronach | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Ogłoszenie o pracęNazwy umiejętności potrzebnych do wykonywania zawoduDokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjnaWarunki pracyPraca dorywcza | Przyimki z dopełniaczem*: trotz, während, statt, wegen* | Rozumienie ogłoszenia o pracęFormułowanie pytań szczegółowychInformowanie o umiejętnościach i mocnych stronachAktywne uczestniczenie w odgrywanej rozmowie kwalifikacyjnejPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacjiCzytanie: określanie kontekstu wypowiedzi,wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy kwalifikacyjnej, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, informowanie o umiejętnościach / mocnych stronach, stosowanie zwrotów i form grzecznościowychPisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, formułowanie pytań do wywiadu, uzupełnianie listu motywacyjnego, redagowanie wiadomości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat pracy sezonowej **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa), współdziałanie w grupie (projekt) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Alles digital? – Które zawody zastąpią maszyny? Praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| ZawodyWarunki pracy i zatrudnienia | –  | Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnychPisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji,odpowiadanie na pytania, przygotowywanie ankiety |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 70–71 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Trainiere jetzt!** – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu pisanego | 2 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: I.4) praca |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE |  PISANIE |
| – | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstuWyszukiwanie określonych informacji Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | – | Opisywanie ludzi, miejsc i czynności |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 72 | Podręcznik str. 72 |
| **Extraseiten** – doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | Tematy z nowej podstawy programowej: I.4) praca |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE |  PISANIE |
| Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie intencji nadawcy tekstuWyszukiwanie określonych informacji | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstuWyszukiwanie określonych informacji Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | – | Wypowiedź pisemna: e-mail na temat wolontariatuOpisywanie ludzi, miejsc i czynnościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościOpisywanie własnych doświadczeńWyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 64–65 | – |
| **Filmseiten –Beruf oder Berufung?** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych,opisywanie ludzi, miejsc i czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim, wypowiedź na temat pracy rolnika  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 38–39 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Zwischenstation 8** |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Zwischenstation 8** –samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacja, I.4) praca, I.5) życie prywatne  |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE  | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekścieOkreślanie kontekstu wypowiedziUkładanie informacji w określonym porządku | Określanie intencji nadawcy tekstuWyszukiwanie określonych informacji w tekścieUkładanie informacji w określonym porządkuPrzekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych | Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Relacjonowanie wydarzeń z przeszłościUzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie emocjiOpisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynnościPrzestawianie swojej opiniiOpisywanie doświadczeń swoich i innych osóbWyrażanie przypuszczeń, pewności i wątpliwości | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailNawiązywanie kontaktów towarzyskich Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiOpisywanie ludzi i czynnościPrzestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Relacjonowanie wydarzeń z przeszłościOpisywanie intencji i planów na przyszłość |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik str. 74–77 | Podręcznik str. 74–77 |

|  |
| --- |
| Rozdział 15 – Lebensgeschichten  |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Das Geheimnis meiner Mutter** –relacjonowanie wydarzeń z przeszłości | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Okresy życiaHistoria rodzinna | Czasowniki modalne, regularne i nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*  | Opowiadanie o przeżyciach swoich i innych osóbPrzedstawianie faktów z przeszłościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłości | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządkuCzytanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, prowadzenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 79–80Ćwiczenia str. 68–70 | Podręcznik str. 79–80Ćwiczenia str. 68–70 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Erinnerungen** – przedstawianie faktów z przeszłości | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne, I.8) podróżowanie i turystyka |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Okresy życiaWydarzenia rodzinne i towarzyskieCzynności życia codziennego | Czas przeszły *Präteritum*Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als, wenn, bevor* i *nachdem*Następstwo czasów (*Plusquamperfekt, Präteritum)*Określenia czasu | Wyrażanie radości i zachwytuRelacjonowanie równoczesnych jednorazowych wydarzeń z przeszłości Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Określanie kolejności wydarzeń z przeszłości | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji **Mówienie:** wyrażanie radości i zachwyturelacjonowanie równoczesnych jednorazowych wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, określanie kolejności wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie faktów z przeszłości**Pisanie:** przedstawianie wydarzeń przeszłych, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie doświadczeń własnych i doświadczeń innych osób, redagowanie wpisu na bloga |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 81–82Ćwiczenia str. 70–76 | Podręcznik str. 81–82Ćwiczenia str. 70–76 |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Heute und früher** – ćwiczenia komunikacyjne | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne, I.14) życie społeczne |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Czynności życia codziennegoWydarzenia rodzinne | Czas przeszły *Präteritum*Zdania okolicznikowe czasu | Wyrażanie czynności powtarzających sięOpowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ichUzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy tekstuCzytanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządkuMówienie: opisywanie ludzi i czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 83–85Ćwiczenia str. 76–77 | Podręcznik str. 83–85Ćwiczenia str. 76–77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Friedens-nobelpreis – wegen einer Frau? – praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.5) życie prywatne, I.12) nauka i technika |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Okresy życiaHistoria rodzinnaNauka  | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Uzyskiwanie i udzielanie informacjiPrzedstawianie faktów z przeszłości | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządkuSłuchanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
|  |  |  | Podręcznik str. 88–89  |  – |
| **Trainiere jetzt!** – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności pisania | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** I.5) życie prywatne I.9) kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji | Wyszukiwanie określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcy tekstu | – | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailOpisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynnościOpisywanie wydarzeń życia codziennegoPrzedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościPrzedstawianie swojej opiniiOpisywanie intencji i planów na przyszłość |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 90–91  | Podręcznik str. 90–91 |
| **Extraseiten** – doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | **Tematy z nowej podstawy programowej:** I.5) życie prywatne I.9) kultura |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji | Wyszukiwanie określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcy tekstu | – | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailOpisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynnościOpisywanie wydarzeń życia codziennegoPrzedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościPrzedstawianie swojej opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 78–79 |  ––––  |
| **Filmseiten –** **Lebens-geschichten** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń,uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych,opisywanie ludzi, miejsc i czynności, uzyskiwanie i przedstawianie faktów z przeszłości – wypowiedź na temat życia bohaterki filmu  |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Ćwiczenia str. 80–81 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Zwischenstation 9** |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Zwischenstation 9** –samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacja, I.4) praca, I.5) życie prywatne,I.8) podróżowanie i turystyka |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE  | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekścieOkreślanie kontekstu wypowiedzi | Określanie intencji nadawcy tekstuWyszukiwanie określonych informacji w tekście | Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Relacjonowanie wydarzeń z przeszłościUzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie emocjiOpisywanie ludzi, miejsc, przedmiotówi czynnościPrzestawianie swojej opiniiOpisywanie doświadczeń swoich i innych osóbPrzekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mailNawiązywanie kontaktów towarzyskich Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiOpisywanie ludzi i czynnościPrzestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 92–95 | Podręcznik str. 92–95 |

|  |
| --- |
| Exakt extraLandeskunde |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Quiz über die Schweiz** – test wiedzy o Szwajcarii | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.8) podróżowanie i turystyka, I.9)kultura |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Nazwy geograficzneZabytkiZnane postaci  | – | – | **Czytanie:** Wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi**Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o Szwajcarii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu |
| Podręcznik str. 98–99 | –––––––––––––––– |
| **Stolz auf Männer** – czytanie ze zrozumieniem | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.9)kultura, I.10) sport |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres środków leksykalnych z rozdziałów 13–18Dyscypliny sportowe | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Wypowiadanie się na temat Gwardii Szwajcarskiej Opisywanie dyscyplin sportowych | **Czytanie**: wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu**Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy o Szwajcarii, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu |
| Podręcznik str. 100 | ––––––––––  |
| **Schweizer Spezialitäten** – słuchanie ze zrozumieniem | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.6) żywienie, I.8) podróżowanie i turystyka, I.9)kultura |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Artykuły spożywczePosiłki i ich przygotowanie | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Rozumienie przepisu kulinarnego | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji**Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu**Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy o Szwajcarii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu |
| Podręcznik str. 101 |  –––––––––– |

|  |
| --- |
| Exakt extraAus der Presse |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Sprung nach Sydney** – czytanie ze zrozumieniem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca, I.8) podróżowanie i turystyka |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Słownictwo z zakresutematycznego: praca, podróżowanie i turystyka | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Formułowanie wątpliwościWyrażanie opiniiWyrażanie pewnościWyjaśnianie | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu, wyszukiwanie określonych informacji, rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi**Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji**Mówienie:** wyrażanie swojej opinii i życzeń, wyrażanie pewności i wątpliwości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 102–104 |  ––––––––––––– |
| **Trainiere jetzt!**  – doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania | 1 | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Słownictwo z zakresutematycznego: praca | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Opisywanie zdjęciaPrzekazywanie i udzielanieinformacjiNegocjowanieUzasadnianie wyboruFormułowanie przypuszczeń | **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 105 | Podręcznik str. 105 |

|  |
| --- |
| Aus dem Lesebuch |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Das Märchen vom Glück** –rozumienie tekstu literackiego | 2 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zakres środków leksykalnych z rozdziałów 13–18 | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Wyrażanie opiniiWyjaśnianieFormułowanie wątpliwościRelacjonowanie wydarzeń przeszłych | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu, wyszukiwanie określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opisywanie doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, wyrażanie i uzasadnianie opinii, formułowanie wątpliwości, aktywne uczestniczenie w dyskusji**Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 107–108 |   |
| **Trainiere jetzt!**  – doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych i reagowania | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.3) edukacja |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUGPODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Słownictwo z zakresutematycznego: człowiek, szkoła | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Opisywanie zdjęciaPrzekazywanie i udzielanieinformacjiNegocjowanieUzasadnianie wyboru | **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu |
| Podręcznik str. 109  |   |

|  |
| --- |
| Przykładowy test maturalny |
| Tematy, teksty,sytuacje | Liczba lekcjiA = 3h | Liczba lekcjiB = 2h | ZAKRES MATERIAŁU |
| **Przygotowaniedo egzaminumaturalnego** | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacjaI.5) życie prywatne, I.6) żywienie, I.7) zakupy i usługi, I.8) podróżowanie i turystyka,I.11) zdrowie |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | PISANIE |
| Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Określanie kontekstu wypowiedziOkreślanie intencji nadawcy tekstuWyszukiwanie określonych informacji w tekście | Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Wyszukiwanie określonych informacji w tekście Określanie kontekstu wypowiedziOkreślanie intencji nadawcy tekstuRozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | Wypowiedź pisemna: e-mailOpisywanie miejsc, ludzi, czynnościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościPrzedstawianie faktów z przeszłościOpisywanie swoich doświadczeńOpisywanie intencji i planów na przyszłośćWyrażanie i uzasadnianie opinii |
| Ćwiczenia str. 82–92 |
|  | **Pozostałe godziny nauczyciel może przeznaczyć na utrwalanie materiału i wyrównywanie deficytów uczniów według ich potrzeb oraz / i / lub własnego planu** |

Powyższa propozycja realizacji danej jednostki może być modyfikowana w zależności od liczby godzin, poziomu klasy, liczebności klasy, umiejętności kompetencji uczniów oraz wielu innych czynników. W ramach pozostałych godzin można utrwalać i poszerzać realizowane treści, korzystając z dodatkowych materiałów przygotowujących do matury, repetytorium maturalnego, leksykalnego, gramatycznego, gier językowych i innych.