|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guter Start** | | | | | | | | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | | | | | |
| **Deutsch im Unterricht** –zwroty stosowane na lekcjach języka niemieckiego | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.3) edukacja | | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | | |
| Zwroty wykorzystywane podczas lekcji przez nauczyciela i uczniów | | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Czasowniki modalne  Zdania pytające | | Formułowanie pytań  Wyrażanie prośby  Stosowanie formy grzecznościowej  Wyrażanie zgody  i przeprosin | | | | | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań)  **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przepraszanie, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie  **Pisanie:** tworzenie pytań, uzupełnianie zdań | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | | |
| Podręcznik str. 7 | | | | Podręcznik str. 7 | | | | | | | |
| Shoppen – opowiadanie o zakupach | 1 | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.7) zakupy i usługi | | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | |
| SŁOWNICTWO | | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Nazwy artykułów i działów  w supermarkecie  Sklepy i lokale usługowe | | | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Odmiana czasowników | Wyrażanie upodobań  Określanie miejsca i czasu  Składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji | | | | Słuchanie: określanie kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opowiadanie o zakupach, miejscach handlowych, uzyskiwanie i udzielanie informacji, składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, udzielanie rad  Pisanie: tłumaczenie zdań | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | | |
| Podręcznik str. 8  Ćwiczenia str. 4 | | | | Podręcznik str. 8  Ćwiczenia str. 4 | | | | | | | |
| **Alltagstrott** – czynności dnia codziennego | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne | | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | | |
| Nazwy czynności dnia codziennego  Określenia czasu  Pory dnia | | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Okoliczniki czasu  Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych | | Pytanie o czas i określanie czasu  Wyrażanie życzenia  Wyrażanie powinności  Nazywanie i opisywanie codziennych czynności  Relacjonowanie przebiegu dnia | | | | | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji (uzupełnianie tekstu)  **Słuchanie:** określanie nadawcy wypowiedzi  **Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat czasu, wyrażanie życzenia  **Pisanie:** opisywanie wydarzeń życia codziennego (formułowanie zdań) | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | | |
| Podręcznik str. 9  Ćwiczenia str. 5 | | | | Podręcznik str. 9  Ćwiczenia str. 5 | | | | | | | |
| **Freundschaft** – opisywanie innych osób | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek,I.5) życie prywatne | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Cechy charakteru | | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Zaimki pytające  Zdania złożone ze spójnikiem *wenn* | | | Opisywanie ludzi i czynności  Opisywanie planów i intencji  Pytanie o opinię i wyrażanie jej | | | **Czytanie:** wyszukiwanie informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie:** opisywanie ludzi i czynności,  uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie emocji, przedstawianie planów na przyszłość, pytanie o opinie i wyrażanie opinii  **Pisanie:** opisywaniezachowań (kończenie zdań) | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | |
| Podręcznik str. 10  Ćwiczenia str. 6 | | | | | Podręcznik str. 10  Ćwiczenia str. 6 | | | | | |
| **Das kann passieren** – wyrażanie konieczności, możliwości i chęci | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne,I.10) sport | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Dyscypliny sportowe  Obiekty sportowe  Nakazy i zakazy | | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Zdania okolicznikowe przyczyny  Pytania szczegółowe | | | Wyrażanie prośby  Wyrażanie zgody i odmowy  Wyrażanie żalu  Informowanie o problemach  Uzasadnianie wyboru  Wyrażanie konieczności, możliwości i chęci | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji  **Mówienie:** prowadzenie krótkich dialogów według wzoru, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie prośby, zgody, odmowy; wyrażania żalu, zakazu, wyrażanie powinności, przedstawianie swojej opinii i pytanie o opinię innych osób, pytanie o pozwolenie | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | |
| Podręcznik str. 11  Ćwiczenia str. 7 | | | | | Podręcznik str. 11  Ćwiczenia str. 7 | | | | | |
| **Erlebnisse** – relacjonowanie wydarzeń przeszłych | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Słownictwo związane z przebiegiem dnia, spędzaniem czasu wolnego  Wydarzenia, fakty | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Formy czasu przeszłego *Perfekt*  Forma *Präteritum* czasownika *sein*  Zdania okolicznikowe przyczyny | | | Relacjonowanie wydarzeń przeszłych  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Opisywanie doświadczeń  Wyrażanie emocji  Wyrażanie wątpliwości | | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji  (uzupełnianie tekstu)  **Mówienie:** uzyskiwanie i udzielanie informacji,  przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie emocji, wyrażanie wątpliwości  **Pisanie:** opisywanie minionych wydarzeń | | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | |
| Podręcznik str. 12  Ćwiczenia str. 8 | | | | Podręcznik str. 12  Ćwiczenia str. 8 | | | | | | |
| **Guter Start** –  test | 1 | 1 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek,I.5) życie prywatne, I.7) zakupy i usługi I.10) sport | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Słownictwo związane z zakupami, czasem wolnym, przebiegiem dnia, spędzaniem czasu wolnego, wydarzenia, fakty | Utrwalenie znanych struktur gramatycznych  Formy czasu przeszłego *Perfekt*  Forma *Präteritum* czasownika *sein*  Zdania pytające  Czasowniki rozdzielnie złożone | | | Relacjonowanie wydarzeń przeszłych  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Opisywanie doświadczeń | | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji  (uzupełnianie tekstu)  **Mówienie:** uzyskiwanie i udzielanie informacji,  przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie emocji, wyrażanie wątpliwości  **Pisanie:** tłumaczenie zdań, tekst o pechowym dniu | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | |
| Podręcznik str. –  Ćwiczenia str. 9–11 | | | | Podręcznik str. –  Ćwiczenia str. 9–11 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 11 – Krank oder gesund?** | | | | | | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Beim Arzt – wizyta u lekarza | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Nazwy części ciała  Nazwy chorób, ich objawy i leczenie  Nazwy lekarzy specjalistów | | Pytania szczegółowe  Zaimki osobowe w celowniku  Zdania współrzędnie złożone  Spójniki i wyrazy pełniące rolę spójników: *deshalb, denn, weil*  Przyimek: *seit* | | Określanie samopoczucia  Udzielanie i uzyskiwanie informacji dot. stanu zdrowia / dolegliwości  Nazywanie części ciała  Nazywanie środków medycznych | | Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** wyszukiwanie informacji, dopasowywanie  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz z teraźniejszości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie:** odpowiadanie na pytania | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Podręcznik str. 15–16  Ćwiczenia str. 12–17 | | | | Podręcznik str. 15–16  Ćwiczenia str. 12–17 | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Ich brauche Hilfe! – wpis na blogu, praca z tekstem | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Uczucia i emocje  Nazwy chorób, ich objawy i leczenie | Tryb rozkazujący  Czasownik *sollen*  Wyrazy pełniące rolę spójników: *deshalb, deswegen* | | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Informowanie o samopoczuciu  Prośba o radę  Formułowanie rad  Informowanie o skutkach  Przytaczanie opinii innych osób | | | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  Mówienie: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, udzielanie rad, przekazywanie informacji i wyjaśnień  Pisanie: opisywanie ludzi, sporządzanie notatek, formułowanie rad, pisanie odpowiedzi na e-mail | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Podręcznik str. 17–19  Ćwiczenia str. 17–18 | | | Podręcznik str. 17–19  Ćwiczenia str. 17–18 | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| **Vorbeugen statt Heilen** – opowiadanie o trybie życia i problemach zdrowotnych | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.6) żywienie, I.11) zdrowie, I.10) sport | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Tryb życia | | Odmiana zaimka zwrotnego  w celowniku i bierniku  Czasownik *lassen* | | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Formułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji  Określanie częstotliwości | | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji (dopasowanie)  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opowiadanie o zdrowym trybie życia, prowadzenie rozmowy z odgrywaniem roli, formułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób  Pisanie: pisanie prostego tekstu wiadomości na temat dbania o zdrowie przez polską młodzież | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Podręcznik str. 20–21  Ćwiczenia str. 19–21 | | | | Podręcznik str. 20–21  Ćwiczenia str. 19–21 | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Landeskunde:  Kultur im  Vergleich –  Gesund leben:  Was bedeutet das eigentlich in den deutsch-sprachigen Ländern? – praca z tekstem | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Tryb życia | | zakres struktur gramatycznych z rozdziału 11 | | | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Opisywanie zdrowego stylu życia | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o zdrowym trybie życia | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 24–25 | | | | | Podręcznik str. 24–25 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | | | | |
| Trainiere jetzt! – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu pisanego oraz pisania | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie | | | | | | | | | | |
| CZYTANIE | | | | | | | PISANIE | | | |
| Określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu | | | | | | | Udzielanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet wybranego rozwiązania, opisywanie własnych doświadczeń, proponowanie pomocy, pisanie e-maila, udzielanie rad | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Podręcznik str. 26–27 | | | | | | Podręcznik str. 26–27 | | | | |
| Extraseiten –  doskonalenie umiejętności czytania, słuchania ze zrozumieniem, pisanie wypowiedzi na forum internetowym | 1 | – | Tematy z podstawy programowej: 1.11) zdrowie | | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Choroby, objawy, leczenie | | | Zakres struktur gramatycznych z rozdziału 11 | | Relacjonowanie wydarzeń  Udzielanie rad  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | | | | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora tekstu  Pisanie: wpis / post na forum internetowym, udzielanie informacji, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | |
| Ćwiczenia str. 22–23 | | | | | Ćwiczenia str. 22–23 | | | | | | |
| **Filmseiten – Krank oder gesund?** –  lekcja filmowa | 1 | – | | Tematy z podstawy programowej: I.11) zdrowie | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | | | | **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | |
| Ćwiczenia str. 24–25 | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 12 – Urlaubsspaß | | | | | | | | | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | | Liczba lekcji  B = 2h | | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Ab in die Ferien – Dokąd na wakacje? Określanie preferencji dotyczących wakacji | 2 | 2 | | | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Miejsca spędzania urlopu  Czynności czasu wolnego | | Zdania warunkowe  Zdania poboczne z *dass*  Rekcja czasownika  Przyimki lokalne | Określanie miejsca  Określanie preferencji  Wyrażanie opinii  Opisywanie miejsca spędzenia wakacji  Łączenie informacji | | Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, dobieranie informacji, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Podręcznik str. 29–31  Ćwiczenia str. 26–29 | | | Podręcznik str. 29–31  Ćwiczenia str. 26–29 | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | | | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Wie war das Wetter? –  opisywanie pogody i zjawisk atmosferycznych | 2 | 2 | | | Tematy z podstawy programowej: I.13) świat przyrody | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Zjawiska atmosferyczne | | Zaimek *es*  Zdania poboczne z *dass* | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Określanie pogody | | Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk  Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie pogody, odpowiadanie na pytania, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Podręcznik str. 32  Ćwiczenia str. 29–32 | | | Podręcznik str. 32  Ćwiczenia str. 29–32 | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | | | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Ein Reisekatalog – rozumienie ofert wakacyjnych, uzyskiwanie i udzielanie informacji | 2 | 2 | | | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Miejsca spędzania wakacji  Oferty wakacyjne  Hotel | | Pytania szczegółowe  Zdania podrzędne | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Umawianie się  Formułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji | | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy / autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk (opowiadanie o sposobach spędzania wakacji, opisywanie hoteli), prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości (pisanie e-maila o feriach zimowych) | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Podręcznik str. 33–35  Ćwiczenia str. 33–35 | | | Podręcznik str. 33–35  Ćwiczenia str. 33–35 | | | | |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich –  Reiseziele für junge Leute in den deutsch-  sprachigen Ländern – cele podróży młodych ludzi, praca z tekstem | 1 | – | | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Miejsca i sposoby spędzania wakacji  Przygotowania do podróży | | Zakres gramatyki z rozdziałów 11–12 | | | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Opracowywanie pytań ankietowych | | Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, odpowiadanie na pytania (przygotowywanie ankiety) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 38–39 | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| Trainiere jetzt! –  doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, pisania, mówienia | 1 | | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.5) życie prywatne, I.8) podróżowanie i turystyka | | | |
| SŁUCHANIE | PISANIE | | MÓWIENIE |
| Znajdowanie określonych informacji w usłyszanym tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | Przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii | | Przetwarzanie i przekazywanie w języku niemieckim treści podanych w języku polskim, przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii, opisywanie ludzi, czynności, miejsc i zjawisk, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 40–41 | | Podręcznik str. 40–41 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zwischenstation 7** | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Zwischenstation 7** – samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej:I.5) życie prywatne, I.11) zdrowie,I.8) podróżowanie i turystyka | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Określanie kontekstu (uczestników) | Określanie kontekstu wypowiedzi  Wyszukiwanie określonych informacji w tekście | Opisywanie swoich upodobań i uczuć  Opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności  Przestawianie swojej opinii  Przedstawianie faktów z teraźniejszości  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Składanie propozycji | | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mail  Nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie)  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Opisywanie ludzi i czynności  Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Składanie propozycji  Przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 42 | | | Podręcznik str. 42 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | | |
| Extraseiten –  doskonalenie umiejętności czytania, słuchania ze zrozumieniem, pisanie | 2 | | – | Tematy z podstawy programowej: I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Wakacje  Aktywności czasu wolnego | | | Zakres struktur gramatycznych z rozdziału 12 | | Udzielanie i uzyskiwanie informacji  Relacjonowanie wydarzeń  Przedstawianie opinii innych osób | | Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi  Pisanie: wpis na forum internetowym, przedstawianie zalet wybranego rozwiązania, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, przedstawianie opinii innych osób | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Ćwiczenia str. 36–37 | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Filmseiten – Urlaubsspaß** – lekcja filmowa | 1 | – | | | **Tematy z podstawy programowej:** I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Ćwiczenia str. 38–39 | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 13 – Menschen, Menschen … | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Prominente** – opisywanie znanych osób | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.9) kultura | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Dane personalne  Cechy charakteru  Wygląd zewnętrzny  Zachowanie | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników  Zdania porównawcze | Opisywanie znanych osób  Porównywanie osób  Wyrażanie opinii  Pytanie o opinię innych osób  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie innych osób |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 47–48  Ćwiczenia str. 40–41 | | | Podręcznik str. 47–48  Ćwiczenia str. 40–41 | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Rekorde** – porównywanie cech osób i przedmiotów | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.6) żywienie, I.7) zakupy i usługi | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Dane personalne  Cechy osobowościowe  Wygląd zewnętrzny | Stopniowanie przymiotników  i przysłówków  Zdania pytające z zaimkiem *wer* | Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  Opisywanie i porównywanie ludzi i przedmiotów  Wyrażanie opinii  Pytanie o opinię innych osób | | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi,przedstawianie innych osób**,** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 49–50  Ćwiczenia str. 42–44 | | | Podręcznik str. 49  Ćwiczenia str. 42–44 | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Kleider machen Leute** – opisywanie wyglądu zewnętrznego | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.7) zakupy i usługi | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Ubiór, części garderoby  Kolory i wzory  Zakupy | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym,  bez rodzajnika | Nazywanie i opisywanie części garderoby  Wyrażanie opinii o ubiorze  Opisywanie stylu ubierania się swojego i innych osób  Wyrażanie upodobania i pytanie o upodobanie | | Słuchanie: wyszukiwanie informacji, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: pytanie o opinię innych osób, wyrażanie swojej opinii, opisywanie ludzi, prowadzenie rozmowy według wzorca, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie:** wyrażanie swojej opinii, opisywanie ludzi i przedmiotów, pisanie e-maila na temat stylu ubierania się |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 51–53  Ćwiczenia str. 44–49 | | | Podręcznik str. 51–53  Ćwiczenia str. 44–49 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich –  Menschen, die dein Leben beeinflusst haben – niemieckie wynalazki, praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.12) nauka i technika | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Wynalazki  Technika  Nauka  Cechy charakteru | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału oraz poznanych dotychczas | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Formułowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji  Określanie częstotliwości | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, odpowiadanie na pytania, przygotowywanie ankiety |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 56–57 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | | | | |
| **Trainiere jetzt!** – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu słuchanego | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.7) zakupy i usługi, I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | | | CZYTANIE | | | | MÓWIENIE | | PISANIE | |
| Określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi | | | Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Układanie informacji w określonym porządku | | | | – | | – | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Podręcznik str. 58–59 | | | | | | | Podręcznik str. 58–59 | | | |
| **Extraseiten** – doskonale nieumiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura | | | | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | | CZYTANIE | | | MÓWIENIE | | | | | PISANIE |
| Określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu | | Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Układanie informacji w określonym porządku | | | – | | | | | Wypowiedź pisemna: wiadomość  e-mail  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Opisywanie ludzi  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  Składanie propozycji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Ćwiczenia str. 50–51 | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Filmseiten –Menschen, Menschen …** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, redagowanie tekstu o bohaterach filmu, odpowiada na pytanie na temat roli mody we własnym życiu | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | |
| Ćwiczenia str. 38–39 | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 14 – Beruf oder Berufung? | | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | |
| **Berufswünsche** – wyrażanie życzeń i planów | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Nazwy zawodów oraz związane z nimi miejsca pracy i typowe czynności  Warunki pracy | Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*  Konstrukcja *um … zu*  Czasownik *werden*  Czasowniki modalne | Nazywanie zawodów i opisywanie czynności z nimi związanych  Nazywanie umiejętności potrzebnych do wykonywania wybranych zawodów  Wyrażanie i uzasadnianie opinii  Wyrażanie planów i zamiarów  Wyrażanie celu | | | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, wyszukiwanie informacji, określanie intencji nadawcy tekstu, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opisywanie ludzi, czynności i miejsc, prowadzenie krótkich dialogów, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie życzeń, planów, zamierzeń, wyrażanie opinii, celu  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 61–62  Ćwiczenia str. 54–57 | | | Podręcznik str. 61–62  Ćwiczenia str. 54–57 | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | |
| **Vor- und Nachteile des Berufs** – informowanie o zaletach i wadach zawodu | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Zawody  Warunki pracy i zatrudnienia | Dopełniacz rzeczownika  Odmiana słaba rzeczownika | Opisywanie zalet i wad różnych zawodów  Przedstawianie opinii innych osób  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  Wyrażanie przynależności | | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad wybranego zawodu, wyrażanie swojej opinii i pytanie o opinię innych  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, uzupełnianie wpisu na bloga, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowane w języku polskim.  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 63–64  Ćwiczenia str. 57–61 | | | Podręcznik str. 63–64  Ćwiczenia str. 57–61 | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 65–67  Ćwiczenia str. 61–63 | | | Podręcznik str. 65–67  Ćwiczenia str. 61–63 | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | |
| **Stellenmarkt** – informowanie o swoich mocnych stronach | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.4) praca | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Ogłoszenie o pracę  Nazwy umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu  Dokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjna  Warunki pracy  Praca dorywcza | Przyimki z dopełniaczem*: trotz, während, statt, wegen* | Rozumienie ogłoszenia o pracę  Formułowanie pytań szczegółowych  Informowanie o umiejętnościach i mocnych stronach  Aktywne uczestniczenie  w odgrywanej rozmowie kwalifikacyjnej  Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości | | | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji  Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi,  wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy kwalifikacyjnej, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, informowanie o umiejętnościach / mocnych stronach, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, formułowanie pytań do wywiadu, uzupełnianie listu motywacyjnego, redagowanie wiadomości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień na temat pracy sezonowej  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa), współdziałanie w grupie (projekt) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich – Alles digital? – Które zawody zastąpią maszyny? Praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| Zawody  Warunki pracy i zatrudnienia | – | Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: wyszukiwanie informacji  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji,  odpowiadanie na pytania, przygotowywanie ankiety |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 70–71 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | |
| **Trainiere jetzt!** – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności rozumienia tekstu pisanego | 2 | 2 | Tematy z nowej podstawy programowej: I.4) praca | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | | CZYTANIE | | | MÓWIENIE | | PISANIE |
| – | | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji  Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | | | – | | Opisywanie ludzi, miejsc i czynności |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Podręcznik str. 72 | | | | Podręcznik str. 72 | | | |
| **Extraseiten** – doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | Tematy z nowej podstawy programowej: I.4) praca | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | | CZYTANIE | | | MÓWIENIE | | PISANIE |
| Określanie głównej myśli tekstu  Określanie intencji nadawcy tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji | | Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji  Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | | | – | | Wypowiedź pisemna: e-mail na temat wolontariatu  Opisywanie ludzi, miejsc i czynności  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Opisywanie własnych doświadczeń  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Ćwiczenia str. 64–65 | | | | – | | | |
| **Filmseiten –Beruf oder Berufung?** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.4) praca | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, opisywanie własnych doświadczeń, wyrażanie opinii,uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych,opisywanie ludzi, miejsc i czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim, wypowiedź na temat pracy rolnika | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | |
| Ćwiczenia str. 38–39 | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zwischenstation 8** | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Zwischenstation 8** –samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacja, I.4) praca, I.5) życie prywatne | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Określanie kontekstu wypowiedzi  Układanie informacji w określonym porządku | Określanie intencji nadawcy tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Układanie informacji w określonym porządku  Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych | Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie emocji  Opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności  Przestawianie swojej opinii  Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  Wyrażanie przypuszczeń, pewności i wątpliwości | | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mail  Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Opisywanie ludzi i czynności  Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Opisywanie intencji i planów na przyszłość |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
|  |  |  | Podręcznik str. 74–77 | | | Podręcznik str. 74–77 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 15 – Lebensgeschichten | | | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | |
| **Das Geheimnis meiner Mutter** –relacjonowanie wydarzeń z przeszłości | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.5) życie prywatne | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Okresy życia  Historia rodzinna | Czasowniki modalne, regularne i nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum* | Opowiadanie o przeżyciach swoich i innych osób  Przedstawianie faktów z przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości | | | | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku  Czytanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, prowadzenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 79–80  Ćwiczenia str. 68–70 | | | | | Podręcznik str. 79–80  Ćwiczenia str. 68–70 | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | |
| **Erinnerungen** – przedstawianie faktów z przeszłości | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne, I.8) podróżowanie i turystyka | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Okresy życia  Wydarzenia rodzinne  i towarzyskie  Czynności życia codziennego | Czas przeszły *Präteritum*  Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als, wenn, bevor* i *nachdem*  Następstwo czasów (*Plusquamperfekt, Präteritum)*  Określenia czasu | Wyrażanie radości i zachwytu  Relacjonowanie równoczesnych jednorazowych wydarzeń z przeszłości  Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Określanie kolejności wydarzeń z przeszłości | | | | **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie radości i zachwytu  relacjonowanie równoczesnych jednorazowych wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, określanie kolejności wydarzeń z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie faktów z przeszłości  **Pisanie:** przedstawianie wydarzeń przeszłych, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie doświadczeń własnych i doświadczeń innych osób, redagowanie wpisu na bloga |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 81–82  Ćwiczenia str. 70–76 | | | | | Podręcznik str. 81–82  Ćwiczenia str. 70–76 | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | |
| **Heute und früher** – ćwiczenia komunikacyjne | 2 | 2 | **Tematy z podstawy programowej:** I.5) życie prywatne, I.14) życie społeczne | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | |
| Czynności życia codziennego  Wydarzenia rodzinne | Czas przeszły *Präteritum*  Zdania okolicznikowe czasu | | Wyrażanie czynności powtarzających się  Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych | | | Słuchanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie intencji nadawcy tekstu  Czytanie: wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku  Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | |
| Podręcznik str. 83–85  Ćwiczenia str. 76–77 | | | | Podręcznik str. 83–85  Ćwiczenia str. 76–77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematy, teksty, sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | | | | | | | | |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich – Friedens-nobelpreis – wegen einer Frau? – praca z tekstem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.5) życie prywatne, I.12) nauka i technika | | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | |
| SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Okresy życia  Historia rodzinna  Nauka | | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | Uzyskiwanie i udzielanie informacji  Przedstawianie faktów z przeszłości | | | | Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku  Słuchanie: wyszukiwanie informacji  Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń przeszłych, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości | | | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | | | |
|  |  |  | Podręcznik str. 88–89 | | | | – | | | | | | | |
| **Trainiere jetzt!** – doskonalenie znajomości środków językowych i umiejętności pisania | 2 | 2 | **Tematy z nowej podstawy programowej:** I.5) życie prywatne I.9) kultura | | | | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | | | | | MÓWIENIE | | | | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji | Wyszukiwanie określonych informacji  Określanie intencji nadawcy tekstu | | | | | – | | | | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mail  Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności  Opisywanie wydarzeń życia codziennego  Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Przedstawianie swojej opinii  Opisywanie intencji i planów na przyszłość |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Podręcznik str. 90–91 | | | | | | | Podręcznik str. 90–91 | | | |
| **Extraseiten** – doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów słuchanego i pisanego oraz pisania | 2 | – | **Tematy z nowej podstawy programowej:** I.5) życie prywatne I.9) kultura | | | | | | | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | | | | | MÓWIENIE | | | | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji | Wyszukiwanie określonych informacji  Określanie intencji nadawcy tekstu | | | | | – | | | | Wypowiedź pisemna: wiadomość e-mail  Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności  Opisywanie wydarzeń życia codziennego  Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Przedstawianie swojej opinii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | |
| Ćwiczenia str. 78–79 | | | | | | | –––– | | | |
| **Filmseiten –** **Lebens-geschichten** – lekcja filmowa | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura | | | | | | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | | | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | |
| SŁOWNICTWO | | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | |
| Zakres leksykalny z bieżącego rozdziału | | | Zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału | | Zakres funkcji z bieżącego rozdziału | | | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń,uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych,opisywanie ludzi, miejsc i czynności, uzyskiwanie i przedstawianie faktów z przeszłości – wypowiedź na temat życia bohaterki filmu | |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | | | | | |
| Ćwiczenia str. 80–81 | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zwischenstation 9** | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Zwischenstation 9** –samoocena opanowanie umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia | 2 | 2 | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacja, I.4) praca, I.5) życie prywatne,I.8) podróżowanie i turystyka | | | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | MÓWIENIE | | PISANIE |
| Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Określanie kontekstu wypowiedzi | Określanie intencji nadawcy tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji w tekście | Przestawianie faktów z teraźniejszości  i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie emocji  Opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności  Przestawianie swojej opinii  Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  Przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych | | Wypowiedź pisemna: wiadomość  e-mail  Nawiązywanie kontaktów towarzyskich  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Opisywanie ludzi i czynności  Przestawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 92–95 | | | Podręcznik str. 92–95 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exakt extra  Landeskunde | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Quiz über die Schweiz** – test wiedzy o Szwajcarii | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.8) podróżowanie i turystyka, I.9)kultura | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Nazwy geograficzne  Zabytki  Znane postaci | – | – | | **Czytanie:** Wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o Szwajcarii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu | |
| Podręcznik str. 98–99 | | | –––––––––––––––– | |
| **Stolz auf Männer** – czytanie ze zrozumieniem | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.9)kultura, I.10) sport | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Zakres środków leksykalnych  z rozdziałów 13–18  Dyscypliny sportowe | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Wypowiadanie się na temat Gwardii Szwajcarskiej  Opisywanie dyscyplin sportowych | | **Czytanie**: wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu  **Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy  o Szwajcarii, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu | |
| Podręcznik str. 100 | | | –––––––––– | |
| **Schweizer Spezialitäten** – słuchanie ze zrozumieniem | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.6) żywienie, I.8) podróżowanie i turystyka, I.9)kultura | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Artykuły spożywcze  Posiłki i ich przygotowanie | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Rozumienie przepisu kulinarnego | | **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji  **Czytanie:** wyszukiwanie określonych informacji w tekście, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, określanie kontekstu  **Inne**: posiadanie podstawowej wiedzy  o Szwajcarii |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. W tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. W tygodniu | |
| Podręcznik str. 101 | | | –––––––––– | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exakt extra  Aus der Presse | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Sprung nach Sydney** – czytanie ze zrozumieniem | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca, I.8) podróżowanie i turystyka | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Słownictwo z zakresu tematycznego: praca,  podróżowanie i turystyka | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Formułowanie wątpliwości  Wyrażanie opinii  Wyrażanie pewności  Wyjaśnianie | | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu, wyszukiwanie określonych informacji, rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi  **Słuchanie:** wyszukiwanie określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie swojej opinii i życzeń, wyrażanie pewności i wątpliwości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 102–104 | | | ––––––––––––– | |
| **Trainiere jetzt!**  – doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych  i reagowania | 1 | 1 | Tematy z podstawy programowej: I.4) praca | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Słownictwo z zakresu tematycznego: praca | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Opisywanie zdjęcia Przekazywanie i udzielanie informacji Negocjowanie Uzasadnianie wyboru  Formułowanie przypuszczeń | | **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 105 | | | Podręcznik str. 105 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aus dem Lesebuch | | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | | | |
| **Das Märchen vom Glück** –rozumienie tekstu literackiego | 2 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.1) człowiek, I.5) życie prywatne, I.9) kultura | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Zakres środków leksykalnych  z rozdziałów 13–18 | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Wyrażanie opinii  Wyjaśnianie  Formułowanie wątpliwości  Relacjonowanie wydarzeń przeszłych | | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu, wyszukiwanie określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, czynności i zjawisk, opisywanie doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, wyrażanie i uzasadnianie opinii, formułowanie wątpliwości, aktywne uczestniczenie w dyskusji  **Pisanie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (strona internetowa) |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 107–108 | | |  | |
| **Trainiere jetzt!**  – doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych  i reagowania | 1 | – | **Tematy z podstawy programowej:** I.3) edukacja | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | | | UMIEJĘTNOŚCI WEDŁUG  PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| Słownictwo z zakresu tematycznego: człowiek, szkoła | Zakres struktur gramatycznych z rozdziałów 13–18 | Opisywanie zdjęcia Przekazywanie i udzielanie informacji Negocjowanie Uzasadnianie wyboru | | **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych |
| Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 3 godz. w tygodniu | | | Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu | |
| Podręcznik str. 109 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przykładowy test maturalny | | | | | | |
| Tematy, teksty,  sytuacje | Liczba lekcji  A = 3h | Liczba lekcji  B = 2h | ZAKRES MATERIAŁU | | |
| **Przygotowanie do egzaminu maturalnego** | 2 | – | Tematy z podstawy programowej: I.1) człowiek, I.3) edukacjaI.5) życie prywatne, I.6) żywienie, I.7) zakupy i usługi, I.8) podróżowanie i turystyka,I.11) zdrowie | | |
| SŁUCHANIE | CZYTANIE | PISANIE |
| Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Określanie kontekstu wypowiedzi  Określanie intencji nadawcy tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji w tekście | Określanie głównej myśli tekstu  Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  Wyszukiwanie określonych informacji w tekście  Określanie kontekstu wypowiedzi  Określanie intencji nadawcy tekstu  Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | Wypowiedź pisemna: e-mail  Opisywanie miejsc, ludzi, czynności  Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Przedstawianie faktów z przeszłości  Opisywanie swoich doświadczeń  Opisywanie intencji i planów na przyszłość  Wyrażanie i uzasadnianie opinii |
| Ćwiczenia str. 82–92 | | |
|  | **Pozostałe godziny nauczyciel może przeznaczyć na utrwalanie materiału i wyrównywanie deficytów uczniów według ich potrzeb oraz / i / lub własnego planu** | | | | |

Powyższa propozycja realizacji danej jednostki może być modyfikowana w zależności od liczby godzin, poziomu klasy, liczebności klasy, umiejętności kompetencji uczniów oraz wielu innych czynników. W ramach pozostałych godzin można utrwalać i poszerzać realizowane treści, korzystając z dodatkowych materiałów przygotowujących do matury, repetytorium maturalnego, leksykalnego, gramatycznego, gier językowych i innych.