**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *EXAKT plus 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział:** | **Temat lekcji  dla ucznia:** | **Cele szczegółowe czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności** | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ w zakresie:** | |
| **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **Guter Start** | **1. Deutsch im Unterricht** | – zna słownictwo wprowadzone w tomie *EXAKT plus 2*  *–* zna zwroty używane na lekcji języka niemieckiego: polecenia, pytania  – reaguje na pytania i prośby nauczyciela  – potrafi poprosić, usprawiedliwić się, udzielić informacji, zapytać | – zna zwroty idiomatyczne i szkolne rutyny językowe  – potrafi podjąć rozmowę z nauczycielem na różne tematy | Podręcznik  str. 7 |
| **2.** Shoppen | – zna słownictwo dotyczące robienia zakupów, miejsc robienia zakupów,  – zna różne sklepy i lokale usługowe  – zna słownictwo związane z zakupami  – pyta o czas  – pyta o miejsce spotkania  – określa miejsce i czas | – opowiada o zakupach i miejscach robienia zakupów  – opowiada o zakupach w internecie  – wyraża upodobania  – udziela rad  – składa, przyjmuje i odrzuca propozycję | Podręcznik  str. 8  Ćwiczenia  str. 4 |
| **3. Alltragstrott** | – zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego  – zna słownictwo dotyczące opisu przebiegu dnia  – potrafi opowiadać o swoim dniu, wyrażać życzenia | – relacjonuje przebieg dnia innych osób | Podręcznik  str. 9  Ćwiczenia  str. 5 |
| **4. Freundschaft** | – zna słownictwo do opisu zainteresowań swoich i innych osób | – zna słownictwo pozwalające na dokładny opis cech charakteru, wyglądu osób | Podręcznik  str. 10  Ćwiczenia  str. 6 |
| – potrafi opowiadać o swojej paczce przyjaciół | – pyta o opinię i wyraża ją w ciekawy sposób  – opisuje przyjaciółkę |
| **5. Das kann passieren** | – zna nazwy dyscyplin i obiektów sportowych  – opowiada o swojej aktywności sportowej, problemach, zakazach  – podaje przyczynę, uzasadnia wybór | – zna słownictwo dotyczące rzadkich dyscyplin sportowych, sportowców  – potrafi informować o zakazach, konieczności, reagować na prośbę i odmowę | Podręcznik str. 11  Ćwiczenia  str. 7 |
| **6. Erlebnisse** | – zna podstawowe formy *Partizip II*  – przedstawia fakty z przeszłości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – opisuje doświadczenia swoje i innych  – potrafi brać udział w dyskusji na temat zdrowia  – określa preferencje dotyczące spędzania wakacji  – wyraża opinie  – opisuje pogodę | – zna wszystkie formy *Partizip II*  – wyraża wątpliwość, niedowierzanie, emocje negatywne  – opisuje swój pechowy dzień  – potrafi udzielić rady choremu, poinformować go o skutkach zachowań, określić konsekwencje  – opowiada o różnych formach spędzania wakacji | Podręcznik  str. 12  Ćwiczenia  str. 8 |
|  | **Guter Start**  **Test** |  | – rozwiązuje test i dokonuje samooceny | Ćwiczenia  str. 9–11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 11**  **Krank oder gesund?** | **Beim Arzt** | – zna nazwy części ciała, dolegliwości i choroby  – zna odmianę zaimka osobowego w celowniku  – informuje o swoim samopoczuciu i stanie zdrowia  – zadaje i odpowiada na pytania lekarza  – potrafi umówić się na wizytę | – swobodnie wypowiada się na temat stanu zdrowia i ostatniej wizyty u lekarza  – potrafi wyrazić różne emocje, np. zaskoczenie | Podręcznik  str. 15–16  Ćwiczenia  str. 12–17 |
| **Ich brauche Hilfe!** | – zna słownictwo konieczne do formułowania rad i wskazówek  – zna zastosowanie czasownika modalnego *sollen*, tryb rozkazujący  – przytacza opinie innych osób  – stosuje odpowiednie rutyny językowe | – opowiada o swoich sposobach dbania o zdrowie  – swobodnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik  str. 17–19  Ćwiczenia  str. 17–18 |
| **Vorbeugen statt Heilen** | – zna podstawowe środki językowe (czasowniki zwrotne, czasownik *lassen*, określenia częstotliwości) konieczne do informowania o dbałości o zdrowie i higienie  – odpowiada na pytania dotyczące zapobiegania chorobom, wypełnia ankiety,  – dyskutuje w klasie na temat profilaktyki, informuje o skutkach |  | Podręcznik  str. 20–21  Ćwiczenia  str. 19–21 |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich – Gesund leben: Was bedeutet das eigentlich in den deutschsprachigen Ländern? | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – zna słownictwo dotyczące trybu życia  – uzyskuje informacje i ich udziela  – znajduje w tekście określone informacje | – opisuje zdrowy styl życia  – określa kontekst wypowiedzi  – układa informacje w określonej kolejności | Podręcznik  str. 24–25 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – rozumie prosty tekst pisany  – określa główną myśl tekstu i intencje autora tekstu  – pisze e-mail | – sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik  str. 26–27 |
|  | Extraseiten | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury | – relacjonuje wydarzenia  – udziela rad  – wyraża i uzasadnia opinie  – sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem  – pisze post na forum internetowym,  – udziela informacji, relacjonuje wydarzenia przeszłe, opisuje swoje doświadczenia | Ćwiczenia  str. 22–23 |
|  | Filmseiten – **Krank oder**  **gesund?** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – określa kontekst wypowiedzi | – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | Ćwiczenia  str. 24–25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 12**  **Urlaubsspaß** | Ab in die Ferien | – zna określenia miejsca spędzania urlopu  – określa preferencje dotyczące wakacji  – uzupełnia ankietę  – prowadzi dialog na temat wakacji | | – w wypowiedziach na temat swoich wakacji swobodnie stosuje urozmaicone słownictwo, zwroty i wyrażenia, łączy informacje, przytacza opinie innych osób | Podręcznik  str. 29–31  Ćwiczenia  str. 26–29 |
| **Wie war das Wetter?** | – zna słownictwo dotyczące pogody  – rozumie tekst pisany (prognozy pogody) i potrafi bez trudności odpowiadać na pytania | | – zna bogate słownictwo do tematu pogoda  – swobodnie rozmawia na temat miasta  – ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą opisu drogi | Podręcznik  str. 32  Ćwiczenia  str. 29–32 |
| **Ein Reisekatalog** | – zna podstawowe słownictwo przewodnika turystycznego  – wypełnia formularz  – prowadzi rozmowę w biurze podróży  – informuje o ofercie biur podróży znalezionych w internecie | | – zna słownictwo prospektu reklamującego usługi turystyczne  – opisuje hotel  – opowiada na temat wycieczki klasowej  – przytacza opinie innych osób na temat wyjazdów wakacyjnych | Podręcznik  str. 33–35  Ćwiczenia  str. 33–35 |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich –  **Reiseziele für junge Leute in den deutschsprachigen Ländern** | – zna miejsca i sposoby spędzania wakacji  – zna słownictwo związane z przygotowaniami do podróży  – uzyskuje informacje i ich udziela  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi | | – opisuje zdrowy styl życia  – układa informacje w określonej kolejności  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik  str. 38–39 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki  – potrafi rozpoznać typ tekstu słuchanego, zidentyfikować sytuację, znaleźć wymagane informacje  – potrafi wyrazić swoją opinię | | – zna bogate słownictwo dot. podróżowania i turystyki  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik  str. 40–41 |
| **Zwischenstation 7** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – potrafi napisać e-mail według schematu  – rozumie ogłoszenia i wywiady  – wypowiada się na podany temat według opisu lub na podstawie materiału ilustracyjnego  – opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania | – zna bogate słownictwo i struktury gramatyczne konieczne do komunikacji na temat poznanych zagadnień  – rozumie trudniejsze teksty pisane i ze słuchu | | Podręcznik  str. 42 |
| Extraseiten | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury z zakresu wakacji i aktywności czasu wolnego  – wyszukuje określone informacje w tekście  – określa główną myśl tekstu | – rozpoznaje związki między poszczególnymi  częściami tekstu,  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – dokonuje wpisu na forum internetowym | | Ćwiczenia  str. 36–37 |
| Filmseiten – **Urlaubsspaß** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury | – określa kontekst wypowiedzi  – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | | Ćwiczenia  str. 38–39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 13**  **Menschen, Menschen …** | **Prominente** | – zna zasady stopniowania prostych przymiotników  – zna przymiotniki określające wygląd i charakter  – potrafi opisać osoby znane, porównać je  – potrafi wyrazić opinię na temat ubrań, zachowań, stylu | – zna stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków  – swobodnie wypowiada się na tematy związane z wyglądem, modą, wzorcami, upodobaniami | Podręcznik  str. 47–48  Ćwiczenia  str. 40–41 |
| **Rekorde** | – zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  – potrafi porównywać osoby, rzeczy, rozmawiać o rekordach | – zna przeciwieństwa znanych przymiotników i zasady tworzenia przeciwieństw  – potrafi opowiadać o znanych osobach i ich osiągnięciach  – potrafi opowiadać o znanych rekordach i rekordzistach | Podręcznik  str. 49–50  Ćwiczenia  str. 42–44 |
| **Kleider machen Leute** | – zna nazwy części garderoby  – opisuje ubranie i styl osób  – wyraża opinię na temat wyglądu osób  – prowadzi dialog w sklepie odzieżowym | – rozmawia z partnerem na temat wyglądu, mody, upodobań  – pisze e-mail według planu | Podręcznik  str. 51–53  Ćwiczenia  str. 44–49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Landeskunde:**  **Kultur im Vergleich – Menschen, die dein Leben beeinflusst haben** | – zna słownictwo związane z wynalazkami, techniką i nauką  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi  – uzyskuje informacje i ich udziela | – układa informacje w określonej kolejności  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik  str. 56–57 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – zna zasady stopniowania regularnego i stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków  – rozumie proste teksty słuchane i pisane  – rozwiązuje test z luką | – odmienia przymiotnik po rodzajnikach, zaimkach, bez rodzajnika  – stosuje przymiotnik w zdaniu w różnych przypadkach  – rozumie teksty słuchane i pisane na temat mody, ubrań i sławnych osób  – potrafi zastosować środki językowe w wypowiedziach pisemnych  – sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik  str. 58–59 |
| **Extraseiten** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – zna zasady stopniowania regularnego i stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków  – rozumie proste teksty słuchane i pisane | – odmienia przymiotnik po rodzajnikach, zaimkach, bez rodzajnika  – stosuje przymiotnik w zdaniu w różnych przypadkach  – rozumie teksty słuchane i pisane na temat mody, ubrań i sławnych osób  – potrafi zastosować środki językowe w wypowiedziach pisemnych | Ćwiczenia  str. 50–51 |
|  | **Filmseiten – Menschen, Menschen …** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – uzyskuje i przekazuje informacje | – określa kontekst wypowiedzi  – redaguje tekst o bohaterach filmu,  – odpowiada na pytanie na temat roli mody we własnym życiu | Ćwiczenia  str. 38–39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 14**  **Beruf oder Berufung?** | **Berufswünsche** | – zna nazwy zawodów i czynności  – zna sposoby wyrażania opinii  – zna budowę zdania okolicznikowego celu i konstrukcję bezokolicznikową  – rozumie teksty o zawodach  – opowiada o swoich planach zawodowych  – potrafi określić cel | – posiada bogate słownictwo określające pracę w różnych zawodach  – stosuje w wypowiedziach urozmaicone słownictwo, zwroty i wyrażenia  – przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wyraża życzenia, plany, zamierzenia | Podręcznik  str. 61–62  Ćwiczenia  str. 54–57 |
| **Vor- und Nachteile des Berufs** | – zna wady i zalety różnych zawodów  – zna sposoby wyrażania przynależności  – zna odmianę słabą rzeczownika  – pyta o przynależność i wyraża ją przy pomocy dopełniacza  – wyraża opinię na temat różnych zawodów | – ma uporządkowaną wiedzę na temat wyrażania przynależności i odmiany rzeczownika | Podręcznik  str. 63–64  Ćwiczenia  str. 57–61 |
| **Stellenmarkt** | – zna środki leksykalne potrzebne do zrozumienia i przygotowania autoprezentacji i dokumentów aplikacyjnych  – potrafi wyszukać i zrozumieć ogłoszenie o pracy  – potrafi przygotować list motywacyjny | – zna słownictwo dotyczące rozmowy kwalifikacyjnej  – potrafi prowadzić rozmowę kwalifikacyjną,  – potrafi uzupełnić list motywacyjny | Podręcznik  str. 65–67  Ćwiczenia  str. 61–63 |
| Landeskunde:  Kultur im Vergleich – Alles digital? | – zna słownictwo związane z zawodami, warunkami pracy i zatrudnienia  – uzyskuje informacje i ich udziela  – znajduje w tekście określone informacje | – określa kontekst wypowiedzi  – układa informacje w określonej kolejności  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik  str. 70–71 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – potrafi pracować z tekstem czytanym z dobieraniem zdań do tekstu  – potrafi uzupełnić tekst nowymi środkami językowymi  – określa główną myśl poszczególnych części tekstu  – wyszukuje określone informacje | – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Podręcznik  str. 72 |
|  | **Extraseiten** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury  – określa główną myśli tekstu  – określa intencje nadawcy tekstu  – wyszukuje określonych informacji | – potrafi napisać e-mail na temat wolontariatu  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Ćwiczenia  str. 64–65 |
|  | **Filmseiten – Beruf oder Berufung?** | – zna zakres leksykalny oraz zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału  – uzyskuje i przekazuje informacje | – określa kontekst wypowiedzi  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim  – wypowiada się na temat pracy rolnika | Ćwiczenia  str. 38–39 |
|  | **Zwischenstation 8** | – zna podstawowe środki językowe występujące w rozdziale  – zna bogate środki językowe do wypowiadania się na temat przyszłości  – określa kontekst wypowiedzi  – układa informacje w określonym porządku | – potrafi odpisać na e-mail  – potrafi przeprowadzić rozmowę uwzględniając podane informacje  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – wyraża emocje  – swobodnie wypowiada się na temat pracy i wyboru zawodu | Podręcznik  str. 74–77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 15**  **Lebensgeschichten** | **Das Geheimnis meiner Mutter** | – zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych  – zna wyrażania opisujące wydarzenia w czasie  – potrafi zastosować czas przeszły *Präteritum* | – zna różnorodne środki językowe do relacjonowania wydarzeń  – potrafi relacjonować i opowiadać o wydarzeniach z przeszłości | Podręcznik  str. 79–80  Ćwiczenia  str. 68–70 |
| **Erinnerungen** | – zna zwroty służące do wyrażania zachwytu i radości  – zna spójniki zdań czasowych służące relacjonowaniu wydarzeń z przeszłości  – określa kolejność wydarzeń w przeszłości  – zna spójniki *als, wenn, nachdem, bevor*  – łączy informacje i wyraża je w zdaniach czasowych | – potrafi opowiedzieć i napisać tekst z przeszłości na dowolny temat,  – redaguje wpis na bloga | Podręcznik  str. 81–82  Ćwiczenia  str. 70–76 |
| **Heute und früher** | – zna zasady stosowania spójników *als* i *wenn*  – potrafi opowiadać o przebiegu dnia  – potrafi zapytać starszą osobę o jej wspomnienia z przeszłości  – ma świadomość następstwa czasu i stosowania spójników czasowych  – opowiada o przeszłości z zastosowaniem spójników *als* i *wenn* | – potrafi przedstawić fakty z przeszłości,  – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i je komentuje  – swobodnie posługuje się zdaniami czasowymi w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji na temat wydarzeń przeszłych  – swobodnie posługuje się zdaniami czasowymi w relacjonowaniu | Podręcznik  str. 83–85  Ćwiczenia  str. 76–77 |
| **Landeskunde:**  **Kultur im Vergleich – Friedensnobelpreis – wegen einer Frau?** | – zna słownictwo związane z okresami życia, historią rodzinną i nauką | – uzyskuje informacje i ich udziela  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi  – układa informacje w określonej kolejności  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – redaguje biografię wybranej postaci | Podręcznik  str. 88–89 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna środki językowe i konstrukcje gramatyczne z rozdziału 15  – potrafi napisać e-mail według podanego wzoru na temat pobytu świątecznego w Niemczech  – potrafi zastosować poznane słownictwo i konstrukcje w kontekście | – posługuje się swobodnie słownictwem i gramatyką poznaną w rozdziale | Podręcznik  str. 90–91 |
|  | **Extraseiten** | – zna środki językowe i konstrukcje gramatyczne z rozdziału 15  – potrafi zastosować poznane słownictwo i konstrukcje w kontekście | – posługuje się swobodnie słownictwem i gramatyką poznaną w rozdziale | Ćwiczenia str.  78–79 |
| **Filmseiten – Lebensgeschichten** | – zna zakres leksykalny oraz zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału  – opisuje ludzi, miejsc i czynności,  – określa kontekst wypowiedzi | – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – uzyskuje i przedstawia fakty z przeszłości – wypowiedź na temat życia bohaterki filmu | Ćwiczenia  str. 80–81 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zwischenstation 9** | – zna podstawowe środki językowe występujące w rozdziale  – zna bogate środki językowe do wypowiadania się na temat przyszłości i planowania ścieżki zawodowej  – określa kontekst wypowiedzi  – układa informacje w określonym porządku | – potrafi odpisać na e-mail  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – wyraża emocje  – swobodnie wypowiada się na temat pierwszego dnia w szkole  – potrafi redagować wpis na bloga | Podręcznik  str. 92–95 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exakt extra**  **Landeskunde:** | **Quiz über die Schweiz** | – zna podstawowe informacje na temat Szwajcarii  – potrafi rozwiązać quiz  – odpowiada na pytania na temat Szwajcarii | – zna ciekawostki o Szwajcarii  – układa quiz o Szwajcarii | Podręcznik  str. 98–99 |
| **Stolz auf Männer** | – zna warunki, jakie musi spełniać kandydat na gwardzistę papieskiego  – zna narodowe sporty szwajcarskie  – wyszukuje w tekście i w internecie dodatkowe informacje i odpowiada na pytania | – opowiada o naborze do gwardii i obowiązkach gwardzistów | Podręcznik  str. 100 |
| **Schweizer Spezialitäten** | – zna nazwy potraw tradycyjnej kuchni Szwajcarii  – potrafi zrozumieć tekst pisany i słuchany na temat Szwajcarii  – odpowiada na pytania | – zna elementy dialektu szwajcarskiego  – opracowuje językowo i graficznie przepis na potrawę szwajcarską | Podręcznik  str. 101 |
| **Aus der Presse:**  **Sprung nach Sydney** | – zna słownictwo i struktury  – rozumie tekst prasowy  – potrafi pracować z tekstem prasowym  – potrafi wyszukać informacje w tekście  – potrafi pracować ze słownikiem  – potrafi przetłumaczyć fragmenty tekstu | – potrafi przetłumaczyć tekst prasowy  – wyraża opinię  – formułuje wątpliwości  – streszcza przeczytany tekst | Podręcznik  str. 102–104 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna słownictwo i struktury  – potrafi wypowiedzieć się na dany temat odgrywając przypisana rolę, poruszając wymagane kwestie | – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – formułuje przypuszczenia | Podręcznik  str. 105 |
| **Aus dem Lesebuch** | **Das Märchen vom Glück** | – zna słownictwo i struktury  – pracuje z tekstem literackim  – czyta tekst i odgaduje intencje autora  – tłumaczy tekst na język polski  – poszukuje w internecie informacji o autorze  – odgrywa scenkę | – opowiada historię z innej perspektywy  – dyskutuje w klasie na podany temat  – wyraża opinię | Podręcznik  str. 107–108 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna słownictwo i struktury dotyczące szkoły i stresu szkolnego  – prowadzi rozmowę według scenariusza  – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | – dokonuje wyboru, uzasadnia wybór, wyjaśnia powód odrzucenia pozostałych propozycji  – dyskutuje w klasie na podany temat | Podręcznik  str. 109 |
| **Przygotowanie do egzaminu maturalnego** | – zna słownictwo i konstrukcje zawarte w realizowanych rozdziałach  – rozumie teksty ze słuchu  – rozumie teksty pisane  – posługuje się nowymi środkami językowymi  – tworzy wypowiedź pisemną  (e-mail) | – opisuje intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia opinię | Ćwiczenia  str. 82–92 |