**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *EXAKT plus 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział:** | **Temat lekcji dla ucznia:** | **Cele szczegółowe czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności** | **Materiał nauczania****(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ w zakresie:** |
| **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **Guter Start** | **1. Deutsch im Unterricht** | – zna słownictwo wprowadzone w tomie *EXAKT plus 2**–* zna zwroty używane na lekcji języka niemieckiego: polecenia, pytania – reaguje na pytania i prośby nauczyciela– potrafi poprosić, usprawiedliwić się, udzielić informacji, zapytać | – zna zwroty idiomatyczne i szkolne rutyny językowe– potrafi podjąć rozmowę z nauczycielem na różne tematy | Podręcznikstr. 7 |
| **2.** Shoppen | – zna słownictwo dotyczące robienia zakupów, miejsc robienia zakupów, – zna różne sklepy i lokale usługowe– zna słownictwo związane z zakupami – pyta o czas– pyta o miejsce spotkania– określa miejsce i czas | – opowiada o zakupach i miejscach robienia zakupów– opowiada o zakupach w internecie– wyraża upodobania– udziela rad – składa, przyjmuje i odrzuca propozycję | Podręcznik str. 8Ćwiczenia str. 4 |
| **3. Alltragstrott** | – zna słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego– zna słownictwo dotyczące opisu przebiegu dnia– potrafi opowiadać o swoim dniu, wyrażać życzenia | – relacjonuje przebieg dnia innych osób | Podręcznik str. 9Ćwiczenia str. 5 |
| **4. Freundschaft** | – zna słownictwo do opisu zainteresowań swoich i innych osób | – zna słownictwo pozwalające na dokładny opis cech charakteru, wyglądu osób | Podręcznik str. 10Ćwiczenia str. 6 |
| – potrafi opowiadać o swojej paczce przyjaciół | – pyta o opinię i wyraża ją w ciekawy sposób– opisuje przyjaciółkę |
| **5. Das kann passieren** | – zna nazwy dyscyplin i obiektów sportowych– opowiada o swojej aktywności sportowej, problemach, zakazach– podaje przyczynę, uzasadnia wybór | – zna słownictwo dotyczące rzadkich dyscyplin sportowych, sportowców – potrafi informować o zakazach, konieczności, reagować na prośbę i odmowę | Podręcznik str. 11Ćwiczenia str. 7 |
| **6. Erlebnisse** | – zna podstawowe formy *Partizip II*– przedstawia fakty z przeszłości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– opisuje doświadczenia swoje i innych– potrafi brać udział w dyskusji na temat zdrowia– określa preferencje dotyczące spędzania wakacji– wyraża opinie – opisuje pogodę | – zna wszystkie formy *Partizip II*– wyraża wątpliwość, niedowierzanie, emocje negatywne– opisuje swój pechowy dzień– potrafi udzielić rady choremu, poinformować go o skutkach zachowań, określić konsekwencje– opowiada o różnych formach spędzania wakacji | Podręcznik str. 12Ćwiczenia str. 8 |
|  | **Guter Start****Test** |  | – rozwiązuje test i dokonuje samooceny | Ćwiczenia str. 9–11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 11****Krank oder gesund?** |  **Beim Arzt** | – zna nazwy części ciała, dolegliwości i choroby– zna odmianę zaimka osobowego w celowniku – informuje o swoim samopoczuciu i stanie zdrowia– zadaje i odpowiada na pytania lekarza– potrafi umówić się na wizytę  | – swobodnie wypowiada się na temat stanu zdrowia i ostatniej wizyty u lekarza– potrafi wyrazić różne emocje, np. zaskoczenie | Podręcznik str. 15–16Ćwiczenia str. 12–17 |
|  **Ich brauche Hilfe!** | – zna słownictwo konieczne do formułowania rad i wskazówek– zna zastosowanie czasownika modalnego *sollen*, tryb rozkazujący– przytacza opinie innych osób – stosuje odpowiednie rutyny językowe | – opowiada o swoich sposobach dbania o zdrowie– swobodnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik str. 17–19Ćwiczenia str. 17–18 |
| **Vorbeugen statt Heilen** | – zna podstawowe środki językowe (czasowniki zwrotne, czasownik *lassen*, określenia częstotliwości) konieczne do informowania o dbałości o zdrowie i higienie– odpowiada na pytania dotyczące zapobiegania chorobom, wypełnia ankiety, – dyskutuje w klasie na temat profilaktyki, informuje o skutkach  |  | Podręcznik str. 20–21Ćwiczenia str. 19–21 |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Gesund leben: Was bedeutet das eigentlich in den deutschsprachigen Ländern? | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– zna słownictwo dotyczące trybu życia– uzyskuje informacje i ich udziela– znajduje w tekście określone informacje | – opisuje zdrowy styl życia– określa kontekst wypowiedzi– układa informacje w określonej kolejności | Podręcznik str. 24–25 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– rozumie prosty tekst pisany– określa główną myśl tekstu i intencje autora tekstu– pisze e-mail  | – sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik str. 26–27 |
|  | Extraseiten | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury | – relacjonuje wydarzenia– udziela rad– wyraża i uzasadnia opinie– sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem– pisze post na forum internetowym, – udziela informacji, relacjonuje wydarzenia przeszłe, opisuje swoje doświadczenia | Ćwiczenia str. 22–23 |
|  | Filmseiten – **Krank oder****gesund?**  | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– określa kontekst wypowiedzi | – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | Ćwiczenia str. 24–25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 12****Urlaubsspaß** | Ab in die Ferien | – zna określenia miejsca spędzania urlopu– określa preferencje dotyczące wakacji– uzupełnia ankietę– prowadzi dialog na temat wakacji | – w wypowiedziach na temat swoich wakacji swobodnie stosuje urozmaicone słownictwo, zwroty i wyrażenia, łączy informacje, przytacza opinie innych osób  | Podręcznik str. 29–31Ćwiczenia str. 26–29 |
| **Wie war das Wetter?** | – zna słownictwo dotyczące pogody– rozumie tekst pisany (prognozy pogody) i potrafi bez trudności odpowiadać na pytania  | – zna bogate słownictwo do tematu pogoda– swobodnie rozmawia na temat miasta– ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą opisu drogi | Podręcznik str. 32Ćwiczenia str. 29–32 |
| **Ein Reisekatalog**  | – zna podstawowe słownictwo przewodnika turystycznego – wypełnia formularz– prowadzi rozmowę w biurze podróży – informuje o ofercie biur podróży znalezionych w internecie | – zna słownictwo prospektu reklamującego usługi turystyczne– opisuje hotel– opowiada na temat wycieczki klasowej– przytacza opinie innych osób na temat wyjazdów wakacyjnych  | Podręcznik str. 33–35Ćwiczenia str. 33–35 |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich –**Reiseziele für junge Leute in den deutschsprachigen Ländern** | – zna miejsca i sposoby spędzania wakacji– zna słownictwo związane z przygotowaniami do podróży– uzyskuje informacje i ich udziela– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi | – opisuje zdrowy styl życia– układa informacje w określonej kolejności– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik str. 38–39 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki– potrafi rozpoznać typ tekstu słuchanego, zidentyfikować sytuację, znaleźć wymagane informacje– potrafi wyrazić swoją opinię  | – zna bogate słownictwo dot. podróżowania i turystyki– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik str. 40–41 |
| **Zwischenstation 7** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– potrafi napisać e-mail według schematu– rozumie ogłoszenia i wywiady – wypowiada się na podany temat według opisu lub na podstawie materiału ilustracyjnego – opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania | – zna bogate słownictwo i struktury gramatyczne konieczne do komunikacji na temat poznanych zagadnień– rozumie trudniejsze teksty pisane i ze słuchu | Podręcznik str. 42 |
| Extraseiten | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury z zakresu wakacji i aktywności czasu wolnego– wyszukuje określone informacje w tekście– określa główną myśl tekstu | – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, – określa intencje nadawcy wypowiedzi – dokonuje wpisu na forum internetowym | Ćwiczenia str. 36–37 |
| Filmseiten – **Urlaubsspaß**  | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury | – określa kontekst wypowiedzi– przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | Ćwiczenia str. 38–39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 13****Menschen, Menschen …**  | **Prominente** | – zna zasady stopniowania prostych przymiotników– zna przymiotniki określające wygląd i charakter– potrafi opisać osoby znane, porównać je– potrafi wyrazić opinię na temat ubrań, zachowań, stylu | – zna stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków– swobodnie wypowiada się na tematy związane z wyglądem, modą, wzorcami, upodobaniami  | Podręcznik str. 47–48Ćwiczenia str. 40–41 |
| **Rekorde** | – zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków– potrafi porównywać osoby, rzeczy, rozmawiać o rekordach | – zna przeciwieństwa znanych przymiotników i zasady tworzenia przeciwieństw– potrafi opowiadać o znanych osobach i ich osiągnięciach– potrafi opowiadać o znanych rekordach i rekordzistach | Podręcznik str. 49–50Ćwiczenia str. 42–44 |
| **Kleider machen Leute** | – zna nazwy części garderoby– opisuje ubranie i styl osób– wyraża opinię na temat wyglądu osób– prowadzi dialog w sklepie odzieżowym | – rozmawia z partnerem na temat wyglądu, mody, upodobań– pisze e-mail według planu | Podręcznik str. 51–53Ćwiczenia str. 44–49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Landeskunde:** **Kultur im Vergleich – Menschen, die dein Leben beeinflusst haben** | – zna słownictwo związane z wynalazkami, techniką i nauką– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi– uzyskuje informacje i ich udziela | – układa informacje w określonej kolejności– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik str. 56–57 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury – zna zasady stopniowania regularnego i stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków– rozumie proste teksty słuchane i pisane – rozwiązuje test z luką | – odmienia przymiotnik po rodzajnikach, zaimkach, bez rodzajnika – stosuje przymiotnik w zdaniu w różnych przypadkach– rozumie teksty słuchane i pisane na temat mody, ubrań i sławnych osób– potrafi zastosować środki językowe w wypowiedziach pisemnych– sprawnie i płynnie posługuje się poznanym słownictwem | Podręcznik str. 58–59 |
| **Extraseiten** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury – zna zasady stopniowania regularnego i stopniowanie nieregularne przymiotników i przysłówków– rozumie proste teksty słuchane i pisane  | – odmienia przymiotnik po rodzajnikach, zaimkach, bez rodzajnika – stosuje przymiotnik w zdaniu w różnych przypadkach– rozumie teksty słuchane i pisane na temat mody, ubrań i sławnych osób– potrafi zastosować środki językowe w wypowiedziach pisemnych | Ćwiczenia str. 50–51 |
|  | **Filmseiten – Menschen, Menschen …** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– uzyskuje i przekazuje informacje | – określa kontekst wypowiedzi– redaguje tekst o bohaterach filmu, – odpowiada na pytanie na temat roli mody we własnym życiu | Ćwiczenia str. 38–39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 14** **Beruf oder Berufung?** | **Berufswünsche** | – zna nazwy zawodów i czynności– zna sposoby wyrażania opinii– zna budowę zdania okolicznikowego celu i konstrukcję bezokolicznikową– rozumie teksty o zawodach– opowiada o swoich planach zawodowych– potrafi określić cel | – posiada bogate słownictwo określające pracę w różnych zawodach– stosuje w wypowiedziach urozmaicone słownictwo, zwroty i wyrażenia– przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wyraża życzenia, plany, zamierzenia  | Podręcznik str. 61–62Ćwiczenia str. 54–57 |
| **Vor- und Nachteile des Berufs** | – zna wady i zalety różnych zawodów– zna sposoby wyrażania przynależności– zna odmianę słabą rzeczownika– pyta o przynależność i wyraża ją przy pomocy dopełniacza– wyraża opinię na temat różnych zawodów | – ma uporządkowaną wiedzę na temat wyrażania przynależności i odmiany rzeczownika | Podręcznik str. 63–64Ćwiczenia str. 57–61 |
| **Stellenmarkt** | – zna środki leksykalne potrzebne do zrozumienia i przygotowania autoprezentacji i dokumentów aplikacyjnych – potrafi wyszukać i zrozumieć ogłoszenie o pracy– potrafi przygotować list motywacyjny | – zna słownictwo dotyczące rozmowy kwalifikacyjnej– potrafi prowadzić rozmowę kwalifikacyjną, – potrafi uzupełnić list motywacyjny | Podręcznik str. 65–67Ćwiczenia str. 61–63 |
| Landeskunde: Kultur im Vergleich – Alles digital? | – zna słownictwo związane z zawodami, warunkami pracy i zatrudnienia– uzyskuje informacje i ich udziela– znajduje w tekście określone informacje | – określa kontekst wypowiedzi– układa informacje w określonej kolejności– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | Podręcznik str. 70–71 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– potrafi pracować z tekstem czytanym z dobieraniem zdań do tekstu– potrafi uzupełnić tekst nowymi środkami językowymi– określa główną myśl poszczególnych części tekstu– wyszukuje określone informacje  | – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Podręcznik str. 72 |
|  | **Extraseiten** | – zna wymagane w rozdziale słownictwo i struktury– określa główną myśli tekstu– określa intencje nadawcy tekstu– wyszukuje określonych informacji | – potrafi napisać e-mail na temat wolontariatu– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Ćwiczenia str. 64–65 |
|  | **Filmseiten – Beruf oder Berufung?** | – zna zakres leksykalny oraz zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału– uzyskuje i przekazuje informacje | – określa kontekst wypowiedzi– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim– wypowiada się na temat pracy rolnika | Ćwiczenia str. 38–39 |
|  | **Zwischenstation 8** | – zna podstawowe środki językowe występujące w rozdziale – zna bogate środki językowe do wypowiadania się na temat przyszłości– określa kontekst wypowiedzi– układa informacje w określonym porządku  | – potrafi odpisać na e-mail– potrafi przeprowadzić rozmowę uwzględniając podane informacje– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych– wyraża emocje– swobodnie wypowiada się na temat pracy i wyboru zawodu | Podręcznik str. 74–77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 15** **Lebensgeschichten** | **Das Geheimnis meiner Mutter**  | – zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych– zna wyrażania opisujące wydarzenia w czasie – potrafi zastosować czas przeszły *Präteritum*  | – zna różnorodne środki językowe do relacjonowania wydarzeń– potrafi relacjonować i opowiadać o wydarzeniach z przeszłości | Podręcznik str. 79–80Ćwiczenia str. 68–70 |
| **Erinnerungen** | – zna zwroty służące do wyrażania zachwytu i radości – zna spójniki zdań czasowych służące relacjonowaniu wydarzeń z przeszłości– określa kolejność wydarzeń w przeszłości– zna spójniki *als, wenn, nachdem, bevor*– łączy informacje i wyraża je w zdaniach czasowych | – potrafi opowiedzieć i napisać tekst z przeszłości na dowolny temat,– redaguje wpis na bloga | Podręcznik str. 81–82Ćwiczenia str. 70–76 |
| **Heute und früher** | – zna zasady stosowania spójników *als* i *wenn*– potrafi opowiadać o przebiegu dnia– potrafi zapytać starszą osobę o jej wspomnienia z przeszłości– ma świadomość następstwa czasu i stosowania spójników czasowych– opowiada o przeszłości z zastosowaniem spójników *als* i *wenn* | – potrafi przedstawić fakty z przeszłości, – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i je komentuje– swobodnie posługuje się zdaniami czasowymi w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji na temat wydarzeń przeszłych– swobodnie posługuje się zdaniami czasowymi w relacjonowaniu | Podręcznik str. 83–85Ćwiczenia str. 76–77 |
| **Landeskunde:** **Kultur im Vergleich – Friedensnobelpreis – wegen einer Frau?** | – zna słownictwo związane z okresami życia, historią rodzinną i nauką | – uzyskuje informacje i ich udziela– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi– układa informacje w określonej kolejności– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych– redaguje biografię wybranej postaci | Podręcznik str. 88–89 |
| **Trainiere jetzt!** | – zna środki językowe i konstrukcje gramatyczne z rozdziału 15– potrafi napisać e-mail według podanego wzoru na temat pobytu świątecznego w Niemczech– potrafi zastosować poznane słownictwo i konstrukcje w kontekście  | – posługuje się swobodnie słownictwem i gramatyką poznaną w rozdziale  | Podręcznik str. 90–91 |
|  | **Extraseiten** | – zna środki językowe i konstrukcje gramatyczne z rozdziału 15– potrafi zastosować poznane słownictwo i konstrukcje w kontekście  | – posługuje się swobodnie słownictwem i gramatyką poznaną w rozdziale  | Ćwiczenia str. 78–79 |
| **Filmseiten – Lebensgeschichten** | – zna zakres leksykalny oraz zakres struktur gramatycznych z bieżącego rozdziału– opisuje ludzi, miejsc i czynności,– określa kontekst wypowiedzi | – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych – uzyskuje i przedstawia fakty z przeszłości – wypowiedź na temat życia bohaterki filmu | Ćwiczenia str. 80–81 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zwischenstation 9** | – zna podstawowe środki językowe występujące w rozdziale – zna bogate środki językowe do wypowiadania się na temat przyszłości i planowania ścieżki zawodowej– określa kontekst wypowiedzi– układa informacje w określonym porządku | – potrafi odpisać na e-mail– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych– wyraża emocje– swobodnie wypowiada się na temat pierwszego dnia w szkole– potrafi redagować wpis na bloga  | Podręcznik str. 92–95 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exakt extra****Landeskunde:** | **Quiz über die Schweiz** | – zna podstawowe informacje na temat Szwajcarii– potrafi rozwiązać quiz – odpowiada na pytania na temat Szwajcarii | – zna ciekawostki o Szwajcarii– układa quiz o Szwajcarii  | Podręcznik str. 98–99 |
| **Stolz auf Männer** | – zna warunki, jakie musi spełniać kandydat na gwardzistę papieskiego – zna narodowe sporty szwajcarskie– wyszukuje w tekście i w internecie dodatkowe informacje i odpowiada na pytania  | – opowiada o naborze do gwardii i obowiązkach gwardzistów | Podręcznik str. 100 |
| **Schweizer Spezialitäten** | – zna nazwy potraw tradycyjnej kuchni Szwajcarii– potrafi zrozumieć tekst pisany i słuchany na temat Szwajcarii – odpowiada na pytania  | – zna elementy dialektu szwajcarskiego– opracowuje językowo i graficznie przepis na potrawę szwajcarską | Podręcznik str. 101 |
| **Aus der Presse:** **Sprung nach Sydney** | – zna słownictwo i struktury– rozumie tekst prasowy – potrafi pracować z tekstem prasowym– potrafi wyszukać informacje w tekście– potrafi pracować ze słownikiem – potrafi przetłumaczyć fragmenty tekstu | – potrafi przetłumaczyć tekst prasowy– wyraża opinię– formułuje wątpliwości– streszcza przeczytany tekst | Podręcznik str. 102–104 |
| **Trainiere jetzt!**  | – zna słownictwo i struktury– potrafi wypowiedzieć się na dany temat odgrywając przypisana rolę, poruszając wymagane kwestie | – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów– przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych– formułuje przypuszczenia | Podręcznik str. 105 |
| **Aus dem Lesebuch** | **Das Märchen vom Glück** | – zna słownictwo i struktury– pracuje z tekstem literackim– czyta tekst i odgaduje intencje autora – tłumaczy tekst na język polski– poszukuje w internecie informacji o autorze– odgrywa scenkę | – opowiada historię z innej perspektywy– dyskutuje w klasie na podany temat– wyraża opinię | Podręcznikstr. 107–108 |
| **Trainiere jetzt!**  | – zna słownictwo i struktury dotyczące szkoły i stresu szkolnego – prowadzi rozmowę według scenariusza – przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | – dokonuje wyboru, uzasadnia wybór, wyjaśnia powód odrzucenia pozostałych propozycji– dyskutuje w klasie na podany temat  | Podręcznik str. 109 |
| **Przygotowaniedo egzaminumaturalnego**  | – zna słownictwo i konstrukcje zawarte w realizowanych rozdziałach – rozumie teksty ze słuchu– rozumie teksty pisane– posługuje się nowymi środkami językowymi– tworzy wypowiedź pisemną (e-mail) | – opisuje intencje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia opinię | Ćwiczenia str. 82–92 |