**Maximal 2 • Przedmiotowe zasady oceniania**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel  
przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:

- sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji (6)

- kartkówki (5)

- odpowiedzi ustne (4)

- aktywność na zajęciach (3)

- praca w grupach (2)

- prezentacje (3)

- zadania domowe (1)

- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych (7-10)

3. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1  
dopuszczający = 2  
dostateczny = 3  
dobry = 4  
bardzo dobry = 5  
celujący = 6  
Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 29% niedostateczny  
30% – 49% dopuszczający  
50% – 70%. dostateczny  
71% – 88% dobry  
89% – 99%. bardzo dobry  
100% celujący.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**: - operuje wiedzą  obejmującą cały program  nauczania w danej klasie,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych  z przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe. | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela  i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości  i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy. | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności  określonych programem nauczania w klasie VIII  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości  i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VIII,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,  - braki uniemożliwiają  dalsze zdobywanie  wiedzy,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie potrafi przekazywać  informacji zarówno w  formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował  podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować  wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci  poprawy zdobytych  z przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - wykracza wiadomościami  poza program,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe.  - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-  gramatycznych,  - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy  i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie  napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając  nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść  tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść  czytanego tekstu,  - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste polecenia nauczyciela,  - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy, często nie  rozumie treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne, najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko wcześniej  poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, jego  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez  nauczyciela przy pracy  z tekstem pisanym  i czytanym. | **Uczeń**:  - nie potrafi przekazywać  informacji,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie opanował  podstawowych struktur  gramatycznych i  podstawowego  słownictwa,  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim  słownictwem,  - pisząc, popełnia liczne  błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** | | | | | |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu,  - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  - wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu, czasem  z pomocą nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie zdania, proste teksty,  - wyszukuje określone  informacje w tekście  słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często  z pomocą nauczyciela,  - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,  - właściwie reaguje na  podstawowe, często  powtarzane polecenia  nauczyciela w języku  niemieckim,  - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). | |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę  o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane  pytania,  - nie korzysta  z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne  i słownictwo,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,  - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,  - opisuje swoje obowiązki domowe,  - opisuje przebieg swojego dnia,  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,  - opowiada o minionych zdarzeniach,  - formułuje zakazy i reaguje na nie,  - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,  - rozmawia na podstawie informacji  z rozkładu jazdy  i danych na biletach,  - opisuje swoje ulubione ubrania,  - zna piosenkę urodzinową,  - opowiada o swoich planach wakacyjnych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą  wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów,  - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,  -pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,  - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,  - opisuje dom,  - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - uzasadnia swoją opinię,  - wymienia swoje obowiązki domowe,  - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę,  - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,  - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,  - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,  - przyjmuje i odrzuca propozycje,  - uzasadnia odrzucanie propozycji,  - uzasadnia wybór środka transportu,  - formułuje wypowiedź na temat wycieczki,  - formułuje komplement dotyczący ubrania,  - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób,  - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki *nach* i *vor*,  - formułuje przypuszczenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów  z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),  - mówi, kim są z zawodu jego rodzice,  - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,  - wyraża swoją opinię  o domu/pomieszczeniu,  - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - opowiada o przebiegu swojego dnia,  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,  - proponuje spotkanie w określonym miejscu,  - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,  - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,  - pyta o drogę i wskazuje drogę,  - formułuje zaproszenie na urodziny,  - formułuje podziękowanie,  - składa życzenia urodzinowe,  - zna zaimek pytający *welch-,*  - opisuje pogodę,  - nazywa pory roku,  - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  - zna nazwy członków najbliższej rodziny,  - zna kilka nazw zawodów,  - zna kilka nazw zwierząt,  - zna formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *haben*  i *sein*,  - zna odmianę czasowników  *fahren, schlafen, waschen,*  - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu  i sprzętów domowych,  - zna odmianę czasowników  *können, müssen,*  - zna formy trybu rozkazującego  - zna przyimki lokalne,  - zna określenia czasu,  - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,  - zna odmianę czasowników  rozdzielnie złożonych,  - podaje nazwy codziennych czynności,  - nazywa pory dnia,  - zna odmianę czasowników *helfen*, *dürfen, wollen*,  - zna formy czasu *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne,  z końcówką *-ieren*  i przedrostkiem *be-*) - zna kilka nazw środków transportu,  - zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,  - zna zaimki dzierżawcze w celowniku,  - zna przyimki *mit* i *zu*,  - zna formy czasu przeszłego *Perfekt* z *haben* czasowników *sehen* i *essen* oraz formy czasu przeszłego *Perfekt* z *sein* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*,  - zna wyrażenia związane z urodzinami,  - zna kilka nazw ubrań,  - umie podziękować,  - składa proste życzenia urodzinowe,  - zna odmianę czasowników *einladen, werden, sollen*,  - zna zaimki osobowe  w celowniku  - zna kilka wyrażeń związanych z pogodą,  - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje,  - zna liczebniki porządkowe,  - zna przyimki *vor*  i *nach*. | |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst  z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji  w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst  z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela  wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym i określa jego główny temat. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy  nauczyciela,  - wyszukuje określone  informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. | |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich forach  i blogach,  - jest samodzielny  w swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie  stosuje poznane słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - nie popełnia rażących błędów w pisowni,  - formułuje krótką wypowiedź  pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.  - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - zmienia formę podanych zdań według wzoru. | Uczeń:  - układa zdania  z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela. | |