

Maximal 2 • Rozkład materiału (2h)

Rozkład materiału do podręcznika *Maximal 2* dla klasy VIII szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 90 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym powtórkę materiału z klasy VII i przestrzeń do wymiany wrażeń po wakacjach.

Każdy rozdział (1-6) zaczyna się od wstępu (*Motivationsseiten*), następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz*), gramatyki (*Meine Grammatik*) oraz część projektową (*Projekt*) i kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Podręcznik zawiera dodatek *Extra*, składający się z 4 jednostek (A, B, C, D) oraz słowniczka *Mein Wortschatz Extra* i podsumowania *Das kann ich schon Extra*.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Kapitel 0 • Nach den Ferien							
L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
1.	Kapitel 0	Wo warst du in den Ferien? – Dowiadujemy się, gdzie kto spędził wakacje.	Słownictwo: nazwy krajów obcojęzycznych i wybranych miast na ich obszarze Gramatyka: formy liczby pojedynczej czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat wakacji) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (pracuje z mapą i zdjęciami) Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.8, I.9, I.12, II.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	1–4, str. 10–11	1–7, str. 4–6

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
2.		Unsere Klasse – Przedstawiamy informacje o koleżankach i kolegach z klasy.	Słownictwo: nazwy zainteresowań, aktywności i czynności wykonywanych w czasie wolnym, wyrażenia związane ze szkołą Fonetyka: intonacja zdaniowa	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat zainteresowań i szkoły), uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie (na temat szkoły), uczeń wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, I.9, I.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	5–7, <i>Spiel</i> , str. 12–13	8–14, str. 6–7

Kapitel 1 • Das ist meine Familie!							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
3.	Motivationseiten	Das ist meine Familie – Poznajemy rodzinę niemieckiej koleżanki.	Słownictwo: nazwy członków rodziny	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4, I.5, III.4, VIII.1, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1–3, str. 14–15	-
4.	Lektion 1A	Lenas Stammbaum – Opisujemy rodzinę Leny.	Słownictwo: nazwy członków rodziny i określenia relacji rodzinnych Gramatyka: odmiana czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> Fonetyka: wymowa głosek <i>o – ö, u – ü</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń układa zagadki dotyczące relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego Leny Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje relacje rodzinne Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (drzewie genealogicznym) Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–4, <i>Spiel</i> , str. 16–17	1–8, str. 8–9

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
5.	Lektion 1B	Mein Bruder, meine Schwester – Opisujemy swoje rodzeństwo.	Słownictwo: wyrażenia opisujące uczucia i zachowania Gramatyka: zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat tekstu (wpis na forum), uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (na temat rodzeństwa), uczeń wyraża opinie i pyta o opinie innych osób Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 4, 5	1–4, str. 18–19	1–12, str. 10–11
6.	Lektion 1C/ Fotostory 1	Lenas Welt – Pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem.	Słownictwo: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, działania na rzecz ochrony środowiska	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w <i>Fotostory</i> oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	<i>Fotostory 1</i> , str. 20–21, 1–2 str. 22	<i>Film 1, Filmseite</i> 1–6, str. 16

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
7.	Lektion 1C/Fotostory 1	Wir machen ein Interview – Nagrywamy wywiad.	Słownictwo: nazwy członków rodziny, nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4, I.5, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5	-	Filmseite, 6, str. 16
8.	Lektion 1C	Was möchtest du werden? – Opowiadamy, kim chcemy zostać.	Słownictwo: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, żeńskie i męskie formy nazw zawodów Gramatyka: odmiana czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny oraz aktywności charakterystycznych dla poszczególnych zawodów, uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia, dotyczące planów zawodowych, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–5, str. 22–23	1–8, str. 12–13

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
9.	Lektion 1D	Ich möchte ein Haustier haben! – Opowiadamy o zwierzętach domowych.	Słownictwo: nazwy zwierząt domowych Gramatyka: odmiana czasownika <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> Fonetyka: łamańce językowe	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń wyraża swoją opinię (na temat zwierząt), uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia (dotyczące zwierząt), uczeń wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, II.1, II.5, III.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, 5, str. 26-27	1–9, str. 14–15
10.	Lektion 1D	Ein Interview – Przeprowadzamy wywiad na temat zwierząt.	Słownictwo: nazwy zwierząt domowych	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5	4, str. 25	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
11.	Projekt	Familie und Haustiere – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: nazwy członków rodziny, zwierząt, zawodów	Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.4, I.5, I.12, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 8	str. 29	-
12.	Landeskunde	Stars und Natur – Poznajemy działania znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz środowiska naturalnego.	Słownictwo: nazwy zwierząt domowych i ich opiekunów, działania na rzecz środowiska	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje działania znanych osób na rzecz ochrony środowiska Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, III.4, V.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6	1–3, str. 30	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
13.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 1.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (rodzina, uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat rodziny i zwierząt domowych, uczeń przedstawia upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.4, I.6, I.12, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 26–27	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 17

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
14.	Meine Grammatik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 1.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> , odmiana czasowników nieregularnych <i>fahren, schlafen, waschen</i> , rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.4, I.6, I.12, IV.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 28 <i>Das kann ich schon</i> , str. 31	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 18–19
15.		Test 1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1				
16.		Omówienie i poprawa testu 1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1				

Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
17.	Motivationsseiten	Mein Idealwohnt – Wybieramy idealne miejsce zamieszkania.	Słownictwo: wyrażenia określające miejsce zamieszkania	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi (ustnej): uczeń przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, dotyczące miejsca zamieszkania Reagowanie na wypowiedzi (pisemne): Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę) Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, II.3, II.1, II.3, IV.3, VII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, str. 32–33	1–2, str. 20

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
18.	Lektion 2A	Wie ist dein Haus? – Opisujemy dom i wyrażamy swoje opinie.	Słownictwo: nazwy pomieszczeń w domu, nazwy kierunków, przymiotniki wyrażające opinię Gramatyka: zdania złożone z <i>denn</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje dom Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–5, str. 34–35	3–10, str. 20–21

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
19.	Lektion 2B	Was machst du zu Hause? – Opowiadamy o swoich obowiązkach w domu.	Słownictwo: wyrazy związane z obowiązkami domowymi Gramatyka: odmiana czasowników <i>putzen</i> i <i>gießen</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków domowych Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, III.4, IV.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1, str. 36	1–5, str. 22–23
20.	Lektion 2B	Ich kann ... Ich muss ... – Poznajemy czasowniki modalne.	Gramatyka: odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków domowych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	2-4, <i>Spiel</i> , str. 36–37	6–9, str. 22–23

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
21.	Lektion 2C	Putz bitte das Bad! – Formułujemy polecenia i prośby.	Słownictwo: wyrażenia związane z obowiązkami domowymi Gramatyka: tryb rozkazujący (liczba pojedyncza)	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, I.3, I.5, III.4, VI.10, VI.11, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1–2, str. 38	1–2, str. 24
22.	Lektion 2C	Streitet nicht! – Formułujemy polecenia i prośby.	Słownictwo: wyrażenia związane z obowiązkami domowymi Gramatyka: tryb rozkazujący (liczba mnoga i tryb rozkazujący)	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, I.3, I.5, III.4, VI.10, VI.11, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	3–4, str. 39	3–10, str. 24-25

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
23.	Lektion 2D	Wo ist mein Tablet? – Określamy położenie przedmiotów i mebli.	Słownictwo: nazwy mebli i sprzętów domowych Gramatyka: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi (ustne): uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące położenia przedmiotów i sprzętów Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, str. 42–43	1–9, str. 26-27

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
24.	Lektion 2D/Fotostory 2	Sturmfrei – Pracujemy z Fotostory/filmem.	Słownictwo: nazwy mebli i sprzętów domowych Gramatyka: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem Fonetyka: głoski dźwięczne i bezdźwięczne <i>b, d, g, p, t, k</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w <i>Fotostory</i> oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, I.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	<i>Fotostory 2</i> str. 40–41 3–4, str. 43	10, str. 27 <i>Film 2,</i> <i>Filmseite 2,</i> 1–5, str. 28

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
25.	Projekt	Traumwohntort – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: miejsce zamieszkania	Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 6, 7, 8	str. 47	-
26.	Landeskunde	Ungewöhnliche Gebäude in DACHL – Poznajemy nietypowe budowle w krajach DACHL.	Słownictwo: nazwy różnych budowli, wyrażenia związane z miejscem zamieszkania i położenia, określenia cech budowli	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekstach określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze o ciekawej budowli w Polsce Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, III.4, IV.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 8	str. 48	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
27.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 2.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i podaje informacje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, VI.3, VI.11, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1,2, 5	<i>Mein Wortschatz</i> , str. 44–45	<i>Wortschatz in der Praxis</i> , str. 29 <i>Wie schreibt man Gebrauchstexte? Nachricht</i> , str. 87
28.	Meine Grammatik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny rozdziału 2.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (odmiana czasowników <i>gießen</i> i <i>putzen</i> , odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> , zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> , tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem)	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 46 <i>Das kann ich schon</i> , str. 49	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 30–31

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
29.		Test 2	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2				
30.		Omówienie i poprawa testu 2	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2				

Kapitel 3 • So ist mein Tag							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
31.	Motivationsseiten	Alicias oder Diegos Tag? – Czytamy komiks o przebiegu dnia nastolatki/nastolatka.	Słownictwo: nazwy codziennych aktywności	Reagowanie na wypowiedzi (ustne): uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób Reagowanie na wypowiedzi (pisemne): uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, VI.4, VII.3, VIII.1, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1–2, <i>Spiel</i> str. 50–51	-
32.	Lektion 3A/Fotostory 3	Guten Morgen, Alicia! – Pracujemy z <i>Fotostory</i> /filmem.	Słownictwo: nazwy codziennych aktywności	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (nadawcę) tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w <i>Fotostory</i> oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.2, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory 3</i> , str. 52–53 1–3, str. 54	<i>Film 3 Filmseite</i> , 1–5, str. 40

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
33.	Lektion 3A	Was machst du am Morgen? – Opisujemy czynności wykonywane o poranku.	Słownictwo: nazwy codziennych aktywności Gramatyka: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych Fonetyka: akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze SMS-y: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, V.1, V.2, V.3, V.4, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4–7, <i>Spiel</i> , str. 55	1–6, str. 32–33
34.	Lektion 3B	Wie spät ist es? – Pytamy, która jest godzina.	Słownictwo: nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu Gramatyka: zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku, odmiana czasownika <i>helfen</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń podaje i uzyskuje informacje (pyta o godzinę i podaje godzinę) Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–4, str. 56–57	1–12, str. 34–35

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach
35.	Lektion 3C	Was hast du gemacht? – Opowiadamy o minionych zdarzeniach.	Słownictwo: wyrażenia związane z podawaniem czasu Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>)	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat różnych aktywności w ciągu tygodnia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (pracuje z komiksem) Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.3, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1–2, str. 58-59	14, str. 36
36.	Lektion 3C	Wann hast du gemacht? – Opowiadamy o minionych zdarzeniach.	Słownictwo: wyrażenia związane z podawaniem czasu Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>)	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat różnych aktywności w ciągu tygodnia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.4, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–4, str. 59	5–9, str. 37

37.	Lektion 3D	Gehen wir in die Eisdiele! – Umawiamy się na spotkanie.	Słownictwo: nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas Gramatyka: odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>, przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, str. 60	1–6, str. 38
38.	Lektion D	Darf ich ins Kino gehen? – Prosimy o pozwolenie.	Słownictwo: nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas Gramatyka: odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>, przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–6, str. 61	7–10, str. 39

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
39.	Projekt	Unser Alltag – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: codzienne aktywność	Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 7, 8	str. 65	-
40.	Landeskunde	Uhren in DACHL – Poznajemy słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego.	Słownictwo: nazwy zabytków, wyrażenia związane z formą portalu podróżniczego	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu, uczeń określa intencje nadawcy tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze komentarz: opisuje miejsca i zjawiska, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi (pisemne): uczeń odpowiada na komentarz: zgadza się lub nie zgadza się z opiniami Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w teście w języku niemieckim Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą, uczeń korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.1, III.2, III.4, V.1, V.5, V.7, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 4, 5	str. 66	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach
41.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 3.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu)	Reagowanie na wypowiedzi (ustne): uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategię komunikacyjną i kompensacyjną, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, VI.3, VI.8, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 62–63	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 41
42.	Meine Grammatik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 3.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (czasowniki rozdzielnie złożone, <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> , <i>helfen</i> , przyimki lokalne, czas <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z <i>-ieren</i> i <i>be-</i>)	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategię komunikacyjną i kompensacyjną, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, VI.3, VI.8, VII.9, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik,</i> str. 64 <i>Das kann ich schon,</i> str. 67	<i>Grammatik in Übungen,</i> str. 42–43
43.		Test 3	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3				
44.		Omówienie i poprawa testu 3	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3				

Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin!

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
45.	Motivationsseiten	Wir fahren nach Berlin! – Rozmawiamy o tym, dokąd i jakimi środkami transportu podróżujemy.	Słownictwo: nazwy środków transportu, czasowniki opisujące przemieszczanie się, przyimek <i>mit</i>	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania, intencje i pragnienia i odpowiada na pytania o upodobania, intencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, VI.3, VI.5, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, <i>Spiel</i> str. 68–69	1–3, str. 44
46.	Lektion 4A	Wir planen eine Reise! – Korzystamy z informacji o rozkładzie jazdy i cenach biletów.	Słownictwo: nazwy środków transportu, nazwy biletów, przymiotniki charakteryzujące podróż	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje podróż i przedstawia swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (na temat podróży) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	1–4, str. 70–71	4–9, str. 44–45

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
47.	Lektion 4B	Wir steigen in den Bus ein. – Opisujemy przemieszczanie się miejskimi środkami transportu.	Słownictwo: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi oraz korzystaniem ze środków transportu miejskiego	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, VIII.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	1–2, str. 72	1–4, str. 46–47
48.	Lektion 4B	Wegbeschreibung – Opisujemy drogę na planie miasta.	Słownictwo: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi oraz korzystaniem ze środków transportu miejskiego	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, VIII.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	3–5, str. 73	5–8, str. 46–47

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
49.	Lektion 4C	Was hast du in Berlin gesehen? – Opowiadamy o zwiedzaniu Berlina.	Słownictwo: wyrażenia związane z wycieczką i ze zwiedzaniem Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i>)	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.3, III.4, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, str. 74–75	1–9, str. 48–49

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
50.	Lektion 4C	Ein Klassenausflug – Opowiadamy o wycieczce.	Słownictwo: wyrażenia związane z wycieczką i ze zwiedzaniem Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i>)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, IV.2, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4, str. 75	10, str. 49
51.	Lektion 4D	Wie komme ich zum/zur ...? – Pytamy o drogę i wskazujemy drogę.	Słownictwo: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi i z pytaniem o drogę Gramatyka: zaimek dzierżawczy w celowniku, przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę, wskazuje drogę), uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	1–4, str. 78–79	1–9, str. 50–51

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
52.	Lektion 4D/Fotostory 4	Wo ist Hector? – Pracujemy z Fotostory/filmem.	Słownictwo: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w Fotostory oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory 4</i> str. 76–77 5–6, str. 79	<i>Film 4</i> <i>Filmseite 4</i> 1–4, str. 52
53.	Projekt	Unsere Gegend – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: miejsce zamieszkania, obiekty w miejscowości, wskazywanie drogi	Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2, I.8, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	str. 83	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
54.	Landeskunde	Verkehrsmittel in DACHL – Poznajemy niezwykle środki transportu w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: nazwy środków transportu, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich krain geograficznych, wyrażenia związane z podróżowaniem	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń przedstawia upodobania Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.4, VI.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 4, 6, 7	str. 84	-
55.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny rozdziału 4.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 (nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 80–81	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 53 <i>Wie schreibt man Gebrauchstexte?</i> <i>Postkarte,</i> str. 87

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
56.	Meine Grammatik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 4.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 (zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> , czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki nieregularne <i>sehen, bleiben</i>), i z <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i>)	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przedstawia w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń przedstawia w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, VIII.1, VIII.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i> , str. 82 <i>Das kann ich schon</i> , str. 85	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 54–55
57.		Test 4	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4				
58.		Omówienie i poprawa testu 4	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4				

Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
59.	Motivationsseiten	Was kaufst du mit einem Gutschein? – Robimy zakupy, korzystając z karty podarunkowej.	Słownictwo: nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków, płacenie	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7	1–3, str. 86–87	-
60.	Lektion 5A	Wer kommt zur Geburtstagsparty? – Zapraszamy na imprezę urodzinową.	Słownictwo: wyrażenia związane z urodzinami Gramatyka: odmiana czasownika <i>einladen</i> , zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat urodzin) Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, uczeń odpowiada na zaproszenie, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, VII.5, VII.7, VII.12, VII.13, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–4, str. 88–89	1–7, str. 56–57

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
61.	Lektion 5A	Wie alt wirst du? – Rozmawiamy o urodzinach.	Słownictwo: wyrażenia związane z urodzinami Gramatyka: odmiana czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>, zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku, liczebniki porządkowe w datach	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat urodzin) Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	5–6, str. 89	8–9, str. 57

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
62.	Lektion 5B	Was ziehst du gern an? – Rozmawiamy o swoich ulubionych stylizacjach.	Słownictwo: nazwy ubrań, przymiotniki opisujące ubrania Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający <i>welcher</i> w mianowniku	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń przedstawia upodobania, uczeń wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, II.1, II.5, III.4, V.1, V.4, V.5, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–5, str. 90–91	1–10, str. 58–59

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
63.	Lektion 5C/Fotostory 5	Sammy TV – Der Sommer-Haul – Pracujemy z Fotostory/ filmem.	Słownictwo: nazwy ubrań i akcesoriów Gramatyka: przyimek <i>für</i> z biernikiem, odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i>	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w <i>Fotostory</i> oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, III.4, V.1, V.5, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory</i> 5 str. 92–93 1–3 str. 94	<i>Film</i> 5 <i>Filmseite</i> 5 1–5, str. 64
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
64.	Lektion 5C	Was soll ich ihr schenken? – Zastanawiamy się, co komu podarować.	Słownictwo: nazwy prezentów Gramatyka: formy celownika zaimków osobowych <i>sie, er – ihr, ihm</i>	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat prezentów) Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, VI.3, XI, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4–5, <i>Spiel</i> str. 95	1–10, str. 60-61

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
65.	Lektion 5D	Auf einer Geburtstagsparty – Składamy życzenia urodzinowe.	Słownictwo: wyrażenia używane przy składaniu życzeń i podziękowań	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń odnajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (gatunek) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze życzenia i podziękowania i wyraża w nich uczucia emocje, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń składa życzenia i odpowiada na życzenia Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.6, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1–6, str. 96–97	1–9 str. 62–63

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
66.	Projekt	Unser Haul-Video – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: zakupy i usługi	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, IV.5, IV.7, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 8	str. 101	-
67.	Landeskunde	Geburtstag in den DACHL-Ländern – Poznajemy zwyczaje urodzinowe w krajach DACHL.	Słownictwo: wyrażenia związane ze zwyczajami urodzinowymi, nazwy prezentów	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje i odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje popularne prezenty Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze e-mail, w którym opisuje zwyczaje urodzinowe w Polsce, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.7, IX.1, IX.2, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5	str. 102	

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
68.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 5.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 (urodziny, ubrania, nazwy miesięcy, życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody).	Reagowanie ustne: uczeń składa życzenia, odpowiada na życzenia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.7, VI.6, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 98–99	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 65 <i>Wie schreibt man Gebrauchstexte?</i> <i>Einladung, Geburtstagskarte,</i> str. 86
69.	Meine Grammtik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny rozdziału 5.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 (odmiana czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i> , odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> , zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający <i>welcher</i> w mianowniku, przyimek <i>für</i>)	Reagowanie ustne: uczeń składa życzenia, odpowiada na życzenia Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.7, VI.6, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik,</i> str. 100 <i>Das kann ich schon,</i> str. 103	<i>Grammatik in Übungen,</i> str. 66–67

70.		Test 5	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5				
71.		Omówienie i poprawa testu 5.	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5				

Kapitel 6 • Vor den Ferien							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
72.	Motivationsseiten	Mein Terminplaner – Opowiadamy o aktywnościach zapisanych w kalendarzu.	Słownictwo: wyrażenia związane z terminarzem	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (autora) tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne: uczeń dokonuje samooceny i korzysta z technik samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, III.3, IV.1, VI.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, <i>Spiel</i> str. 104–105	-
73.	Lektion 6/Fotostory 6	Überraschung – Pracujemy z filmem/ <i>Fotostory</i>	Słownictwo: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi	Rozumienie tekstu pisanego: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w <i>Fotostory</i> oraz/lub w filmie Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.8, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Fotostory</i> 6, str. 106–107 1–2 str. 108	<i>Film</i> 6 <i>Filmseite</i> 6 1–6, str. 76

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
74.	Lektion 6A	Wann endet die Schule? – Określamy daty.	Słownictwo: wyrażenia związane z podawaniem dat, wyrażenia związane z planami wakacyjnymi Gramatyka: liczebniki porządkowe w datach	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku niemieckim Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–6, str. 108–109	1–10, str. 68–69

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
75.	Lektion 6B	Wie ist das Wetter? – Rozmawiamy o pogodzie w różnych porach roku.	Słownictwo: wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku Gramatyka: forma ściągnięta <i>im</i> z nazwami pór roku i miesięcy Fonetyka: głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s.	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat pogody) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–4 str. 110–111	1–8, str. 70-71
76.	Lektion 6B	Die Wetterkarte – Pracujemy z mapą pogody.	Słownictwo: wyrażenia związane z pogodą	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat pogody) Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (mapa pogody) Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.12, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	5, str. 110–111	5–8, DACHL, str. 71

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
77.	Lektion 6C	Wann organisieren wir die Abschiedsparty? – Planujemy zajęcia w określonym czasie.	Słownictwo: wyrażenia związane z planowaniem Gramatyka: przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: : uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.8, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, IX.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–5 str. 112–113	1–9, str. 72–73
78.	Lektion 6D	Ferienangebote – Mówimy, dokąd chcemy jechać na wakacje.	Słownictwo: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi, oferty wakacyjne, zajęcia w wolnym czasie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń pisze SMS-y: przedstawia swoje plany wakacyjne Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi pisemne: Uczeń proponuje, przymuje i odrzuca propozycje, uczeń pyta o pozwolenie Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.4, V.3, VI.4, VII.8, VII.9, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	1–3, str. 115–116	1–8, str. 74–75

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
79.	Projekt	Ferien-Mindmap – Wykonujemy pracę projektową.	Słownictwo: wyrażenia związane z wakacjami, pogodą, zajęciami w wolnym czasie	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń przygotowuje mapę myśli na temat wakacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, I.12, V.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	str. 119	-
80.	Landeskunde	DACHL-Attraktionen für Jugendliche – Poznajemy możliwości atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.	Słownictwo: wyrażenia związane ze zwiedzaniem muzeów (godziny otwarcia, ceny biletów, wystawy) i ich funkcjonowaniem online.	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje wybrane miejsce, uczeń przedstawia swoje upodobania Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.4, V.1, V.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	str. 120	-

81.	Mein Wortschatz	Mein Wortschatz – Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 6.	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 (wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku, wyrażenia związane z wakacjami)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.12, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Mein Wortschatz,</i> str. 116-117	<i>Wortschatz in der Praxis,</i> str. 77
-----	-----------------	---	---	--	--	--	---

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
82.	Meine Grammatik, Das kann ich schon	Das kann ich schon – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 6.	Gramatyka: powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 (liczebniki porządkowe w datach, przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>)	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5, I.12, IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Meine Grammatik</i>, str. 118 <i>Das kann ich schon</i>, str. 121	<i>Grammatik in Übungen</i> , str. 78–79
83.		Test 6	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6				
84.		Omówienie i poprawa testu 6.	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6				

Extra							
Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
85.	Extra A	Welcher Ferientyp bist du? – Rozmawiamy o swoich preferencjach wakacyjnych.	Słownictwo: wyrażenia związane z wakacjami	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opinią Reagowanie na wypowiedzi pisemne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (rozwiązuje ankietę) Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8, III.4, VI.4, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2 str. 122–123	1–3 str. 80

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
86.	Extra B	Im Einkaufszentrum – Robimy zakupy przed wakacjami.	Słownictwo: nazwy sklepów, usług i produktów	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, VI.3, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7	1–2, str. 124-125	1–2, str. 81
87.	Extra B	Wo sind wir? – Odgrywamy scenki w centrum handlowym.	Słownictwo: nazwy sklepów, usług i produktów	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, VI.3, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	<i>Spiel</i> , str. 125	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
88.	Extra C	Bist du fit für die Ferien? – Opowiadamy o swoim stanie zdrowia przed wakacjami.	Słownictwo: nazwy chorób i dolegliwości oraz środków zaradczych	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje swój stan zdrowia Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, uczeń opisuje czynności w przeszłości i teraźniejszości, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.11, II.1, II.5, IV.1, V.1, V.2, V.5, V.7, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1–3, <i>Spiel</i> , str. 126–127	1–3, str. 82

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
89.	Extra D	Zum Abschied – Podumowujemy pracę na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej	Słownictwo: nazwy gatunków charakterystycznych dla technologii informacyjno-komunikacyjnych	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, I.9, V.5, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 6, 8	1–2, str. 128–129	1, str. 83
90.	Extra D	Du bist ...! – Określamy cechy, wyrażamy uczucia.	Słownictwo: przymiotniki o pozytywnym znaczeniu, wyrażenia związane z uczuciami	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń wyraża swoje opinie, uczeń wyraża uczucia i emocje Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1, V.5, V.6, XI, XIII, XIV	<i>Spiel</i> , str. 129	-

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń
	Mein Wortschatz Extra	Mein Wortschatz Extra – Powtarzamy słownictwo z rozdziału <i>Extra</i> .	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału <i>Extra</i> (wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie)	Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł w języku niemieckim, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, I.8, I.11, I.12, X, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	<i>Mein Wortschatz Extra</i> , str. 130	-
	Das kann ich schon Extra	Das kann ich schon – Powtarzamy słownictwo i umiejętności z rozdziału <i>Extra</i> .	Słownictwo: powtórzenie słownictwa z rozdziału <i>Extra</i> (wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie)	Reagowanie na wypowiedzi ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł w języku niemieckim, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7, I.8, I.11, I.12, VI.3, VIII.1, X, XII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	<i>Das kann ich schon Extra</i> , str. 131	-