**Maximal 2 • Rozkład materiału (2h)**

**Rozkład materiału** do podręcznika ***Maximal 2* dla klasy VIII szkoły podstawowej** umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 90 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym powtórkę materiału z klasy VII i przestrzeń do wymiany wrażeń po wakacjach.

Każdy rozdział (1-6) zaczyna się od wstępu (*Motivationsseiten*), następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz)*, gramatyki (*Meine* Grammatik) oraz część projektową (*Projekt*) i kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Podręcznik zawiera dodatek *Extra,* składający się z 4 jednostek (A, B, C, D) oraz słowniczka *Mein Wortschatz Extra* i podsumowania *Das kann ich schon Extra*.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

| **Kapitel 0** • **Nach den Ferien** |
| --- |
| **L.p. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania** **w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **1.**  | **Kapitel 0** | **Wo warst du in den Ferien?** – Dowiadujemy się, gdzie kto spędził wakacje. | **Słownictwo**: nazwy krajów obcojęzycznych i wybranych miast na ich obszarze**Gramatyka:**formy liczby pojedynczej czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat wakacji)**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (pracuje z mapą i zdjęciami)**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.8, I.9, I.12, II.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 8 | 1–4, str. 10–11 | 1–7,str. 4–6 |

| **L.p. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania** **w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** |  | **Unsere Klasse** – Przedstawiamy informacje o koleżankach i kolegach z klasy. | **Słownictwo**: nazwy zainteresowań, aktywności i czynności wykonywanych w czasie wolnym, wyrażenia związane ze szkołą**Fonetyka:** intonacja zdaniowa | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskujei przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat zainteresowań i szkoły), uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie (na temat szkoły), uczeń wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym**Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.1, I.5, I.9, I.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | 5–7, *Spiel*,str. 12–13 | 8–14,str. 6–7 |

| **Kapitel 1** • **Das ist meine Familie!** |
| --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-****nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania** **w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **3.**  | **Motivationsseiten** | **Das ist meine Familie –**Poznajemy rodzinę niemieckiej koleżanki. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami**Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.4, I.5, III.4, VIII.1, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | 1–3, str. 14–15 | - |
| **4.** | **Lektion 1A** | **Lenas Stammbaum** – Opisujemy rodzinę Leny. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny i określenia relacji rodzinnych**Gramatyka:** odmianaczasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum***Fonetyka:** wymowa głosek *o – ö*, *u – ü* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi** **ustnej**: uczeń układa zagadki dotyczące relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego Leny**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje relacje rodzinne**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (drzewie genealogicznym)**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–4, *Spiel*, str. 16–17 | 1–8, str. 8–9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia****w zeszycie ćwiczeń** |
| **5.**  | **Lektion 1B** | **Mein Bruder, meine Schwester** – Opisujemy swoje rodzeństwo. | **Słownictwo**: wyrażenia opisujące uczucia i zachowania**Gramatyka**: zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główny temat tekstu (wpis na forum), uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskujei przekazuje informacje (na temat rodzeństwa), uczeń wyraża opinie i pyta o opinie innych osób**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 4, 5 | 1–4,str. 18–19 | 1–12,str. 10–11 |
| **6.** | **Lektion 1C/****Fotostory 1** | **Lenas Welt** – Pracujemy z *Fotostory*/filmem. | **Słownictwo**: nazwy zawodówi charakterystycznych dla nich aktywności, działania na rzecz ochrony środowiska | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.4, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6 | *Fotostory 1,*str. 20–21,1–2str. 22 | *Film 1,* *Filmseite*1–6, str. 16 |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Lektion 1C/Fotostory 1** | **Wir machen ein Interview** – Nagrywamy wywiad. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny, nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.4, I.5, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5 | *-* | *Filmseite,* 6, str. 16 |
| **8.** | **Lektion 1C** | **Was möchtest du werden?** – Opowiadamy, kim chcemy zostać. | **Słownictwo**: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, żeńskie i męskie formy nazw zawodów**Gramatyka**: odmiana czasowników *fahren, schlafen, waschen* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny oraz aktywności charakterystycznych dla poszczególnych zawodów, uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia, dotyczące planów zawodowych, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.4, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 3–5, str. 22–23 | 1–8, str. 12–13 |
| **9.** | **Lektion 1D** | **Ich möchte ein Haustier haben!** *–* Opowiadamy o zwierzętach domowych. | **Słownictwo:** nazwy zwierząt domowych**Gramatyka:** odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum***Fonetyka:** łamańce językowe  | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń wyraża swoją opinię (na temat zwierząt), uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia (dotyczące zwierząt), uczeń wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.12, II.1, II.5, III.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–3, 5, str. 26-27 | 1–9, str. 14–15 |
| **10.** | **Lektion 1D** | **Ein Interview** – Przeprowadzamy wywiad na temat zwierząt. | **Słownictwo:** nazwy zwierząt domowych | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.12, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5 | 4, str. 25 | - |
| **11.** | **Projekt** | **Familie und Haustiere** – Wykonuje-my pracę projektową*.* | **Słownictwo:** nazwy członków rodziny, zwierząt, zawodów  | **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomoć językową | **Podstawa programowa:** I.1, I.4, I.5, I.12, VIII.1, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 8 | str. 29 | - |
| **12.** | **Landeskunde** | **Stars und Natur** – Poznajemy działania znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz środowiska naturalnego. | **Słownictwo**: nazwy zwierząt domowych i ich opiekunów, działania na rzecz środowiska | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje działania znanych osób na rzecz ochrony środowiska**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń korzysta ze źródeł inforomacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.12, III.4, V.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 4, 6 | 1–3,str. 30 | - |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschatz –** Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 1. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (rodzina, , uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat rodziny i zwierząt domowych, uczeń przedstawia upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń korzysta ze źródeł inforomacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.1, I.4, I.6, I.12, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | *Mein Wortschatz,*str. 26–27 | *Wortschatz in der Praxis,*str. 17 |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** | **Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 1. | **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej) | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.1, I.4, I.6, I.12, IV.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Meine Grammatik,* str. 28*Das kann ich schon,* str. 31 | *Grammatik in Übungen,*str. 18–19 |
| **15.** |  | **Test 1** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 1 |  |  |  |  |
| **16.** |  | **Omówienie** **i poprawa testu 1** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 1 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!**  |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe**  | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **17.** | **Motivationsseiten** | **Mein Idealwohnort –**Wybieramy idealne miejsce zamieszkania. | **Słownictwo**: wyrażenia określające miejsce zamieszkania | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi (ustnej)**: uczeń przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, dotyczące miejsca zamieszkania**Reagowanie na wypowiedzi (pisemne)**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, II.3, II.1, II.3, IV.3, VII.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–2,str. 32–33 | 1–2, str. 20 |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** | **Lektion 2A** | **Wie ist dein Haus?** – Opisujemy dom i wyrażamy swoje opinie. | **Słownictwo**: nazwy pomieszczeń w domu, nazwy kierunków, przymiotniki wyrażające opinię**Gramatyka**: zdania złożone z *denn* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje dom**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim infomacje zawarte w materiale wizualnym**Inne:** uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–5,str. 34–35 | 3–10,str. 20–21 |
| **19.** | **Lektion 2B** | **Was machst du zu Hause?** – Opowiadamy o swoich obowiązkach w domu. | **Słownictwo**: wyrazy związane z obowiązkami domowymi**Gramatyka**: odmiana czasowników *putzen* i *gießen*  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków domowych**Reagowanie na wypowiedzi pisemne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, III.4, IV.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6 | 1,str. 36 | 1–5,str. 22–23 |
| **20.** | **Lektion 2B** | **Ich kann ... Ich muss ...** – Poznajemy czasowniki modalne. | **Gramatyka**: odmiana czasowników modalnych *können*i *müssen* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków domowych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, X, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6 | 2-4, *Spiel*, str. 36–37 | 6–9,str. 22–23 |
| **21.** | **Lektrion 2C** | **Putz bitte das Bad!** – Formułujemy polecenia i prośby. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z obowiązkami domowymi**Gramatyka:** tryb rozkazujący (liczba pojedyncza) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, I.3, I.5, III.4, VI.10, VI.11, VIII.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | 1–2, str. 38 | 1–2,str. 24 |
| **22.** | **Lektion 2C** | **Streitet nicht!** – Formułujemy polecenia i prośby. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z obowiązkami domowymi**Gramatyka:** tryb rozkazujący (liczba mnoga i tryb rozkazujący) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, I.3, I.5, III.4, VI.10, VI.11, VIII.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | 3–4,str. 39 | 3–10,str. 24-25 |
| **23.** | **Lektion 2D** | **Wo ist mein Tablet?** – Określamy położenie przedmiotów i mebli. | **Słownictwo**: nazwy mebli i sprzętów domowych**Gramatyka**: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi (ustne):** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące położenia przedmiotów i sprzętów**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–2,str. 42–43 | 1–9,str. 26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **24.** | **Lektion 2D/Fotostory 2** | **Sturmfrei** – Pracujemy z *Fotostory/*filmem. | **Słownictwo**: nazwy mebli i sprzętów domowych**Gramatyka**: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem**Fonetyka:** głoski dźwięczne i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, I.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | *Fotostory 2*str. 40–413–4,str. 43 | 10,str. 27*Film 2,* *Filmseite 2,*1–5,str. 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **25.** | **Projekt** | **Traumwohnort** – Wykonujemy pracę projektową*.* | **Słownictwo**: miejsce zamieszkania | **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomoć językową | **Podstawa programowa:** I.2, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 6, 7, 8 | str. 47 | - |
| **26.** | **Landeskunde** | **Ungewöhnliche Gebäude in DACHL** – Poznajemy nietypowe budowle w krajach DACHL. | **Słownictwo:** nazwy różnych budowi, wyrażenia związane z miejscem zamieszkania i położenia, określenia cech budowli  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekstach określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze o ciekawej budowli w Polsce**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze śródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, III.4, IV.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 8 | str. 48 | - |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **27.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschatz –** Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 2. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 2 (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.2, VI.3, VI.11, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1,2, 5 | *Mein Wortschatz,*str. 44–45 | *Wortschatz in der Praxis,* str. 29*Wie schreibt man Gebrauchs-tekste?* *Nachricht,* str. 87 |
| **28.** | **Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał gramatyczny rozdziału 2. | **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki z rozdziału 2 (odmiana czasowników *gießen*i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem) | **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.2, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 5 | *Meine Grammatk,*str. 46*Das kann ich schon,*str. 49  | *Grammatik in Übungen,* str. 30–31 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **29.** |  | **Test 2** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 2 |  |  |  |  |
| **30.** |  | **Omówienie** **i poprawa testu 2** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 2 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Kapitel 3 • So ist mein Tag** |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **31.** | **Motivationsseiten** | **Alicias oder Diegos Tag?** – Czytamy komiks o przebiegu dnia nastolatki/nastolatka. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności | **Reagowanie na wypowiedzi (ustne):** uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób**Reagowanie na wypowiedzi (pisemne):** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, VI.4, VII.3, VIII.1, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | 1–2, *Spiel*str. 50–51 | - |
| **32.** | **Lektion 3A/Fotostory 3** | **Guten Morgen, Alicia!** – Pracujemy z *Fotostory/*filmem. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, III.2, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Fotostory 3,*str. 52–531–3,str. 54 | *Film 3**Filmseite,*1–5,str. 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **33.** | **Lektion 3A** | **Was machst du am Morgen?** – Opisujemy czynności wykonywane o poranku. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności **Gramatyka**: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych**Fonetyka:**akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze SMS-y: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.5, V.1, V.2, V.3, V.4, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 4–7, *Spiel,*str. 55 | 1–6,str. 32–33 |
| **34.** | **Lektion 3B** | **Wie spät ist es?** – Pytamy, która jest godzina. | **Słownictwo**: nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu**Gramatyka:** zaimek pytający *wer* w celowniku, odmiana czasownika *helfen* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi** **pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń podaje i uzyskuje informacje (pyta o godzinę i podaje godzinę)**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–4,str. 56–57 | 1–12,str. 34–35 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **35.** | **Lektion 3C** | **Was hast du gemacht?** – Opowiadamy o minionych zdarzeniach. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z podawaniem czasu**Gramatyka:** czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*) | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat różnych aktywności w ciągu tygodnia**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (pracuje z komiksem)**Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, III.3, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | 1–2,str. 58-59 | 1­4,str. 36 |
| **36.** | **Lektrion 3C** | **Wann hast du gemacht?** – Opowiadamy o minionych zdarzeniach. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z podawaniem czasu**Gramatyka:** czas przeszły *Perfekt*z *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat różnych aktywności w ciągu tygodnia**Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, III.4, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 3–4, str. 59 | 5–9, str. 37 |
| **37.** | **Lektion 3D** | **Gehen wir in die Eisdiele!** – Umawiamy się na spotkanie. | **Słownictwo**: nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas**Gramatyka**: odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*, przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–2,str. 60 | 1–6,str. 38 |
| **38.** | **Lektrion D** | **Darf ich ins Kino gehen?** – Prosimy o pozwolenie. | **Słownictwo**: nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas**Gramatyka**: odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*, przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 3–6,str. 61 | 7–10,str. 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **39.** | **Projekt** | **Unser Alltag** – Wykonujemypracę projektową. | **Słownictwo:** codzienne aktywnośc | **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, X, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 7, 8 | str. 65 | - |
| **40.** | **Landeskunde** | **Uhren in DACHL** – Poznajemy słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego. | **Słownictwo**: nazwy zabytków, wyrażenia związane z formą portalu podróżniczego  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa główną myśl tekstu, uczeń określa intencje nadawcy tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń pisze komentarz: opisuje miejsca i zjawiska, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi (pisemne)**: uczeń odpowiada na komentarz: zgadza się lub nie zgadza się z opiniami**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w teście w języku niemieckim**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą, uczeń korzysta z technnologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.1, III.2, III.4, V.1, V.5, V.7, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 4, 5 | str. 66 | - |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **41.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschatz –** Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 3. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu) | **Reagowanie na wypowiedzi (ustne)**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje stratetgie komunikacyjne i kompensacyjnej, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, VI.3, VI.8, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 62–63 | *Wortschatz in der Praxis,*str. 41 |
| **42.** | **Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 3. | **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (czasowniki rozdzielnie złożone, *dürfen* i *wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z *-ieren* i *be-*) | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje stratetgie komunikacyjne i kompensacyjnej, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, VI.3, VI.8, VII.9, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Meine Grammatik,* str. 64*Das kann ich schon,* str. 67 | *Grammatik in Übungen,*str. 42–43 |
| **43.** |  | **Test 3** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 3 |  |  |  |  |
| **44.** |  | **Omówienie** **i poprawa testu 3** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 3 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin!** |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **45.** | **Motivationsseiten** | **Wir fahren nach Berlin!** – Rozmawiamy o tym, dokąd i jakimi środkami transportu podróżujemy. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, czasowniki opisujące przemieszczanie się, przyimek *mit* | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania, intencje i pragnienia i odpowiada na pytania o upodobania, intencje i pragneinia**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, VI.3, VI.5, VIII.1, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–2, *Spiel*str. 68–69 | 1–3, str. 44 |
| **46.** | **Lektion 4A** | **Wir planen eine Reise!** – Korzystamy z informacji o rozkładzie jazdy i cenach biletów. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, nazwy biletów, przymiotniki charakteryzujace podróż | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znaduje określone informacje w tekście**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje podróż i przedstawia swoje upodobania**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (na temat podróży)**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7 | 1–4,str. 70–71 | 4–9,str. 44–45 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **47.** | **Lektion 4B** | **Wir steigen in den Bus ein.** – Opisujemy przemieszczanie się miejskimi środkami transportu.  | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi oraz korzystaniem ze środków transportu miejskiego | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, VIII.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7 | 1–2,str. 72 | 1–4,str. 46–47 |
| **48.** | **Lektion 4B** | **Wegbeschreibung** – Opisujemy drogę na planie miasta. | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi oraz korzystaniem ze środków transportu miejskiego | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, VIII.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7 | 3–5,str. 73 | 5–8,str. 46–47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **49.** | **Lektion 4C** | **Was hast du in Berlin gesehen?** – Opowiadamy o zwiedzaniu Berlina. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z wycieczką i ze zwiedzaniem**Gramatyka:** czas przeszły *Perfekt* z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedz**i: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.3, III.4, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–3,str. 74–75 | 1–9,str. 48–49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **50.** | **Lektion 4C** | **Ein Klassenausflug** – Opowiadamy o wycieczce. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z wycieczką i ze zwiedzaniem**Gramatyka:** czas przeszły *Perfekt* z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, IV.2, IX.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 4,str. 75 | 10,str. 49 |
| **51.** | **Lektion 4D** | **Wie komme ich zum/zur ...?** – Pytamy o drogę i wskazujemy drogę.   | **Słownictwo:** wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi i z pytaniem o drogę**Gramatyka**: zaimek dzierżawczy w czelowniku, przyimki *mit* i *zu* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę, wskazuje drogę), uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawartew materiałach wizualnych**Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej p racy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7 | 1–4,str. 78–79 | 1–9,str. 50–51 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **52.** | **Lektion 4D/*Fotostory 4*** | **Wo ist Hector?** –Pracujemy z *Fotostory/*filmem.  | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjnei kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, VIII.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Fotostory 4*str. 76–775–6, str. 79 | *Film 4**Filmseite 4*1–4, str. 52 |
| **53.** | **Projekt** | **Unsere Gegend** – Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo**: miejsce zamieszkania, obiekty w miejscowości, wskazywanie drogi | **Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.2, I.8, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6, 7, 8 | str. 83 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **54.** | **Landeskunde** | **Verkehrsmittel in DACHL** – Poznajemy niezwykłe środki transportu w krajach niemieckojęzycznych. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich krain geograficznych, wyrażenia związane z podróżowaniem | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń przedstawia upodobania**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.4, VI.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 4, 6, 7 | str. 84 | - |
| **55.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschatz –** Powtarzamy materiał leksykalny rozdziału 4. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 4 (nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 80–81 | *Wortschatz in der Praxis,*str. 53*Wie schreibt man Gebrauchs-texte?**Postkarte*, str. 87 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **56.** | **Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 4. | **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki z rozdziału 4 (zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń przedstawia w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, VIII.1, VIII.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Meine Grammatik,* str. 82*Das kann ich schon,*str. 85 | *Grammatik in Übungen,*str. 54–55  |
| **57.** |  | **Test 4** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 4 |  |  |  |  |
| **58.** |  | **Omówienie** **i poprawa testu 4** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 4 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag** |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **59.** | **Motivationsseiten** | **Was kaufst du mit einem Gutschein?** – Robimy zakupy, korzystając z karty podarunkowej.  | **Słownictwo**: nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków, płacenie | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową  | **Podstawa programowa:** I.7, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 7 | 1–3,str. 86–87 | - |
| **60.** | **Lektion 5A** | **Wer kommt zur Geburtstagsparty?** – Zapraszamy na imprezę urodzinową. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z urodzinami**Gramatyka**: odmiana czasownika *einladen,* zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat urodzin)**Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, uczeń odpowiada na zaproszenie, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, VII.5, VII.7, VII.12, VII.13, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–4,str. 88–89 | 1–7,str. 56–57 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **61.** | **Lektion 5A** | **Wie alt wirst du?** – Rozmawiamyo urodzinach. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z urodzinami**Gramatyka**: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku, liczebniki porządkowe w datach | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat urodzin)**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, II.1, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 5–6,str. 89 | 8–9,str. 57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **62.** | **Lektion 5B** | **Was ziehst du gern an? –**  Rozmawiamy o swoich ulubionych stylizacjach. | **Słownictwo**: nazwy ubrań, przymiotniki opisujące ubrania**Gramatyka**: zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń przedstawia upodobania, uczeń wyraża swoje opinie**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, II.1, II.5, III.4, V.1, V.4, V.5, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–5, str. 90–91 | 1–10,str. 58–59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **63.** | **Lektion 5C/Fotostory 5** | **Sammy TV – Der Sommer-Haul** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem. | **Słownictwo**: nazwy ubrań i akcesoriów**Gramatyka:** przyimek *für* z biernikiem, odmiana czasownika modalnego *sollen*  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, III.4, V.1, V.5, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Fotostory 5*str. 92–931–3str. 94 | *Film 5**Filmseite 5*1–5, str. 64 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **64.** | **Lektion 5C** | **Was soll ich ihr schenken?** – Zastanawiamy się, co komu podarować. | **Słownictwo**: nazwy prezentów**Gramatyka**: formy celownika zaimków osobowych *sie, er – ihr, ihm* | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat prezentów)**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, VI.3, XI, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 4–5, *Spiel*str. 95 | 1–10,str. 60-61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **65.** | **Lektion 5D** | **Auf einer Geburtstagsparty –** Składamy życzenia urodzinowe. | **Słownictwo**: wyrażenia używane przy składaniu życzeń i podziękowań | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń odnajduje określone informacje w tekście**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa kontekst (gatunek) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze życzenia i podziękowania i wyraża w nich uczucia emocje, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń składa życzenia i odpowiada na życzenia **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem,uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.6, IX.1, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | 1–6,str. 96–97 | 1–9str. 62–63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **66.** | **Projekt** | **Unser Haul-Video –** Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo**: zakupy i usługi  | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, IV.5, IV.7, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 8 | str. 101 | - |
| **67.** | **Landeskunde** | **Geburtstag in den DACHL-Ländern** – Poznajemy zwyczaje urodzinowe w krajach DACHL. | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze zwyczajami urodzinowymi, nazwy prezentów | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje i odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych**Tworzenie wypowiedzi ustnej:**  uczeń opisuje popularne prezenty**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń pisze e-mail, w którym opisuje zwyczaje urodzinowe w Polsce, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.7, IX.1, IX.2, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5 | str. 102 |  |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **68.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschatz –** Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 5. | **Słownictwo:** powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 (urodziny, ubrania, nazwy miesięcy, życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody). | **Reagowanie ustne:** uczeń składa życzenia, odpowiada na życzenia**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.7, VI.6, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 98–99 | *Wortschatz in der Praxis,* str. 65*Wie schreibt man Gebrauchs-texte?**Einladung, Geburtstags-karte,* str. 86 |
| **69.** | **Meine Grammtik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał gramatyczny rozdziału 5. | **Gramatyka:** powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 (odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*) | **Reagowanie ustne:** uczeń składa życzenia, odpowiada na życzenia**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.7, VI.6, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Meine Grammatik,* str. 100*Das kann ich schon*, str. 103 | *Grammatik in Übungen,*str. 66–67 |
| **70.** |  | **Test 5** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 5 |  |  |  |  |
| **71.** |  | **Omówienie i poprawa testu 5.** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 5 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Kapitel 6 • Vor den Ferien** |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **72.** | **Motivationsseiten** | **Mein Terminplaner** – Opowiadamy o aktywnościach zapisanych w kalendarzu. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z terminarzem | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (autora) tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska**Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i korzysta z technik samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, III.3, IV.1, VI.3, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–3, *Spiel*str.104–105 | - |
| **73.** | **Lektion 6/Fotostory 6** | **Überraschung –** Pracujemy z filmem/*Fotostory* | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi | **Rozumienie tekstu pisanego:** uczeń znajduje określone informacje w tekście**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.8, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Fotostory 6*,str. 106–1071–2str. 108 | *Film 6**Filmseite 6*1–6, str. 76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **74.** | **Lektion 6A** | **Wann endet die Schule?** – Określamy daty. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z podawaniem dat, wyrażenia związane z planami wakacyjnymi**Gramatyka**: liczebniki porządkowe w datach | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku niemieckim**Inne:**  uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 3–6, str. 108–109 | 1–10,str. 68–69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **75.** | **Lektion 6B** | **Wie ist das Wetter?** –Rozmawiamy o pogodzie w różnych porach roku.  | **Słownictwo**: wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku**Gramatyka**: forma ściągnięta *im* z nazwami pór roku i miesięcy**Fonetyka:** głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*. | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat pogody)**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–4str.110–111 | 1–8,str. 70-71 |
| **76.** | **Lektion 6B** | **Die Wetterkarte** – Pracujemy z mapą pogody. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z pogodą | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat pogody)**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (mapa pogody) **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.12, VI.3, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 5,str.110–111 | 5–8, *DACHL,*str. 71 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **77.** | **Lektion 6C** | **Wann organisieren wir die Abschiedsparty?** – Planujemy zajęcia w określonym czasie. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planowaniem**Gramatyka:** przyimki *nach* i *vor*  | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekscie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje**Inne: :** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.8, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, IX.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–5str. 112–113 | 1–9,str. 72–73 |
| **78.** | **Lektion 6D** | **Ferienangebote** – Mówimy, dokąd chcemy jechać na wakacje.  | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi, oferty wakacyjne, zajęcia w wolnym czasie | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:**uczeń znajduje określone informacje w tekście**Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze SMS-y: przedstawia swoje plany wakacyjne**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża swoje opinie**Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** Uczeń proponuje, przymuje i odrzuca propozycje, uczeń pyta o pozwolenie**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.4, V.3, VI.4, VII.8, VII.9, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7 | 1–3, str. 115–116 | 1–8,str. 74–75 |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **79.** | **Projekt** | **Ferien-Mindmap** – Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo:** wyrażenia związane z wakacjami, pogodą, zajeciami w wolnym czasie | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń przygotowuje mapę myśli na temat wakacji**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, I.12, V.1, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | str. 119 | - |
| **80.** | **Landeskunde** | **DACHL-Attraktionen für Jugendliche** *–* Poznajemy możliwości atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych. | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze zwiedzaniem muzeów (godziny otwarcia, ceny biletów, wystawy) i ich funkcjonowaniem online. | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedz**i **pisemnej**: uczeń opisuje wybrane miejsce, uczeń przedstawia swoje upodobania **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.4, V.1, V.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | str. 120 | - |
| **81.** | **Mein Wortschatz** | **Mein Wortschtz –** Powtarzamy materiał leksykalny z rozdziału 6. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 6 (wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór doku, wyrażenia związane z wakacjami) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.12, VI.3, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Mein Wortschatz,*str.116-117 | *Wortschatz in der Praxis,*str. 77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2** **i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **82.** | **Meine Grammatik,****Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał gramatyczny z rozdziału 6. | **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki z rozdziału 6 (liczebniki porządkowe w datach, przyimki *nach* i *vor*) | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.5, I.12, IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Meine Grammatik,* str. 118*Das kann ich schon,* str. 121 | *Grammatik in Übungen,*str. 78–79  |
| **83.** |  | **Test 6** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 6 |  |  |  |  |
| **84.** |  | **Omówienie i poprawa testu 6.** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 6 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Extra** |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **85.** | **Extra A** | **Welcher Ferientyp bist du? –** Rozmawiamy o swoich preferencjach wakacyjnych. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z wakacjami | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opinią**Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (rozwiązuje ankietę)**Przetwarzanie wypowiedzi:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych,**Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.8, III.4, VI.4, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | 1–2str.122–123 | 1–3str. 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **86.** | **Extra B** | **Im EInkaufszentrum** – Robimy zakupy przed wakacjami. | **Słownictwo**: nazwy sklepów, usług i produktów | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, VI.3, VIII.1, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 7 | 1–2,str.124-125 | 1–2,str. 81 |
| **87.** | **Extra B** | **Wo sind wir?** – Odgrywamy scenki w centrum handlowym. | **Słownictwo**: nazwy sklepów, usług i produktów | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje**Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, VI.3, XI, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8 | *Spiel,*str. 125 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **88.** | **Extra C** | **Bist du fit für die Ferien?** – Opowiadamy o swoim stanie zdrowia przed wakacjami. | **Słownictwo**: nazwy chorób i dolegliwości oraz środków zaradczych | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście**Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje swój stan zdrowia**Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, uczeń opisuje czynności w przeszłości i teraźniejszości, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.11, II.1, II.5, IV.1, V.1, V.2, V.5, V.7, X, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6 | 1–3, *Spiel,*str.126–127 | 1–3,str. 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności**  | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia** **w zeszycie ćwiczeń** |
| **89.** | **Extra D** | **Zum Abschied** – Podumowujemy pracę na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej  | **Słownictwo**: nazwy gatunków charakterystycznych dla technologii informacyjno-komunikacyjnych | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.1, I.9, V.5, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 6, 8 | 1–2,str.128–129 | 1,str. 83 |
| **90.** | **Extra D** | **Du bist ...!** – Określamy cechy, wyrażamy uczucia. | **Słownictwo**: przymiotniki o pozytywnym znaczeniu, wyrażenia związane z uczuciami | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń wyraża swoje opinie, uczeń wyraża uczucia i emocje**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**I.1, V.5, V.6, XI, XIII, XIV | *Spiel,* str. 129 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania****w podręczniku** | **Ćwiczenia****w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Mein Wortschatz Extra** | **Mein Wortschatz Extra** – Powtarzamy słownictwo z rozdziału *Extra*. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału *Extra* (wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie) | **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł w języku niemieckim, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, I.8, I.11, I.12, X, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | *Mein Wortschatz Extra,* str. 130 | *-* |
|  | **Das kann ich schon Extra** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy słownictwo i umiejętności z rozdziału *Extra.* | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału *Extra* (wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł w języku niemieckim, w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:** I.7, I.8, I.11, I.12, VI.3, VIII.1, X, XII, XIV**Kompetencje kluczowe:** 2, 5 | *Das kann ich schon Extra,* str. 131 | - |