**Maximal 2 • Rozkład materiału (2h)**

**Rozkład materiału** do podręcznika ***Maximal 2* dla klasy VIII szkoły podstawowej** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym powtórkę materiału z klasy VII i przestrzeń do wymiany wrażeń po wakacjach.

Każdy rozdział (1-6) zaczyna się od wstępu (*Motivationsseiten*), następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz)*, gramatyki (*Meine* Grammatik) oraz część projektową (*Projekt*) i kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Podręcznik zawiera dodatek *Extra,* składający się z 4 jednostek (A, B, C, D) oraz słowniczka *Mein Wortschatz Extra* i podsumowania *Das kann ich schon Extra*.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

| **Kapitel 0** • **Nach den Ferien** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **1.** | **Kapitel 0** | **Wo warst du in den Ferien?** – Dowiadujemy się, gdzie kto spędził wakacje. | **Słownictwo**: nazwy krajów obcojęzycznych  i wybranych miast na ich obszarze  **Gramatyka:**  formy liczby pojedynczej czasownika *sein*  w czasie przeszłym *Präteritum* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat wakacji)  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w materiale wizualnym (pracuje z mapą  i zdjęciami)  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach DACHL i o kraju ojczystym, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną  i obcą, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.8, I.9, I.12, II.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 8 | 1–4,  str. 10–11 | 1–7,  str. 4–6 |

| **L.p. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** |  | **Unsere Klasse** – Przedstawiamy informacje o koleżankach  i kolegach z klasy. | **Słownictwo**: nazwy zainteresowań, aktywności  i czynności wykonywanych  w czasie wolnym, wyrażenia związane  ze szkołą  **Fonetyka:**  intonacja zdaniowa | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat zainteresowań i szkoły), uczeń wyraża swoje opinie  i pyta o opinie (na temat szkoły), uczeń wyraża swoje upodobania, pyta  o upodobania innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, I.9, I.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | 5–7, *Spiel*,  str. 12–13 | 8–14,  str. 6–7 |

| **Kapitel 1** • **Das ist meine Familie!** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-**  **nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **3.** | **Motivationsseiten** | **Das ist meine Familie –**Poznajemy rodzinę niemieckiej koleżanki. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i tekstami  **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.4, I.5, III.4, VIII.1, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | 1–3,  str. 14–15 | - |
| **4.** | **Lektion 1A** | **Lenas Stammbaum** – Opisujemy rodzinę Leny. | **Słownictwo**: nazwy członków rodziny  i określenia relacji rodzinnych  **Gramatyka:** odmiana  czasownika *sein*  w czasie przeszłym *Präteritum*  **Fonetyka:** wymowa głosek *o – ö*, *u – ü* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi** **ustnej**: uczeń układa zagadki dotyczące relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego Leny  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje relacje rodzinne  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (drzewie genealogicznym)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–4, *Spiel*,  str. 16–17 | 1–8,  str. 8–9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **5.** | **Lektion 1B** | **Mein Bruder, meine Schwester** – Opisujemy swoje rodzeństwo. | **Słownictwo**: wyrażenia opisujące uczucia i zachowania  **Gramatyka**: zaimki osobowe liczby pojedynczej  w bierniku | | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główny temat tekstu (wpis na forum), uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje (na temat rodzeństwa), uczeń wyraża opinie i pyta o opinie innych osób  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 4, 5 | 1–4,  str. 18–19 | 1–12,  str. 10–11 |
| **6.** | **Lektion 1C/**  **Fotostory 1** | **Lenas Welt** – Pracujemy z *Fotostory*/  filmem. | | **Słownictwo**: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, działania na rzecz ochrony środowiska | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.4, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | *Fotostory 1,*  str. 20–21,  1–2  str. 22 | *Film 1,*  *Filmseite*  1–6, str. 16 |

| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Lektion 1C** | | **Was möchtest du werden?** – Opowiadamy, kim chcemy zostać. | **Słownictwo**: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, żeńskie i męskie formy nazw zawodów  **Gramatyka**: odmiana czasowników *fahren, schlafen, waschen* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny oraz aktywności charakterystycznych dla poszczególnych zawodów, uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia, dotyczące planów zawodowych, pyta o upodobania, intencje  i pragnienia innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.4, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 3–5,  str. 22–23 | | 1–8,  str. 12–13 |
| **8.** | | **Lektion 1D** | **Ich möchte ein Haustier haben!** *–* Opowiadamy o zwierzętach domowych. | **Słownictwo:** nazwy zwierząt domowych  **Gramatyka:** odmiana czasownika *haben*  w czasie przeszłym *Präteritum*  **Fonetyka:** łamańce językowe | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje  w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń wyraża swoją opinię (na temat zwierząt), uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia (dotyczące zwierząt), uczeń wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.12, II.1, II.5, III.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–5,  str. 26-27 | 1–9,  str. 14–15 | |
|  | | **Projekt** | **Familie und Haustiere** – Wykonuje-my pracę projektową*.* | **Słownictwo:** nazwy członków rodziny, zwierząt, zawodów | **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomoć językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.4, I.5, I.12, VIII.1, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 8 | str. 29 | - | |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | **Landeskunde** | **Stars und Natur** – Poznajemy działania znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz środowiska naturalnego. | **Słownictwo**: nazwy zwierząt domowych i ich opiekunów, działania na rzecz środowiska | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje działania znanych osób na rzecz ochrony środowiska  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch  i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń korzysta ze źródeł inforomacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.12, III.4, V.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 4, 6 | 1–3,  str. 30 | - |

| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Mein Wortschatz, Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 1. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (rodzina, , uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności)  **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej) | | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje  i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania, intencje i pragnienia  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.4, I.6, I.12, IV.1, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  5 | *Mein Wortschatz,*  str. 26–27  *Meine Grammatik,*  str. 28  *Das kann ich schon,*  str. 31 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 17  *Grammatik in Übungen,*  str. 18–19 |
| **11.** |  | **Test 1** | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 1 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **12.** | **Motivationsseiten** | **Mein Idealwohnort –**  Wybieramy idealne miejsce zamieszkania. | **Słownictwo**: wyrażenia określające miejsce zamieszkania | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi (ustnej)**: uczeń przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, dotyczące miejsca zamieszkania  **Reagowanie na wypowiedzi (pisemne)**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, II.3, II.1, II.3, IV.3, VII.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–2,  str. 32–33 | 1–2,  str. 20 |

| **Lp. lekcji** | | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | | **Lektion 2A** | | **Wie ist dein Haus?** – Opisujemy dom i wyrażamy swoje opinie. | **Słownictwo**: nazwy pomieszczeń w domu, nazwy kierunków, przymiotniki wyrażające opinię  **Gramatyka**: zdania złożone z *denn* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje dom  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim infomacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–5,  str. 34–35 | 3–10,  str. 20–21 | |
| **14.** | | **Lektion 2B** | | **Was machst du zu Hause?** – Opowiadamy  o swoich obowiązkach  w domu. | **Słownictwo**: wyrazy związane  z obowiązkami domowymi  **Gramatyka**: odmiana czasowników *putzen* i *gießen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje  w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków domowych  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | 1–4, *Spiel,*  str. 36–37 | 1–9,  str. 22–23 | |
| **15.** | | **Lektion 2C** | | **Streitet nicht!** – Formułujemy polecenia i prośby. | **Słownictwo**: wyrażenia związane  z obowiązkami domowymi  **Gramatyka:** tryb rozkazujący | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, I.3, I.5, III.4, VI.10, VI.11, VIII.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  1, 2, 5 | 1–4,  str. 38-39 | 1–10,  str. 24-25 | |
| **16.** | **Lektion 2D** | | | **Wo ist mein Tablet?** – Określamy położenie przedmiotów  i mebli. | **Słownictwo**: nazwy mebli i sprzętów domowych  **Gramatyka**: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne  z biernikiem  i celownikiem | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje  w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi (ustne):** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące położenia przedmiotów i sprzętów  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–2,  str. 42–43 | | 1–9,  str. 26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **17.** | **Lektion 2D/Fotostory 2** | **Sturmfrei** – Pracujemy  z *Fotostory/*  filmem. | **Słownictwo**: nazwy mebli i sprzętów domowych  **Gramatyka**: formy celownika rzeczowników, przyimki lokalne  z biernikiem i celownikiem  **Fonetyka:** głoski dźwięczne  i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, I.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | *Fotostory 2*  str. 40–41  3–4,  str. 43 | 10,  str. 27  *Film 2,*  *Filmseite 2,*  1–5,  str. 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Projekt** | **Traumwohnort** – Wykonujemy pracę projektową*.* | **Słownictwo**: miejsce zamieszkania | **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomoć językową | **Podstawa programowa:**  I.2, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 6, 7, 8 | str. 47 | | - |
| **18.** | **Landeskunde** | **Ungewöhnliche Gebäude in DACHL** – Poznajemy nietypowe budowle w krajach DACHL. | **Słownictwo:** nazwy różnych budowi, wyrażenia związane z miejscem zamieszkania i położenia, określenia cech budowli | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekstach określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze  o ciekawej budowli w Polsce  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem, uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze śródeł informacji  w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, III.4, IV.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 8 | str. 48 | | - |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **19.** | **Mein Wortschatz, Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 2. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa  z rozdziału 2 (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli  i sprzętów domowych, wyrażenia związane  z obowiązkami domowymi)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki  z rozdziału 2 (odmiana czasowników *gießen*  i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können*  i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem  i celownikiem) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje, uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, VI.3, VI.11, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  5 | *Mein Wortschatz,*  str. 44–45  *Meine Grammatk,*  str. 46  *Das kann ich schon,*  str. 49 | | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 29  *Grammatik in Übungen,*  str. 30–31 |
| **20.** |  | **Test 2** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 2 |  |  |  | |  |
| **Kapitel 3 • So ist mein Tag** | | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** | |
| **21.** | **Motivationsseiten** | **Alicias oder Diegos Tag?** – Czytamy komiks o przebiegu dnia nastolatki/  nastolatka. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności | **Reagowanie na wypowiedzi (ustne):** uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  **Reagowanie na wypowiedzi (pisemne):** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (wypełnia ankietę)  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, VI.4, VII.3, VIII.1, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | 1–2, *Spiel*  str. 50–51 | - | |
| **22.** | **Lektion 3A/Fotostory 3** | **Guten Morgen, Alicia!** – Pracujemy  z *Fotostory/*  filmem. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, III.2, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 3,*  str. 52–53  1–3,  str. 54 | *Film 3*  *Filmseite,*  1–5,  str. 40 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | | **Zadania**  **w podręczniku** | | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **23.** | **Lektion 3A** | **Was machst du am Morgen?** – Opisujemy czynności wykonywane o poranku. | **Słownictwo**: nazwy codziennych aktywności  **Gramatyka**:  odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  **Fonetyka:**  akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze SMS-y: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, V.1, V.2, V.3, V.4, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | | | 4–7, *Spiel,*  str. 55 | | | 1–6,  str. 32–33 |
| **24.** | **Lektion 3B** | **Wie spät ist es?** – Pytamy, która jest godzina. | **Słownictwo**: nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu  **Gramatyka:**  zaimek pytający *wer* w celowniku, odmiana czasownika *helfen* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi** **pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**:  uczeń podaje i uzyskuje informacje (pyta o godzinę i podaje godzinę)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | | 1–4,  str. 56–57 | | | 1–12,  str. 34–35 | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | | **Zadania**  **w podręczniku** | | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **25.** | **Lektion 3C** | **Was hast du gemacht?** – Opowiadamy  o minionych zdarzeniach. | **Słownictwo**: wyrażenia związane  z podawaniem czasu  **Gramatyka:**  czas przeszły *Perfekt*  z *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat różnych aktywności w ciągu tygodnia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych (pracuje z komiksem)  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, III.3, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | 1–4,  str. 58-59 | | | 1­9,  str. 36–37 | | |
| **26.** | **Lektion 3D** | **Darf ich ins Kino gehen?** – Prosimy o pozwolenie. | **Słownictwo**: nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas  **Gramatyka**: odmiana czasowników modalnych *dürfen*  i *wollen*, przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uczeń nakazuje, zakazuje, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–6,  str. 60–61 | | | 1–10,  str. 38–39 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Projekt** | **Unser Alltag** – Wykonujemy  pracę projektową. | **Słownictwo:** codzienne aktywnośc | **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, X, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 7, 8 | | str. 65 | - |
| **27.** | **Landeskunde** | **Uhren in DACHL** – Poznajemy słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego. | **Słownictwo**:  nazwy zabytków, wyrażenia związane  z formą portalu podróżniczego | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa główną myśl tekstu, uczeń określa intencje nadawcy tekstu, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń pisze komentarz: opisuje miejsca i zjawiska, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi (pisemne)**: uczeń odpowiada na komentarz: zgadza się lub nie zgadza się z opiniami  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych, uczeń przekazuje  w języku polskim informacje zawarte w teście  w języku niemieckim  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą, uczeń korzysta z technnologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.1, III.2, III.4, V.1, V.5, V.7, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 4, 5 | | str. 66 | - |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **28.** | **Mein Wortschatz, Meine Grammatik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 3. | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa  z rozdziału 3 (nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu)  **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, odmiana *dürfen, wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas przeszły *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*) | **Reagowanie na wypowiedzi (ustne)**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje stratetgie komunikacyjne  i kompensacyjnej, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, VI.3, VI.8, VII.9, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 62–63  *Meine Grammatik,* str. 64  *Das kann ich schon,* str. 67 | | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 41  *Grammatik in Übungen,*  str. 42–43 |
| **29.** |  | **Test 3** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 3 |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin!** | | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **30.** | **Motivationsseiten** | | **Wir fahren nach Berlin!** – Rozmawiamy o tym, dokąd i jakimi środkami transportu podróżujemy. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, czasowniki opisujące przemieszczanie się, przyimek *mit* | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uzyskuje  i przekazuje informacje i wyjaśnienia, uczeń pyta  o upodobania, intencje i pragnienia i odpowiada na pytania o upodobania, intencje i pragneinia  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, VI.3, VI.5, VIII.1, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–2, *Spiel*  str. 68–69 | 1–3,  str. 44 |
| **31.** | **Lektion 4A** | | **Wir planen eine Reise!** – Korzystamy  z informacji  o rozkładzie jazdy  i cenach biletów. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, nazwy biletów, przymiotniki charakteryzujace podróż | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znaduje określone informacje w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje podróż i przedstawia swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (na temat podróży)  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 7 | 1–4,  str. 70–71 | 4–9,  str. 44–45 |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **32.** | | **Lektion 4B** | **Wegbeschreibung** – Opisujemy drogę na planie miasta. | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi oraz korzystaniem ze środków transportu miejskiego | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, VIII.3, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 7 | 1–5,  str. 72–73 | 1–8,  str. 46–47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **33.** | **Lektion 4C** | **Was hast du in Berlin gesehen?** – Opowiadamy  o wycieczce. | **Słownictwo**: wyrażenia związane  z wycieczką i ze zwiedzaniem  **Gramatyka:** czas przeszły *Perfekt* z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opowiada  o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości  i przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedz**i: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.3, III.4, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–4,  str. 74–75 | 1–10,  str. 48–49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **34.** | **Lektion 4D** | **Wie komme ich zum/zur ...?** – Pytamy o drogę i wskazujemy drogę. | **Słownictwo:** wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi i z pytaniem  o drogę  **Gramatyka**: zaimek dzierżawczy  w czelowniku, przyimki *mit* i *zu* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę, wskazuje drogę), uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej p racy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 7 | 1–4,  str. 78–79 | 1–9,  str. 50–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **35.** | **Lektion 4D/*Fotostory 4*** | **Wo ist Hector?** –Pracujemy  z *Fotostory/*  filmem. | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi | **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 4*  str. 76–77  5–6,  str. 79 | *Film 4*  *Filmseite 4*  1–4,  str. 52 |
|  | **Projekt** | **Unsere Gegend** – Wykonujemy pracę projektową. | **Słownictwo**: miejsce zamieszkania, obiekty w miejscowości, wskazywanie drogi | **Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.2, I.8, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6, 7, 8 | str. 83 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **36.** | **Landeskunde** | **Verkehrsmittel in DACHL** – Poznajemy niezwykłe środki transportu w krajach niemieckojęzycznych. | **Słownictwo**: nazwy środków transportu, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich krain geograficznych, wyrażenia związane z podróżowaniem | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:**  uczeń przedstawia upodobania  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.4, VI.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 4, 6, 7 | str. 84 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **37.** | **Mein Wortschatz, Meine Grammatik, Das kann ich schon** | | **Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 4. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 4 (nazwy środków transportu, wyrażenia związane  z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane  z położeniem i ze wskazywaniem drogi)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki  z rozdziału 4 (zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych, uczeń przedstawia  w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,*  str. 80–81  *Meine Grammatik,* str. 82  *Das kann ich schon,*  str. 85 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 53  *Grammatik in Übungen,*  str. 54–55 |
| **38.** | |  | **Test 4** | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 4 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **39.** | **Motivationsseiten** | **Was kaufst du mit einem Gutschein?** – Robimy zakupy, korzystając z karty podarunkowej. | **Słownictwo**: nazwy ubrań, akcesoriów  i kosmetyków, płacenie | **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 7 | 1–3,  str. 86–87 | - |
| **40.** | **Lektion 5A** | **Wer kommt zur Geburtstagsparty?** – Zapraszamy na imprezę urodzinową. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z urodzinami  **Gramatyka**: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku, liczebniki porządkowe  w datach | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (nadawcę) wypowiedzi, uczeń znajduje  w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat urodzin)  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, uczeń odpowiada na zaproszenie, uczeń wyraża uczucia i emocje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, VII.5, VII.7, VII.12, VII.13, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–6,  str. 88–89 | 1–9,  str. 56–57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **41.** | **Lektion 5B** | **Was ziehst du gern an? –**  Rozmawiamy o swoich ulubionych stylizacjach. | **Słownictwo**: nazwy ubrań, przymiotniki opisujące ubrania  **Gramatyka**: zaimek osobowy  w celowniku, zaimek pytający *welcher*  w mianowniku | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń przedstawia upodobania, uczeń wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta  o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, II.1, II.5, III.4, V.1, V.4, V.5, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–5,  str. 90–91 | 1–10,  str. 58–59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **42.** | **Lektion 5C/Fotostory 5** | | **Sammy TV – Der Sommer-Haul** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem. | | **Słownictwo**: nazwy ubrań i akcesoriów  **Gramatyka:** przyimek *für*  z biernikiem, odmiana czasownika modalnego *sollen* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, III.4, V.1, V.5, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 5*  str. 92–93  1–3  str. 94 | *Film 5*  *Filmseite 5*  1–5,  str. 64 |
| **43.** | | **Lektion 5C** | **Was soll ich ihr schenken?** – Zastanawiamy się, co komu podarować. | | **Słownictwo**: nazwy prezentów  **Gramatyka**: formy celownika zaimków osobowych *sie, er – ihr, ihm* | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat prezentów)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, VI.3, XI, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 4–5, *Spiel*  str. 95 | 1–10,  str. 60-61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **44.** | | **Lektion 5D** | **Auf einer Geburtstagsparty –**  Składamy życzenia urodzinowe. | **Słownictwo**: wyrażenia używane przy składaniu życzeń i podziękowań | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń odnajduje określone informacje w tekście  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa kontekst (gatunek) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze życzenia i podziękowania i wyraża w nich uczucia emocje, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń składa życzenia i odpowiada na życzenia  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem,uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.6, IX.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | 1–6,  str. 96–97 | 1–9  str. 62–63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | | **Projekt** | **Unser Haul-Video –** Wykonujemy pracę projektową. | | **Słownictwo**:  zakupy i usługi | **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Inne**: uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, IV.5, IV.7, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 8 | str. 101 | - |
| **45.** | | **Landeskunde** | **Geburtstag in den DACHL-Ländern** – Poznajemy zwyczaje urodzinowe w krajach DACHL. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze zwyczajami urodzinowymi, nazwy prezentów | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje i odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:**  uczeń opisuje popularne prezenty  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń pisze e-mail, w którym opisuje zwyczaje urodzinowe w Polsce, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.7, IX.1, IX.2, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5 | str. 102 |  |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **46.** | | **Mein Wortschatz, Meine Grammtik, Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 5. | | **Słownictwo:** powtórzenie słownictwa  z rozdziału 5 (urodziny, ubrania,, nazwy miesięcy, życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody  i niezgody).  **Gramatyka:** powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 (odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy  w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*) | **Reagowanie ustne:** uczeń składa życzenia, odpowiada na życzenia  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.7, VI.6, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,* str. 98–99  *Meine Grammatik,*  str. 100  *Das kann ich schon*,  str. 103 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 65  *Grammatik in Übungen,*  str. 66–67 |
| **47.** | |  | **Test 5** | | **Słownictwo**  i **gramatyka**  z rozdziału 5 |  |  |  |  |
| **Kapitel 6 • Vor den Ferien** | | | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **48.** | **Motivationsseiten** | | **Mein Terminplaner** – Opowiadamy  o aktywnościach zapisanych w kalendarzu. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane z terminarzem | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst (autora) tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i korzysta  z technik samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, III.3, IV.1, VI.3, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–3, *Spiel*  str.  104–105 | - |
| **49.** | **Lektion 6ª/Fotostory 6** | | **Überraschung –** Pracujemy z filmem/  *Fotostory.* | | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi | **Rozumienie tekstu pisanego:** uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w *Fotostory* oraz/lub w filmie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.8, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Fotostory 6*,  str. 106–107  1–2  str. 108 | *Film 6*  *Filmseite 6*  1–6, str. 76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **50.** | **Lektion 6A** | **Wann endet die Schule?** – Określamy daty. | **Słownictwo**: wyrażenia związane z podawaniem dat, wyrażenia związane z planami wakacyjnymi  **Gramatyka**: liczebniki porządkowe  w datach | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku niemieckim  **Inne:**  uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 3–6,  str. 108–109 | 1–10,  str. 68–69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **51.** | | **Lektion 6B** | **Wie ist das Wetter?** –Rozmawiamy o pogodzie w różnych porach roku. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku  **Gramatyka**: forma ściągnięta *im*  z nazwami pór roku i miesięcy  **Fonetyka:** głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*. | **Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (na temat pogody)  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych (mapa pogody)  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.12, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–5  str.  110–111 | 1–8,  str. 70–71 |
| **52.** | | **Lektion 6C** | **Wann organisieren wir die Abschiedsparty?** – Planujemy zajęcia w określonym czasie. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planowaniem  **Gramatyka:** przyimki *nach* i *vor* | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekscie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa kontekst (adresata) wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Inne: :** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.8, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, IX.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–5  str. 112–113 | 1–9,  str. 72–73 |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **53.** | | **Lektion 6D** | **Ferienangebote** – Mówimy, dokąd chcemy jechać na wakacje. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane z planami wakacyjnymi, oferty wakacyjne, zajęcia w wolnym czasie | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:**  uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze SMS-y: przedstawia swoje plany wakacyjne  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** Uczeń proponuje, przymuje i odrzuca propozycje, uczeń pyta o pozwolenie  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.4, V.3, VI.4, VII.8, VII.9, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 7 | 1–3,  str. 115–116 | 1–8,  str. 74–75 |
|  | **Projekt** | | **Ferien-Mindmap** – Wykonujemy pracę projektową. | | **Słownictwo:** wyrażenia związane z wakacjami, pogodą, zajeciami  w wolnym czasie | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń przygotowuje mapę myśli na temat wakacji  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, I.12, V.1, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 8 | str. 119 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **54.** | **Landeskunde** | | **DACHL-Attraktionen für Jugendliche** *–* Poznajemy możliwości atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych. | | **Słownictwo**: wyrażenia związane ze zwiedzaniem muzeów (godziny otwarcia, ceny biletów, wystawy)  i ich funkcjonowaniem online. | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedz**i **pisemnej**: uczeń opisuje wybrane miejsce, uczeń przedstawia swoje upodobania  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.4, V.1, V.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | str. 120 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2**  **i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **55.** | **Mein Wortschatz, Meine Grammatik,**  **Das kann ich schon** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny  z rozdziału 6. | **Słownictwo**: powtó-rzenie słownictwa z rozdziału 6 (wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór doku, wyrażenia związane z wakacjami)  **Gramatyka**: powtó-rzenie gramatyki z rozdziału 6 (liczebniki porządkowe  w datach, przyimki *nach* i *vor*) | **Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny  i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.5, I.12, IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz,*  str.  116-117  *Meine Grammatik,* str. 118  *Das kann ich schon,* str. 121 | *Wortschatz in der Praxis,*  str. 77  *Grammatik in Übungen,*  str. 78–79 |
| **56.** |  | **Test 6** | **Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 6 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra** | | | | | | | |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **57.** | **Extra A** | **Welcher Ferientyp bist du? –** Rozmawiamy  o swoich preferencjach wakacyjnych. | **Słownictwo**: wyrażenia związane  z wakacjami | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opinią  **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (rozwiązuje ankietę)  **Przetwarzanie wypowiedzi:** Uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych,  **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę  o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.8, III.4, VI.4, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | 1–2  str.  122–123 | 1–3  str. 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **58.** | **Extra B** | **Im EInkaufszentrum** – Robimy zakupy przed wakacjami. | **Słownictwo**: nazwy sklepów, usług  i produktów | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, VI.3, VIII.1, XI, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 3, 5, 7 | 1–2, *Spiel*  str.  124-125 | 1–2,  str. 81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **59.** | **Extra C** | **Bist du fit für die Ferien?** – Opowiadamy  o swoim stanie zdrowia przed wakacjami. | **Słownictwo**: nazwy chorób i dolegliwości oraz środków zaradczych | **Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje określone informacje w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opisuje swój stan zdrowia  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, uczeń opisuje czynności w przeszłości i teraźniejszości, uczeń wyraża swoje opinie, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi  w zależności od sytuacji  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.11, II.1, II.5, IV.1, V.1, V.2, V.5, V.7, X, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5, 6 | 1–3, *Spiel,*  str.  126–127 | 1–3,  str. 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
| **60.** | | **Extra D** | **Zum Abschied** – Podumowujemy pracę na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej. | **Słownictwo**: nazwy gatunków charakterystycznych dla technologii informacyjno-komunikacyjnych, przymiotniki  o pozytywnym znaczeniu, wyrażenia związane z uczuciami | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń wyraża swoje opinie, uczeń wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.1, I.9, V.5, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 6, 8 | 1–2, *Spiel*,  str.  128–129 | | 1,  str. 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp. lekcji** | **Jed-nostka** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | **Umiejętności** | **Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe** | **Zadania**  **w podręczniku** | **Ćwiczenia**  **w zeszycie ćwiczeń** |
|  | **Mein Wortschatz Extra**  **Das kann ich schon Extra** | **Das kann ich schon** – Powtarzamy słownictwo i umiejętności z rozdziału *Extra.* | **Słownictwo**: powtórzenie słownictwa  z rozdziału *Extra* (wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie) | **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje  w języku niemieckim informacje zawarte  w materiałach wizualnych  **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń korzysta ze źródeł w języku niemieckim,  w tym za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych, uczeń posiada świadomość językową | **Podstawa programowa:**  I.7, I.8, I.11, I.12, VI.3, VIII.1, X, XII, XIV  **Kompetencje kluczowe:**  2, 5 | *Mein Wortschatz Extra,*  str. 130  *Das kann ich schon Extra,*  str. 131 | - |