

**Plan wynikowy**

**Podstawa programowa III.2.0.**

**2h/tydzień**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | | **PP II.2.0.** |
| **Środki językowe** | **Wymagania edukacyjne** |
| **Unidad 0: El español tiene futuro** | | | | |
| El español tiene futuro. Hiszpański ma przyszłość. | 1 | PP Człowiek – dane personalne, zainteresowania  PP Edukacja – uczenie się języków obcych  PP Życie prywatne – czas wolny | Uczeń:  -przedstawia inne osoby,  -mówi o zainteresowaniach i pasjach,  -mówi, jakich języków się uczy. | I.1, I.3, I.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VIII.1, XI, XIII |
| ¡Que recuerdos! Powtórzenie słownictwa. | 1 | PP Człowiek – dane personalne, zainteresowania  PP Edukacja – uczenie się języków obcych | Uczeń:  -formułuje pytania dotyczące codziennych czynności. | I.1, I.3, VI.3, XI, XIII, XIV |
| En familia. Rodzina - powtórka. | 1 | PP Życie prywatne – rodzina, czynności życia codziennego | Uczeń:  -opisuje zdjęcia,  -komentuje codzienne czynności.   1. -określa | I.5, III.1, III.2, III.3, V.1, VI.4, VIII.1, XI, XIII |
| Nuevo curso escolar. Nowy rok szkolny. | 1 | PP Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się, oceny szkolne  PP Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego | Uczeń:  -pisze dialogi do komiksu,  -opisuje plany i cele,  -tłumaczy zdania na język hiszpańskii. | I.3, I.5, III.3, III.5, VI.8, XI, XIII |
| **Unidad 1: Ciudades deportivas, artísticas y cálidas** | | | | |
| De maratón en … Maratońskie miasta. | 2 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  Przymiotniki opisujące miasto.  Czasowniki ser i estar. | Uczeń:  -opisuje miasto,  -opisuje położenie. | I.8, III.3, VI.3, VI.4, VII.4, IX.1, XI, XIII, XIV |
| De maratón en Sevilla. Maraton w Sewilli. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  PP Sport – maraton  Czasowniki ruchu: correr, pasar, cruzar.  Czasowniki hay i estar. | Uczeń:  -opisuje trasę maratońską,  -opisuje miejsca w mieście. | I.8, I.10, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| ¿A pie o en transmi? Pieszo czy autobusem? | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – środki transportu  Rekomendowanie: debes, es mejor, lo mejor es, puedes itp. | Uczeń:  -rekomenduje miejsca w mieście,  -mówi, jakim środkiem transportu dojechać do wybranego miejsca w mieście. | I.8, III.1, III.2, III.4, VI.8, VII.8, IX.1, XI, XIII |
| Rutas de grafitis en Bogotá. Grafiti w Bogocie. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – orientacja w terenie  PP Kultura – sztuka miejsca  Liczebniki porządkowe.  Wskazywanie drogi: seguir todo recto, girar. | Uczeń:  -pyta, gdzie znajduje się wybrane miejsce,  -jak do niego dotrzeć,  -opisuje drogę,  -opisuje murale w Bogocie. | I.8, I.9, II.4, II.5, III.4, III.5, VI.3, VII.3, IX.1, XI, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en …? Jaka jest pogoda w …? | 1 | PP Świat przyrody – pogoda  PP Sport – dyscypliny sportu  Czasowniki związane ze sportem: hacer, practicar, jugar.  Czasowniki związane z pogodą: hay, hace, está. | Uczeń:  -pyta, jaka jest pogoda,  -nazywa stany pogodowe,  -opowiada o różnych sportach uprawianych w różnych warunkach atmosferycznych. | I.10, I.13, III.3, III.4, VI.3, XIII, XIV |
| De Córdoba a Córdoba. Kordoba. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  PP Sport – dyscypliny sportu  PP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz  Liczebniki do 100000. | Uczeń:  -porównuje dwa miasta pod względem położenia, zabytków i atrakcji oraz pogody.   1. - | I.8, I.10, I.13, II.2, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIII |
| Te queda bien 1. Dobrze na tobie leży 1- gry i zabawy językowe. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie, orientacja w terenie  PP Sport – dyscypliny sportu  PP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz | Uczeń:  -redaguje wpis na blogu o wybranym mieście,  -opisuje miasto,  -pyta o drogę,  -wyjaśnia trasę. | I.8, I.10, I.13, V.1, VI.3, XI |
| Taxi a lo cubano. Taksówką na Kubie. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  PP Kultura - gesty | Uczeń:  -wyjaśnia gesty używane na Kubie w celu zamówienia taksówki. | I.8, I.9, III.1, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Es talla 1. Twój rozmiar 1 - praca projektowa. | 2 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie, orientacja w terenie  PP Sport – dyscypliny sportu  PP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz | Uczeń:  -realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.8, I.10, I.13, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórzenie 1. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 2: Para comprar, elegir y comer** | | | | |
| Ofertas fuera de serie. Oferty w supermarkecie. | 2 | PP Żywienie – artykuły spożywcze  Przyimki: de, con, sin.  Zaimki nieokreślone: algo, nada. | Uczeń:  -komentuje nawyki zakupowe związane z jedzeniem. | I.6, III.4, VI.4, VI.5, XIII, XIV |
| Para picar … Przekąski. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  Zaimki w dopełnieniu bliższym.  Przepisy. | Uczeń:  -opisuje swoje upodobania żywieniowe,  -opisuje przygotowanie posiłków,  -opisuje przepisy. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII, XIV |
| A tu elección. Ty wybierasz. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  Przeczenie.  Czasownik: apetecer. | Uczeń:  -opisuje dietę,  -opisuje nawyki żywieniowe. | I.6, II.1, II.3, II.5, VI.5, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Comida saludable. Zdrowe jedzenie. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, zdrowa dieta  Czasownik apetecer.  Rady i oceny: es saludable, recomendable, bueno, fácil itp. | Uczeń:  -ocenia i wartościuje,  -rekomenduje,  -opisuje diety,  -wyjaśnia mity związane z odżywianiem. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, XIII |
| ¡Buen provecho! Smacznego! | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne  Bezosobowy zaimek se.  Rodzajniki określone i nieokreślone. | Uczeń:  -opisuje dania,  -zamawia jedzenie w aplikacji. | I.6, II.5, III.5, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| ¿Bar o restaurante? W barze czy restauracji? | 1 | PP Żywienie –lokale gastronomiczne | Uczeń:  -zamawia dania w restauracji. | I.6, II.5, III.5, III.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| Te queda bien 2. Dobrze na tobie leży 2 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie | Uczeń:  -opisuje dania i diety,  -redaguje komentarz o wybranej restauracji. | I.6, II.1, IV.1, V.1, V.5, V.6, VI.8, XI, XIII |
| La once y la sobremesa. Chilijskie zwyczaje przy stole. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze  PP Kultura – zwyczaje | Uczeń:  -wyjaśnia chilijskie zwyczaje la once y sobremesa,  -porównuje zwyczaje. | I.6, I.9, III.2, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| Es talla 2. Twój rozmiar 2 - praca projektowa. | 2 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie | Uczeń:  -realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórzenie 2. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 3: Eligiendo, amueblando y decorando** | | | | |
| Geocaching en mi barrio. Geocaching w mojej dzielnicy. | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolica, pomieszczenia  PP Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, korzystanie z usług  Zaimki wskazujące.  Przyimki. | Uczeń:  -opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście,  -opisuje usługi w mieście. | I.2, I.7, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, V.1, VI.4, VII.4, XIV |
| Visitando Valencia. W Walencji. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica  PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  Peryfraza: estar+gerundio.  Określanie ilości i natężenia. | Uczeń:  -opisuje czynności wykonywane w czasie mówienia,  -opisuje dzielnicę. | I.2, I.8, II.4, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| Alojamiento de intercambio. Zakwaterowanie na kursie językowym. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolice, wyposażenie  Okoliczniki przyzwolenia.  Rodzajnik nijaki lo. | Uczeń:  -opisuje dom i pomieszczenia,  -wskazuje wady i zalety wybranego zakwaterowania,  -opisuje okolicę,  -opisuje wyposażenie domu. | I.2, II.4, II.5, III.4, VI.4, VI.5, XIII, XIV |
| Alquiler problemático. Problematyczny wynajem. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, wyposażenie  PP Praca – zawody i związane z nimi czynności  Różnica: ser i estar.  Peryfraza estar+gerundio. | Uczeń:  -opisuje czynności związane z niektórymi zawodami,  -pisze reklamację zakwaterowania. | I.2, I.4, III.1, III.2, III.3, V.1, V.6, VI.8, XIII, XIV |
| Entre muebles. Meble. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble  Przyimki. | Uczeń:  -opisuje meble,  -opisuje położenie. | I.2, III.2, IV.1, VI.8, XI, XIII, XIV |
| Una mudanza con estilo. Przeprowadzka. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble, dodatki  Zaimki dzierżawcze.  Zaimki nieokreślone. | Uczeń:  -opisuje wyposażenie wnętrza. | I.2, II.2, II.3, III.4, VI.4, VI.5, XIV |
| Te queda bien 3. Dobrze na tobie leży 3 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble | Uczeń:  -opisuje wyposażenie domu,  -opisuje meble,  -redaguje mail z prośbą o informację dotyczące zakwaterowania. | I.2, V.1, V.5, VI.3, XI, XIII |
| Barrios latinos en Nueva York. Dzielnice latynoskie w Nowym Jorku. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolice | Uczeń:  -opisuje dzielnice latynoskie w Nowym Jorku,  -zna niektóre terminy w języku Spanglish,  -definiuje język Spanglish. | I.2, III.1, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| Es talla 3. Twój rozmiar 3 - praca projektowa. | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble, dodatki | Uczeń:  -realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.2, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 3. Powtórzenie 3. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 4: Con buena onda y buen ritmo** | | | | |
| Entre juegos. Gry. | 2 | PP Życie prywatne – spędzanie czasu wolnego, gry  Tryb rozkazujący twierdzący. | Uczeń:  -opisuje zasady różnych gier,  -nakazuje,  -instruuje. | I.5, II.3, III.1, VI.11, XI, XIII, XIV |
| Dime a qué juegas y te diré cómo eres. Powiedz mi, w co grasz, a powiem Ci, jaki jesteś. | 1 | PP Życie prywatne – spędzanie czasu wolnego, gry komputerowe  PP Człowiek – umiejętności i wiedza  Czasowniki saber i conocer.  Słowotwórstwo –dor. | Uczeń:  -opisuje bohaterów gier,  -opisuje różne typy graczy,  -opisuje akcję gry komputerowej. | I.1, I.5, I.12, II.2, II.3, II.5, V.1, V.6, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Regala experiencias. Doświadczenia i prezenty. | 1 | PP Człowiek – doświadczenie  PP Życie prywatne – przyjaciele, czas wolny  Czas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki regularne.  Przysłówki częstotliwości. | Uczeń:  -opisuje doświadczenia swoje i innych osób. | I.1, I.5, II.5, III.2, III.4, IV.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, XI, XIII, XIV |
| Cosas que hacer, cosas que he hecho. Doświadczenia. | 1 | PP Edukacja – życie szkolne.  PP Życie prywatne – przyjaciele, czas wolny.  Czas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki nieregularne. | Uczeń:  -opisuje doświadczenia,  -opisuje najlepsze momenty w tym roku szkolnym,  -opisuje plany na przyszłość. | I.3, I.5, II.3, II.5, III.2, III.4, IV.2, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII, XIV |
| Fusión de ritmos. Muzyka fusion. | 1 | PP Kultura – muzyka, opisywanie piosenek | Uczeń:  -opisuje piosenki. | I.9, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, IX.1, XIII, XIV |
| Música y emociones. Muzyka i emocje. | 1 | PP Kultura – muzyka, nagrody Grammy Latinos.  PP Człowiek – emocje  Opis emocji.  Czasownik estar. | Uczeń:  -opisuje artystów i ich twórczość,  -opisuje emocje i stany emocjonalne. | I.1, I.9, II.5, III.1, IV.6, VI.4, VI.5, VI.13, IX.1, XIII, XIV |
| Te queda bien 4. Dobrze na Tobie leży 4 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Kultura – muzyka.  PP Człowiek - emocje | Uczeń:  -opisuje doświadczenia,  -opisuje stany emocjonalne,  -opisuje gry. | I.1, I.9, IV.1, IV.2, IV.7, XI, XIII |
| Festival de música caribeña. Festiwal muzyki karaibskiej. | 1 | PP Kultura – muzyka, uczestnictwo w kulturze. | Uczeń:  -definiuje pojęcie synkretyzmu muzycznego. | I.9, III.1, III.2, III.4, IV.5, IV7, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII |
| Es talla 4. Twój rozmiar 4 - praca projektowa. | 2 | PP Kultura – muzyka.  PP Człowiek – emocje.  PP Życie prywatne – rodzina, znajomi, wolny czas. | Uczeń:  -realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.1, I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.5, V.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 4. Powtórzenie 4. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |