

**Plan wynikowy**

**Podstawa programowa III.2.0.**

**2h/tydzień**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | **PP II.2.0.** |
| **Środki językowe** | **Wymagania edukacyjne** |
| **Unidad 0: El español tiene futuro** |
| El español tiene futuro. Hiszpański ma przyszłość. | 1 | PP Człowiek – dane personalne, zainteresowaniaPP Edukacja – uczenie się języków obcychPP Życie prywatne – czas wolny | Uczeń:-przedstawia inne osoby,-mówi o zainteresowaniach i pasjach,-mówi, jakich języków się uczy. | I.1, I.3, I.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VIII.1, XI, XIII |
| ¡Que recuerdos! Powtórzenie słownictwa. | 1 | PP Człowiek – dane personalne, zainteresowaniaPP Edukacja – uczenie się języków obcych | Uczeń:-formułuje pytania dotyczące codziennych czynności. | I.1, I.3, VI.3, XI, XIII, XIV |
| En familia. Rodzina - powtórka. | 1 | PP Życie prywatne – rodzina, czynności życia codziennego | Uczeń:-opisuje zdjęcia,-komentuje codzienne czynności.1. -określa
 | I.5, III.1, III.2, III.3, V.1, VI.4, VIII.1, XI, XIII |
| Nuevo curso escolar. Nowy rok szkolny. | 1 | PP Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się, oceny szkolnePP Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego | Uczeń:-pisze dialogi do komiksu,-opisuje plany i cele,-tłumaczy zdania na język hiszpańskii. | I.3, I.5, III.3, III.5, VI.8, XI, XIII |
| **Unidad 1: Ciudades deportivas, artísticas y cálidas** |
| De maratón en … Maratońskie miasta. | 2 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzaniePrzymiotniki opisujące miasto.Czasowniki ser i estar. | Uczeń:-opisuje miasto,-opisuje położenie. | I.8, III.3, VI.3, VI.4, VII.4, IX.1, XI, XIII, XIV |
| De maratón en Sevilla. Maraton w Sewilli. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzaniePP Sport – maratonCzasowniki ruchu: correr, pasar, cruzar.Czasowniki hay i estar. | Uczeń:-opisuje trasę maratońską,-opisuje miejsca w mieście. | I.8, I.10, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| ¿A pie o en transmi? Pieszo czy autobusem? | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – środki transportuRekomendowanie: debes, es mejor, lo mejor es, puedes itp. | Uczeń:-rekomenduje miejsca w mieście,-mówi, jakim środkiem transportu dojechać do wybranego miejsca w mieście. | I.8, III.1, III.2, III.4, VI.8, VII.8, IX.1, XI, XIII |
| Rutas de grafitis en Bogotá. Grafiti w Bogocie. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – orientacja w tereniePP Kultura – sztuka miejscaLiczebniki porządkowe.Wskazywanie drogi: seguir todo recto, girar. | Uczeń:-pyta, gdzie znajduje się wybrane miejsce,-jak do niego dotrzeć,-opisuje drogę,-opisuje murale w Bogocie. | I.8, I.9, II.4, II.5, III.4, III.5, VI.3, VII.3, IX.1, XI, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en …? Jaka jest pogoda w …? | 1 | PP Świat przyrody – pogodaPP Sport – dyscypliny sportuCzasowniki związane ze sportem: hacer, practicar, jugar.Czasowniki związane z pogodą: hay, hace, está. |  Uczeń:-pyta, jaka jest pogoda,-nazywa stany pogodowe,-opowiada o różnych sportach uprawianych w różnych warunkach atmosferycznych. | I.10, I.13, III.3, III.4, VI.3, XIII, XIV |
| De Córdoba a Córdoba. Kordoba. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzaniePP Sport – dyscypliny sportuPP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobrazLiczebniki do 100000. | Uczeń:-porównuje dwa miasta pod względem położenia, zabytków i atrakcji oraz pogody.1. -
 | I.8, I.10, I.13, II.2, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIII |
| Te queda bien 1. Dobrze na tobie leży 1- gry i zabawy językowe. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie, orientacja w tereniePP Sport – dyscypliny sportuPP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz | Uczeń:-redaguje wpis na blogu o wybranym mieście,-opisuje miasto,-pyta o drogę,-wyjaśnia trasę. | I.8, I.10, I.13, V.1, VI.3, XI |
| Taxi a lo cubano. Taksówką na Kubie. | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzaniePP Kultura - gesty | Uczeń:-wyjaśnia gesty używane na Kubie w celu zamówienia taksówki. | I.8, I.9, III.1, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Es talla 1. Twój rozmiar 1 - praca projektowa.  | 2 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie, orientacja w tereniePP Sport – dyscypliny sportuPP Świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz | Uczeń:-realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.8, I.10, I.13, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórzenie 1. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 2: Para comprar, elegir y comer** |
| Ofertas fuera de serie. Oferty w supermarkecie. | 2 | PP Żywienie – artykuły spożywcze Przyimki: de, con, sin.Zaimki nieokreślone: algo, nada. | Uczeń:-komentuje nawyki zakupowe związane z jedzeniem. | I.6, III.4, VI.4, VI.5, XIII, XIV |
| Para picar … Przekąski. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanieZaimki w dopełnieniu bliższym.Przepisy. | Uczeń:-opisuje swoje upodobania żywieniowe,-opisuje przygotowanie posiłków,-opisuje przepisy. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII, XIV |
| A tu elección. Ty wybierasz. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowaniePrzeczenie.Czasownik: apetecer. | Uczeń:-opisuje dietę,-opisuje nawyki żywieniowe. | I.6, II.1, II.3, II.5, VI.5, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Comida saludable. Zdrowe jedzenie. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, zdrowa dietaCzasownik apetecer.Rady i oceny: es saludable, recomendable, bueno, fácil itp. | Uczeń:-ocenia i wartościuje,-rekomenduje,-opisuje diety,-wyjaśnia mity związane z odżywianiem. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, XIII |
| ¡Buen provecho! Smacznego! | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczneBezosobowy zaimek se.Rodzajniki określone i nieokreślone. | Uczeń:-opisuje dania,-zamawia jedzenie w aplikacji. | I.6, II.5, III.5, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| ¿Bar o restaurante? W barze czy restauracji? | 1 | PP Żywienie –lokale gastronomiczne | Uczeń:-zamawia dania w restauracji. | I.6, II.5, III.5, III.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| Te queda bien 2. Dobrze na tobie leży 2 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie | Uczeń:-opisuje dania i diety,-redaguje komentarz o wybranej restauracji. | I.6, II.1, IV.1, V.1, V.5, V.6, VI.8, XI, XIII |
| La once y la sobremesa. Chilijskie zwyczaje przy stole. | 1 | PP Żywienie – artykuły spożywczePP Kultura – zwyczaje | Uczeń:-wyjaśnia chilijskie zwyczaje la once y sobremesa,-porównuje zwyczaje. | I.6, I.9, III.2, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| Es talla 2. Twój rozmiar 2 - praca projektowa. | 2 | PP Żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie | Uczeń:-realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórzenie 2. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 3: Eligiendo, amueblando y decorando** |
| Geocaching en mi barrio. Geocaching w mojej dzielnicy. | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolica, pomieszczeniaPP Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, korzystanie z usługZaimki wskazujące. Przyimki. | Uczeń:-opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście,-opisuje usługi w mieście. | I.2, I.7, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, V.1, VI.4, VII.4, XIV |
| Visitando Valencia. W Walencji. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnicaPP Podróżowanie i turystyka – zwiedzaniePeryfraza: estar+gerundio.Określanie ilości i natężenia. | Uczeń:-opisuje czynności wykonywane w czasie mówienia,-opisuje dzielnicę. | I.2, I.8, II.4, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV |
| Alojamiento de intercambio. Zakwaterowanie na kursie językowym. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolice, wyposażenieOkoliczniki przyzwolenia.Rodzajnik nijaki lo. | Uczeń:-opisuje dom i pomieszczenia,-wskazuje wady i zalety wybranego zakwaterowania,-opisuje okolicę,-opisuje wyposażenie domu. | I.2, II.4, II.5, III.4, VI.4, VI.5, XIII, XIV |
| Alquiler problemático. Problematyczny wynajem. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, wyposażeniePP Praca – zawody i związane z nimi czynnościRóżnica: ser i estar.Peryfraza estar+gerundio. | Uczeń:-opisuje czynności związane z niektórymi zawodami,-pisze reklamację zakwaterowania. | I.2, I.4, III.1, III.2, III.3, V.1, V.6, VI.8, XIII, XIV |
| Entre muebles. Meble. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meblePrzyimki. | Uczeń:-opisuje meble,-opisuje położenie. | I.2, III.2, IV.1, VI.8, XI, XIII, XIV |
| Una mudanza con estilo. Przeprowadzka. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble, dodatkiZaimki dzierżawcze.Zaimki nieokreślone. | Uczeń:-opisuje wyposażenie wnętrza. | I.2, II.2, II.3, III.4, VI.4, VI.5, XIV |
| Te queda bien 3. Dobrze na tobie leży 3 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble | Uczeń:-opisuje wyposażenie domu,-opisuje meble,-redaguje mail z prośbą o informację dotyczące zakwaterowania. | I.2, V.1, V.5, VI.3, XI, XIII |
| Barrios latinos en Nueva York. Dzielnice latynoskie w Nowym Jorku. | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom i okolice | Uczeń:-opisuje dzielnice latynoskie w Nowym Jorku,-zna niektóre terminy w języku Spanglish,-definiuje język Spanglish. | I.2, III.1, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| Es talla 3. Twój rozmiar 3 - praca projektowa. | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia, meble, dodatki | Uczeń:-realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.2, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, XI, XII, XIII |
| Repaso 3. Powtórzenie 3. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 4: Con buena onda y buen ritmo** |
| Entre juegos. Gry. | 2 | PP Życie prywatne – spędzanie czasu wolnego, gryTryb rozkazujący twierdzący. | Uczeń:-opisuje zasady różnych gier,-nakazuje,-instruuje. | I.5, II.3, III.1, VI.11, XI, XIII, XIV |
| Dime a qué juegas y te diré cómo eres. Powiedz mi, w co grasz, a powiem Ci, jaki jesteś. | 1 | PP Życie prywatne – spędzanie czasu wolnego, gry komputerowePP Człowiek – umiejętności i wiedzaCzasowniki saber i conocer.Słowotwórstwo –dor. | Uczeń:-opisuje bohaterów gier,-opisuje różne typy graczy,-opisuje akcję gry komputerowej. | I.1, I.5, I.12, II.2, II.3, II.5, V.1, V.6, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Regala experiencias. Doświadczenia i prezenty. | 1 | PP Człowiek – doświadczeniePP Życie prywatne – przyjaciele, czas wolnyCzas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki regularne.Przysłówki częstotliwości. | Uczeń:-opisuje doświadczenia swoje i innych osób. | I.1, I.5, II.5, III.2, III.4, IV.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, XI, XIII, XIV |
| Cosas que hacer, cosas que he hecho. Doświadczenia. | 1 | PP Edukacja – życie szkolne.PP Życie prywatne – przyjaciele, czas wolny.Czas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki nieregularne. | Uczeń:-opisuje doświadczenia,-opisuje najlepsze momenty w tym roku szkolnym,-opisuje plany na przyszłość. | I.3, I.5, II.3, II.5, III.2, III.4, IV.2, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII, XIV |
| Fusión de ritmos. Muzyka fusion. | 1 | PP Kultura – muzyka, opisywanie piosenek | Uczeń:-opisuje piosenki. | I.9, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, IX.1, XIII, XIV |
| Música y emociones. Muzyka i emocje. | 1 | PP Kultura – muzyka, nagrody Grammy Latinos.PP Człowiek – emocjeOpis emocji.Czasownik estar. | Uczeń:-opisuje artystów i ich twórczość,-opisuje emocje i stany emocjonalne. | I.1, I.9, II.5, III.1, IV.6, VI.4, VI.5, VI.13, IX.1, XIII, XIV |
| Te queda bien 4. Dobrze na Tobie leży 4 - gry i zabawy językowe. | 1 | PP Kultura – muzyka.PP Człowiek - emocje | Uczeń:-opisuje doświadczenia,-opisuje stany emocjonalne,-opisuje gry. | I.1, I.9, IV.1, IV.2, IV.7, XI, XIII |
| Festival de música caribeña. Festiwal muzyki karaibskiej. | 1 | PP Kultura – muzyka, uczestnictwo w kulturze. | Uczeń:-definiuje pojęcie synkretyzmu muzycznego. | I.9, III.1, III.2, III.4, IV.5, IV7, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII |
| Es talla 4. Twój rozmiar 4 - praca projektowa. | 2 | PP Kultura – muzyka.PP Człowiek – emocje.PP Życie prywatne – rodzina, znajomi, wolny czas. | Uczeń:-realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy. | I.1, I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.5, V.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 4. Powtórzenie 4. | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |