

**Aula Nueva 2 – Plan wynikowy**

**Podstawa programowa III.2.0.**

**2h/tydzień**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | **PP II.2.0** |
| **Środki językowe** | **Wymagania edukacyjne** |
| **Unidad 0: Mis colegas y yo** |
| Jóvenes polacos en España. Młodzi Polacy w Hiszpanii.Podręcznik str. 8 | 1 | Człowiek - dane personalne, umiejętności i zainteresowania. | Uczeń:-przedstawia siebie i inne osoby,-opisuje umiejętności i zainteresowania. | I.1, IV.1, IV.2, IV.5, VI.1, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Me levanto a las ocho. Wstaję o ósmej. Szkoła i codzienna rutyna - powtórka.Podręcznik str. 9 | 1 | Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się.Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Uczeń:-opisuje plan lekcji,-mówi, jak często inne osoby mają jakieś zajęcia szkolne,-zadaje pytania związane z codzienną rutyną i na nie odpowiada,-formułuje pytania typu: kiedy, o której godzinie, jak często, z kim, gdzie, co itp. | I.3, I.5, V.2, VI.3, VIII.1, XI |
| Me encanta el arte. Uwielbiam sztukę. Pasje i wolny czas - powtórka.Podręcznik str. 10 | 1 | Człowiek - umiejętności i zainteresowania.Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Uczeń:-mówi, co lubi robić w wolnym czasie,-opisuje swojego idola. | I.1, I.5, II.5, VI.3, VI.5, XI |
| Hacer migas. Wygląd zewnętrzny i charakter - powtórka.Podręcznik str. 11 | 1 | Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru.Zakupy i usługi - ubrania i ich opis. | Uczeń:-czyta i szuka informacji w wiadomości na komunikatorze,-opisuje wygląd zewnętrzny i charakter innych osób,-opisuje rodzaj, kolor i materiał ubrań. | I.1, I.7, III.4, VI.1, VIII.2, XI, XIII |
| **Unidad 1: ¿Qué tal en el insti?** |
| Un domingo en la plaza. Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania.Podręcznik str. 12-14 | 1 | Powitania formalne i nieformalne. | Uczeń:-wita się i żegna formalnie i nieformalnie,-opisuje miejsca i osoby ze zdjęć,-rozmawia na temat gestów używanych przy powitaniach w Polsce i Hiszpanii. | I.1, VI.2, VI.14, IX.1, XI, XIV |
| ¿Me prestas 5 euros? Reagowanie w szkole i na lekcji.Podręcznik str. 15 | 1 | Edukacja – przybory, życie szkolne.Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener.* | Uczeń:-opisuje sytuacja przedstawione na zdjęciach, osoby i miejsca,-opisuje relacje ludzi ze zdjęć,-prosi o pomoc i pozwolenie,-dziękuje za okazaną pomoc. | I.3, II.2, II.5, VI.10, VI.12, VI.14, XIII, XIV |
| ¿Qué están haciendo? Co robią? - gerundio.Podręcznik str. 16-17 | 1 | Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu.*Estar+gerundio.* Czasowniki regularne i nieregularne. | Uczeń:-opisuje czynności ze zdjęć,-komentuje czynności wykonywane w chwili mówienia,-zna różnicę w użyciu czas teraźniejszego i struktury *estar+gerundio.* | I.5, IV.2, IV.3, VIII.1, XIII, XIV |
| Peticiones. Prośby.Podręcznik str. 18-19 (ćw. 6, 7) | 1 | Edukacja – przybory szkolne, życie szkolne. Sytuacje na lekcji, w szkole i poza szkołą.Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*. Konstrukcja: *Te importa si .*.. | Uczeń:-identyfikuje przybory szkolne i je opisuje,-prosi o pozwolenie,-prosi o przysługę. | I.3, II.3, II.5, VI.10, VI.12, XIII, XIV |
| Excusas. Usprawiedliwianie się.Podręcznik str. 19 (ćw. 8) | 1 | Edukacja - życie szkolne. Sytuacje na lekcji, w szkole i poza szkołą.Konstrukcja: *Es que .*.. | Uczeń:-usprawiedliwia się,-podaje wymówki. | I.3, VII.3, XIII, XIV |
| En el insti. W szkole.Podręcznik str. 22 | 1 | Edukacja - życie szkolne. | Uczeń:-formułuje prośby i życzenia,-wyraża prośby w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy,-odpowiada i reaguje w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy. | I.3, VI.10, VI.12, VI.14, VII.10, VII.12, VII.14, XIV |
| ¿Cómo lo dices? Reagowanie.Podręcznik str. 23 | 1 | Edukacja - życie szkolne | Uczeń:-reaguje w codziennych sytuacjach,-prosi o przysługę,-nawiązuje kontakty,-negocjuje. | I.3, II.4, VI.2, VI.8, VI.10, VI.12, XI, XIII |
| Fiestas del mundo hispánico. Fiesty i święta w krajach hiszpańskojęzycznych.Podręcznik str. 24-25 | 2 | Kultura – tradycje i zwyczaje.Fiesty krajów hiszpańskojęzycznych. | Uczeń:-opisuje różne fiesty w krajach hiszpańskojęzycznych,-porównuje fiesty i święta w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych,-pisze krótki tekst o wybranym święcie w Polsce,-współpracuje przy wspólnym projekcie,-organizuje fiestę w klasie. | I.9, III.4, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórka 1.Podręcznik str. 25 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 2: ¡A comer!** |
| De tapas. Idziemy na tapas.Podręcznik str. 26-28 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.Przyimki: *con/sin.* | Uczeń:-nazywa różne rodzaje tapas i wymienia ich składniki,-rozmawia o swoich gustach kulinarnych,-nazywa różne rodzaje produktów żywnościowych. | I.6, III.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XI, XIII |
| De primero, ¿qué desean? W restauracji i w barze.Podręcznik str. 29 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne.Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.Przyimki: *con/sin.* | Uczeń:-szuka informacji w jadłospisie,-rozróżnia pierwsze dania, drugie dania i desery. | I.6, II.4, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, XIII |
| La cuenta, por favor. Rachunek, proszę.Podręcznik str. 30-31 | 2 | Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne.Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.Przyimki: *con/sin.*Czasowniki: *traer/poner.*Wyrażanie: *un poco de**.* | Uczeń:-prosi o kartę dań,-zamawia dania w restauracji,-pyta i ich składniki,-prosi o rachunek. | I.6, II.4, II.6, III.3, III.6, VI.5, VI.14, XIII, XIV |
| Están riquísimas. Stopień najwyższy przymiotnika.Podręcznik str. 32 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.Przymiotniki opisujące jedzenie. Stopień najwyższy przymiotnika. | Uczeń:-opisuje produkty żywieniowe,-opisuje smaki,-wyróżnia rzeczy należące do tej samej kategorii,-porównuje, stosując najwyższy stopień przymiotnika. | I.6, IV.1, VI.5, XI, XIV |
| ¿Cómo tomas el té? Zaimki w dopełnieniu bliższym.Podręcznik str. 33 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.Spójniki: *o/y.*Zaimki w dopełnieniu bliższym. | Uczeń:-opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe,-opisuje napoje, które lubi. | I.6, II.5, VI.5, XIII, XIV |
| Consejos para una dieta sana. Zdrowy tryb życia - rady.Podręcznik str. 34 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.Forma bezosobowa z “*se*”. | Uczeń:-komentuje zasady zdrowego tryby życia,-komentuje, czy Polacy się zdrowo odżywiają. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI |
| Cocina latina. Kuchnia krajów hiszpańskojęzycznych.Podręcznik str. 37 (ćw. 8) | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. | Uczeń:-opisuje niektóre typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych,-opisuje typowe dania polskie. | I.6, II.2, II.5, V.1, V.5, IX.1, XIII |
| El menú de hoy. Dzisiejsze menu.Podręcznik str. 37 (ćw. 9) | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Uczeń:-opisuje różne typy restauracji,-pracuje w grupie,-przedstawia scenki w restauracji. | I.6, IV.1, VI.5, VI.8, VI.14, IX.1, XI, XII |
| Turismo gastronómico. Turystyka gastronomiczna.Podręcznik str. 38-39 | 2 | Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. | Uczeń:-opisuje swoje ulubione danie: pochodzenie, składniki,-opisuje składniki typowych dań hiszpańskich i region pochodzenia,-czyta wpis na blogu,-komentuje nawyki żywieniowe Hiszpanów. | I.6, III.4, IV.1, IV.5, VIII.2, IX.1, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórka 2.Podręcznik str. 39 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 3: De barrio en barrio** |
| La nueva Gran Vía. W Madrycie na Gran Vía.Podręcznik str. 40-42 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica, okolice.Zakupy i usługi - rodzaje sklepów. | Uczeń:-opisuje ulicę i dzielnicę,-mówi, do jakich miejsc chcą się udać poszczególne osoby,-wymienia miejsca w mieście,-opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście. | I.2, I.7, III.2, VI.4, VIII.1, XIII |
| Ciudades preferidas. Ulubione miasta.Podręcznik str. 43 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:-mówi, co chciałby robić i zwiedzić w Sewilli,-opowiada, co można robić w różnych miejscach,-szuka informacji w tekście. | I.8, II.5, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Somos Málaga. Malaga to my.Podręcznik str. 44 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanieŚwiat przyrody.Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores* | Uczeń:-opisuje Malagę na podstawie podanych słów,-komentuje problemy, jakie ma jego miasto,-opisuje problemy Malagi,-wskazuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu. | I.8, I.13, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Perdone, ¿sabe si hay...? Przepraszam, wie pan czy ...?Podręcznik str. 45 | 1 | Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie.Styl formalny i nieformalny.Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Przysłówki *aquí, ahí, allí.*Liczebniki porządkowe. | Uczeń:-pyta, gdzie się coś znajduje z mieście,-wskazuje lokalizację,-pyta, czy dane miejsce istnieje i gdzie się znajduje. | I.8, II.5, VII.14, XIII, XIV |
| ¿Dónde está la parada de metro? Gdzie jest przystanek metra?Podręcznik str. 46 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie.Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Liczebniki porządkowe.Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Uczeń:-opisuje położenie zgodnie z planem miasta,-odpowiada na pytania przechodniów. | I.8, III.4, VI.3, VI.14, VIII.1, XIV |
| ¿Cómo voy a la Plaza de la Catedral? Pytanie i wskazywanie drogi.Podręcznik str. 47 | 1 | Podróżowanie i turystyka –środki transportu, orientacja w terenie.Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Uczeń:-pyta o drogę,-wyjaśnia, jak dojść do konkretnego miejsca,-wyjaśnia różne środki transportu, które można użyć, aby dojść o wybranego miejsca. | I.8, III.4, VI.3, VIII.1, XI, XIV |
| Madrid. W Madrycie.Podręcznik str. 50 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice.Zakupy i usługi - rodzaje sklepów.Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Uczeń:-szuka informacji w tekście,-na podstawie planu miasta, wyjaśnia, gdzie znajdują się ciekawe miejsca w jego mieście. | I.2, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IX.1, XIII |
| Un barrio especial. Wyjątkowa dzielnica.Podręcznik str. 51 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. | Uczeń:-w grupie projektuje i przedstawia idealną dzielnicę, w której chciałby mieszkać. | I.2, IV.1, IV.4, VIII.1, XI, XII |
| Pamplona. W Pampelunie - jakość życia.Podręcznik str. 52-53 | 2 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. | Uczeń:-komentuje wykres,-mówi o jakości życia z Pampelunie i swoim mieście,-opisuje Pampelunę,-pisze krótki tekst o polskim mieście, gdzie najlepiej się żyje, | I.2, II.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, IX.1, IX.2, XII |
| Repaso 3. Powtórka 3.Podręcznik str. 53 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| **Unidad 4: Guía de ocio** |
| Los planes para este fin de semana. Guía de ocio. Plany na weekend.Podręcznik str. 54-57 | 2 | Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:-opisuje plany na weekend, swoje i innych osób,-szuka w tekście informacji,-uzasadnia, które miejsce chciałby odwiedzić,-wybiera zdjęcia zgodnie z usłyszanym tekstem. | I.5, I.8, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XIII |
| Recuerdos desde Punto Cana. Pozdrowienia z Punto Cana.Podręcznik str. 58 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie.Peryfraza czasownikowa: *ir a**.* | Uczeń:-opowiada o planach na przyszłość,-opowiada o planach innych osób. | I.8, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, IV.4, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tal si vamos de pinchos? A może coś przekąsimy?Podręcznik str. 59 | 1 | Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.Wyrażenia i konstrukcje do proponowania i odrzucania propozycji. | Uczeń:-negocjuje z inną osobą plany na weekend,-proponuje wspólne spędzanie czasu,-przyjmuje propozycje,-odrzuca propozycje. | I.5, II.3, II.5, VI.7, VI.8, XIV |
| ¿Cómo es el clima de España? Jaki jest klimat Hiszpanii?Podręcznik str. 60 | 1 | Świat przyrody – pogoda.Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Uczeń:-pyta i opisuje pogodę,-opisuje klimat w różnych miejscach świata. | I.13, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en Canarias? Jaka jest pogoda na Wyspach Kanaryjskich?Podręcznik str. 61 | 1 | Świat przyrody – pory roku, pogoda, miesiące.Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Uczeń:-pyta i opisuje pogodę,-opisuje pogodę na wyspach Kanaryjskich,-opisuje pogodę w różnych porach roku. | I.13, VII.3, XI, XIV |
| Mis planes para las vacaciones. Moje plany na wakacje.Podręcznik str. 64 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:-opisuje swoje plany na wakacje,-opisuje różne miejsca w swoim mieście. | I.8, IV.1, IV.4, XI, XIII |
| Curso de verano en España. Letni kurs hiszpańskiego.Podręcznik str. 65 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:-opisuje ofertę kursu językowego w Hiszpanii, która go interesuje,-opisuje aktywności, w których chce wziąć udział,-przedstawia swoją ofertę kursu na forum klasy.  | I.8, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII |
| Espacios naturales. Parki naturalne.Podręcznik str. 66-67 | 2 | Świat przyrody - rośliny i zwierzęta, krajobraz.Sport – dyscypliny sportu. | Uczeń:-mówi, które miejsce na łonie natury chciałby odwiedzić i dlaczego,-pisze krótki tekst o wybranym parku narodowym w Polsce. | I.10, I.13, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII |
| Repaso 4. Powtórka 4.Podręcznik str. 67 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |