

**Aula Nueva 2 – Plan wynikowy**

**Podstawa programowa III.2.0.**

**2h/tydzień**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | | **PP II.2.0** |
| **Środki językowe** | **Wymagania edukacyjne** |
| **Unidad 0: Mis colegas y yo** | | | | |
| Jóvenes polacos en España. Młodzi Polacy w Hiszpanii.  Podręcznik str. 8 | 1 | Człowiek - dane personalne, umiejętności i zainteresowania. | Uczeń:  -przedstawia siebie i inne osoby,  -opisuje umiejętności i zainteresowania. | I.1, IV.1, IV.2, IV.5, VI.1, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Me levanto a las ocho. Wstaję o ósmej. Szkoła i codzienna rutyna - powtórka.  Podręcznik str. 9 | 1 | Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się.  Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Uczeń:  -opisuje plan lekcji,  -mówi, jak często inne osoby mają jakieś zajęcia szkolne,  -zadaje pytania związane z codzienną rutyną i na nie odpowiada,  -formułuje pytania typu: kiedy, o której godzinie, jak często, z kim, gdzie, co itp. | I.3, I.5, V.2, VI.3, VIII.1, XI |
| Me encanta el arte. Uwielbiam sztukę. Pasje i wolny czas - powtórka.  Podręcznik str. 10 | 1 | Człowiek - umiejętności i zainteresowania.  Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Uczeń:  -mówi, co lubi robić w wolnym czasie,  -opisuje swojego idola. | I.1, I.5, II.5, VI.3, VI.5, XI |
| Hacer migas. Wygląd zewnętrzny i charakter - powtórka.  Podręcznik str. 11 | 1 | Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru.  Zakupy i usługi - ubrania i ich opis. | Uczeń:  -czyta i szuka informacji w wiadomości na komunikatorze,  -opisuje wygląd zewnętrzny i charakter innych osób,  -opisuje rodzaj, kolor i materiał ubrań. | I.1, I.7, III.4, VI.1, VIII.2, XI, XIII |
| **Unidad 1: ¿Qué tal en el insti?** | | | | |
| Un domingo en la plaza. Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania.  Podręcznik str. 12-14 | 1 | Powitania formalne i nieformalne. | Uczeń:  -wita się i żegna formalnie i nieformalnie,  -opisuje miejsca i osoby ze zdjęć,  -rozmawia na temat gestów używanych przy powitaniach w Polsce i Hiszpanii. | I.1, VI.2, VI.14, IX.1, XI, XIV |
| ¿Me prestas 5 euros? Reagowanie w szkole i na lekcji.  Podręcznik str. 15 | 1 | Edukacja – przybory, życie szkolne.  Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener.* | Uczeń:  -opisuje sytuacja przedstawione na zdjęciach, osoby i miejsca,  -opisuje relacje ludzi ze zdjęć,  -prosi o pomoc i pozwolenie,  -dziękuje za okazaną pomoc. | I.3, II.2, II.5, VI.10, VI.12, VI.14, XIII, XIV |
| ¿Qué están haciendo? Co robią? - gerundio.  Podręcznik str. 16-17 | 1 | Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu.  *Estar+gerundio.* Czasowniki regularne i nieregularne. | Uczeń:  -opisuje czynności ze zdjęć,  -komentuje czynności wykonywane w chwili mówienia,  -zna różnicę w użyciu czas teraźniejszego i struktury *estar+gerundio.* | I.5, IV.2, IV.3, VIII.1, XIII, XIV |
| Peticiones. Prośby.  Podręcznik str. 18-19 (ćw. 6, 7) | 1 | Edukacja – przybory szkolne, życie szkolne. Sytuacje na lekcji, w szkole i poza szkołą.  Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*.  Konstrukcja: *Te importa si .*.. | Uczeń:  -identyfikuje przybory szkolne i je opisuje,  -prosi o pozwolenie,  -prosi o przysługę. | I.3, II.3, II.5, VI.10, VI.12, XIII, XIV |
| Excusas. Usprawiedliwianie się.  Podręcznik str. 19 (ćw. 8) | 1 | Edukacja - życie szkolne. Sytuacje na lekcji, w szkole i poza szkołą.  Konstrukcja: *Es que .*.. | Uczeń:  -usprawiedliwia się,  -podaje wymówki. | I.3, VII.3, XIII, XIV |
| En el insti. W szkole.  Podręcznik str. 22 | 1 | Edukacja - życie szkolne. | Uczeń:  -formułuje prośby i życzenia,  -wyraża prośby w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy,  -odpowiada i reaguje w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy. | I.3, VI.10, VI.12, VI.14, VII.10, VII.12, VII.14, XIV |
| ¿Cómo lo dices? Reagowanie.  Podręcznik str. 23 | 1 | Edukacja - życie szkolne | Uczeń:  -reaguje w codziennych sytuacjach,  -prosi o przysługę,  -nawiązuje kontakty,  -negocjuje. | I.3, II.4, VI.2, VI.8, VI.10, VI.12, XI, XIII |
| Fiestas del mundo hispánico. Fiesty i święta w krajach hiszpańskojęzycznych.  Podręcznik str. 24-25 | 2 | Kultura – tradycje i zwyczaje.  Fiesty krajów hiszpańskojęzycznych. | Uczeń:  -opisuje różne fiesty w krajach hiszpańskojęzycznych,  -porównuje fiesty i święta w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych,  -pisze krótki tekst o wybranym święcie w Polsce,  -współpracuje przy wspólnym projekcie,  -organizuje fiestę w klasie. | I.9, III.4, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórka 1.  Podręcznik str. 25 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 2: ¡A comer!** | | | | |
| De tapas. Idziemy na tapas.  Podręcznik str. 26-28 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.  Przyimki: *con/sin.* | Uczeń:  -nazywa różne rodzaje tapas i wymienia ich składniki,  -rozmawia o swoich gustach kulinarnych,  -nazywa różne rodzaje produktów żywnościowych. | I.6, III.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XI, XIII |
| De primero, ¿qué desean? W restauracji i w barze.  Podręcznik str. 29 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne.  Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.  Przyimki: *con/sin.* | Uczeń:  -szuka informacji w jadłospisie,  -rozróżnia pierwsze dania, drugie dania i desery. | I.6, II.4, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, XIII |
| La cuenta, por favor. Rachunek, proszę.  Podręcznik str. 30-31 | 2 | Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne.  Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.  Przyimki: *con/sin.*  Czasowniki: *traer/poner.*  Wyrażanie: *un poco de*  *.* | Uczeń:  -prosi o kartę dań,  -zamawia dania w restauracji,  -pyta i ich składniki,  -prosi o rachunek. | I.6, II.4, II.6, III.3, III.6, VI.5, VI.14, XIII, XIV |
| Están riquísimas. Stopień najwyższy przymiotnika.  Podręcznik str. 32 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.  Przymiotniki opisujące jedzenie. Stopień najwyższy przymiotnika. | Uczeń:  -opisuje produkty żywieniowe,  -opisuje smaki,  -wyróżnia rzeczy należące do tej samej kategorii,  -porównuje, stosując najwyższy stopień przymiotnika. | I.6, IV.1, VI.5, XI, XIV |
| ¿Cómo tomas el té? Zaimki w dopełnieniu bliższym.  Podręcznik str. 33 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.  Spójniki: *o/y.*  Zaimki w dopełnieniu bliższym. | Uczeń:  -opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe,  -opisuje napoje, które lubi. | I.6, II.5, VI.5, XIII, XIV |
| Consejos para una dieta sana. Zdrowy tryb życia - rady.  Podręcznik str. 34 | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze.  Forma bezosobowa z “*se*”. | Uczeń:  -komentuje zasady zdrowego tryby życia,  -komentuje, czy Polacy się zdrowo odżywiają. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI |
| Cocina latina. Kuchnia krajów hiszpańskojęzycznych.  Podręcznik str. 37 (ćw. 8) | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. | Uczeń:  -opisuje niektóre typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych,  -opisuje typowe dania polskie. | I.6, II.2, II.5, V.1, V.5, IX.1, XIII |
| El menú de hoy. Dzisiejsze menu.  Podręcznik str. 37 (ćw. 9) | 1 | Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Uczeń:  -opisuje różne typy restauracji,  -pracuje w grupie,  -przedstawia scenki w restauracji. | I.6, IV.1, VI.5, VI.8, VI.14, IX.1, XI, XII |
| Turismo gastronómico. Turystyka gastronomiczna.  Podręcznik str. 38-39 | 2 | Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. | Uczeń:  -opisuje swoje ulubione danie: pochodzenie, składniki,  -opisuje składniki typowych dań hiszpańskich i region pochodzenia,  -czyta wpis na blogu,  -komentuje nawyki żywieniowe Hiszpanów. | I.6, III.4, IV.1, IV.5, VIII.2, IX.1, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórka 2.  Podręcznik str. 39 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 3: De barrio en barrio** | | | | |
| La nueva Gran Vía. W Madrycie na Gran Vía.  Podręcznik str. 40-42 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica, okolice.  Zakupy i usługi - rodzaje sklepów. | Uczeń:  -opisuje ulicę i dzielnicę,  -mówi, do jakich miejsc chcą się udać poszczególne osoby,  -wymienia miejsca w mieście,  -opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście. | I.2, I.7, III.2, VI.4, VIII.1, XIII |
| Ciudades preferidas. Ulubione miasta.  Podręcznik str. 43 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:  -mówi, co chciałby robić i zwiedzić w Sewilli,  -opowiada, co można robić w różnych miejscach,  -szuka informacji w tekście. | I.8, II.5, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Somos Málaga. Malaga to my.  Podręcznik str. 44 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  Świat przyrody.  Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores* | Uczeń:  -opisuje Malagę na podstawie podanych słów,  -komentuje problemy, jakie ma jego miasto,  -opisuje problemy Malagi,  -wskazuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu. | I.8, I.13, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Perdone, ¿sabe si hay...? Przepraszam, wie pan czy ...?  Podręcznik str. 45 | 1 | Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie.  Styl formalny i nieformalny.  Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Przysłówki *aquí, ahí, allí.*  Liczebniki porządkowe. | Uczeń:  -pyta, gdzie się coś znajduje z mieście,  -wskazuje lokalizację,  -pyta, czy dane miejsce istnieje i gdzie się znajduje. | I.8, II.5, VII.14, XIII, XIV |
| ¿Dónde está la parada de metro? Gdzie jest przystanek metra?  Podręcznik str. 46 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie.  Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Liczebniki porządkowe.  Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Uczeń:  -opisuje położenie zgodnie z planem miasta,  -odpowiada na pytania przechodniów. | I.8, III.4, VI.3, VI.14, VIII.1, XIV |
| ¿Cómo voy a la Plaza de la Catedral? Pytanie i wskazywanie drogi.  Podręcznik str. 47 | 1 | Podróżowanie i turystyka –środki transportu, orientacja w terenie.  Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Uczeń:  -pyta o drogę,  -wyjaśnia, jak dojść do konkretnego miejsca,  -wyjaśnia różne środki transportu, które można użyć, aby dojść o wybranego miejsca. | I.8, III.4, VI.3, VIII.1, XI, XIV |
| Madrid. W Madrycie.  Podręcznik str. 50 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice.  Zakupy i usługi - rodzaje sklepów.  Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Uczeń:  -szuka informacji w tekście,  -na podstawie planu miasta, wyjaśnia, gdzie znajdują się ciekawe miejsca w jego mieście. | I.2, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IX.1, XIII |
| Un barrio especial. Wyjątkowa dzielnica.  Podręcznik str. 51 | 1 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. | Uczeń:  -w grupie projektuje i przedstawia idealną dzielnicę, w której chciałby mieszkać. | I.2, IV.1, IV.4, VIII.1, XI, XII |
| Pamplona. W Pampelunie - jakość życia.  Podręcznik str. 52-53 | 2 | Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. | Uczeń:  -komentuje wykres,  -mówi o jakości życia z Pampelunie i swoim mieście,  -opisuje Pampelunę,  -pisze krótki tekst o polskim mieście, gdzie najlepiej się żyje, | I.2, II.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, IX.1, IX.2, XII |
| Repaso 3. Powtórka 3.  Podręcznik str. 53 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |
| **Unidad 4: Guía de ocio** | | | | |
| Los planes para este fin de semana. Guía de ocio. Plany na weekend.  Podręcznik str. 54-57 | 2 | Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.  Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:  -opisuje plany na weekend, swoje i innych osób,  -szuka w tekście informacji,  -uzasadnia, które miejsce chciałby odwiedzić,  -wybiera zdjęcia zgodnie z usłyszanym tekstem. | I.5, I.8, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XIII |
| Recuerdos desde Punto Cana. Pozdrowienia z Punto Cana.  Podręcznik str. 58 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie.  Peryfraza czasownikowa: *ir a*  *.* | Uczeń:  -opowiada o planach na przyszłość,  -opowiada o planach innych osób. | I.8, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, IV.4, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tal si vamos de pinchos? A może coś przekąsimy?  Podręcznik str. 59 | 1 | Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.  Wyrażenia i konstrukcje do proponowania i odrzucania propozycji. | Uczeń:  -negocjuje z inną osobą plany na weekend,  -proponuje wspólne spędzanie czasu,  -przyjmuje propozycje,  -odrzuca propozycje. | I.5, II.3, II.5, VI.7, VI.8, XIV |
| ¿Cómo es el clima de España? Jaki jest klimat Hiszpanii?  Podręcznik str. 60 | 1 | Świat przyrody – pogoda.  Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Uczeń:  -pyta i opisuje pogodę,  -opisuje klimat w różnych miejscach świata. | I.13, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en Canarias? Jaka jest pogoda na Wyspach Kanaryjskich?  Podręcznik str. 61 | 1 | Świat przyrody – pory roku, pogoda, miesiące.  Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Uczeń:  -pyta i opisuje pogodę,  -opisuje pogodę na wyspach Kanaryjskich,  -opisuje pogodę w różnych porach roku. | I.13, VII.3, XI, XIV |
| Mis planes para las vacaciones. Moje plany na wakacje.  Podręcznik str. 64 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:  -opisuje swoje plany na wakacje,  -opisuje różne miejsca w swoim mieście. | I.8, IV.1, IV.4, XI, XIII |
| Curso de verano en España. Letni kurs hiszpańskiego.  Podręcznik str. 65 | 1 | Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Uczeń:  -opisuje ofertę kursu językowego w Hiszpanii, która go interesuje,  -opisuje aktywności, w których chce wziąć udział,  -przedstawia swoją ofertę kursu na forum klasy. | I.8, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII |
| Espacios naturales. Parki naturalne.  Podręcznik str. 66-67 | 2 | Świat przyrody - rośliny i zwierzęta, krajobraz.  Sport – dyscypliny sportu. | Uczeń:  -mówi, które miejsce na łonie natury chciałby odwiedzić i dlaczego,  -pisze krótki tekst o wybranym parku narodowym w Polsce. | I.10, I.13, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII |
| Repaso 4. Powtórka 4.  Podręcznik str. 67 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | X |