

**Aula Nueva 2 – Przedmiotowy System Oceniania dla poziomu III.2.0.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania (ten podany poniżej jest propozycją wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia), zgodnym z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel powinien poinformować uczniów na jednej z pierwszych lekcji. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną należy wyrazić w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

**Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 2 i podlegające ocenie:**

**Środki leksykalne:**

* Dane personalne
* Umiejętności
* Zainteresowania
* Pasje
* Przedmioty nauczania, plan lekcji
* Formy spędzania wolnego czasu
* Codzienne czynności
* Wygląd zewnętrzny
* Cechy charakteru
* Ubrania i ich opis
* Powitania i pożegnania formalne i nieformalne
* Przybory szkolne
* Tradycje i zwyczaje
* Fiesty w krajach hiszpańskojęzycznych
* Artykuły spożywcze
* Lokale gastronomiczne
* Przymiotniki opisujące jedzenie
* Zwroty w restauracji
* Jadłospisy
* Posiłki i ich przygotowanie
* Sklepy
* Przymiotniki opisujące ulicę i dzielnicę
* Atrakcje turystyczne i zabytki
* Miejsca w mieście
* Środki transportu
* Liczebniki porządkowe
* Pogoda i klimat
* Pory roku i miesiące
* Krajobraz
* Rośliny i zwierzęta
* Dyscypliny sportu

**Środki gramatyczne:**

* Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*
* *Estar+gerundio.* Czasowniki regularne i nieregularne
* Konstrukcja: *Te importa si …*
* Przyimki: *con/sin*
* Czasowniki: *traer/poner*
* Wyrażanie: *un poco de*
* Stopień najwyższy przymiotnika
* Spójniki: *o/y*
* Zaimki w dopełnieniu bliższym
* Forma bezosobowa z “*se*”
* Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores*
* Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia
* Przysłówki *aquí, ahí, allí*
* Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir*
* Peryfraza czasownikowa: *ir a*
* Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar*

**Funkcje językowe:**

* przedstawia siebie i inne osoby
* opisuje umiejętności i zainteresowania
* opisuje plan lekcji
* mówi, jak często inne osoby mają jakieś zajęcia szkolne
* zadaje pytania związane z codzienną rutyną i na nie odpowiada
* formułuje pytania typu: kiedy, o której godzinie, jak często, z kim, gdzie, co itp.
* mówi, co lubi robić w wolnym czasie
* opisuje swojego idola
* czyta i szuka informacji w wiadomości na komunikatorze
* opisuje wygląd zewnętrzny i charakter innych osób
* opisuje rodzaj, kolor i materiał ubrań
* wita się i żegna formalnie i nieformalnie
* opisuje miejsca i osoby ze zdjęć
* rozmawia na temat gestów używanych przy powitaniach w Polsce i Hiszpanii
* opisuje sytuacja przedstawione na zdjęciach, osoby i miejsca
* opisuje relacje ludzi ze zdjęć
* prosi o pomoc i pozwolenie
* dziękuje za okazaną pomoc
* opisuje czynności ze zdjęć
* komentuje czynności wykonywane w chwili mówienia
* identyfikuje przybory szkolne i je opisuje
* prosi o przysługę
* usprawiedliwia się
* podaje wymówki
* formułuje prośby i życzenia
* wyraża prośby w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy
* odpowiada i reaguje w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy
* reaguje w codziennych sytuacjach
* nawiązuje kontakty
* negocjuje
* opisuje różne fiesty w krajach hiszpańskojęzycznych
* porównuje fiesty i święta w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych
* pisze krótki tekst o wybranym święcie w Polsce
* organizuje fiestę w klasie
* nazywa różne rodzaje tapas i wymienia ich składniki
* rozmawia o swoich gustach kulinarnych
* nazywa różne rodzaje produktów żywnościowych
* szuka informacji w jadłospisie
* rozróżnia pierwsze dania, drugie dania i desery
* prosi o kartę dań
* zamawia dania w restauracji
* pyta i ich składniki
* prosi o rachunek
* opisuje produkty żywieniowe
* opisuje smaki
* wyróżnia rzeczy należące do tej samej kategorii
* porównuje, stosując najwyższy stopień przymiotnika
* opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe
* opisuje napoje, które lubi
* komentuje zasady zdrowego tryby życia
* komentuje, czy Polacy się zdrowo odżywiają
* opisuje niektóre typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych
* opisuje typowe dania polskie
* opisuje różne typy restauracji
* przedstawia scenki w restauracji
* opisuje swoje ulubione danie: pochodzenie, składniki
* opisuje składniki typowych dań hiszpańskich i region pochodzenia
* czyta wpis na blogu
* komentuje nawyki żywieniowe Hiszpanów
* opisuje ulicę i dzielnicę
* mówi, do jakich miejsc chcą się udać poszczególne osoby
* wymienia miejsca w mieście
* opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście
* mówi, co chciałby robić i zwiedzić w Sewilli
* opisuje Malagę na podstawie podanych słów
* komentuje problemy, jakie ma jego miasto
* opisuje problemy Malagi
* wskazuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu
* pyta, gdzie się coś znajduje z mieście
* wskazuje lokalizację
* pyta, czy dane miejsce istnieje i gdzie się znajduje
* opisuje położenie zgodnie z planem miasta
* odpowiada na pytania przechodniów
* pyta o drogę
* wyjaśnia, jak dojść do konkretnego miejsca
* wyjaśnia różne środki transportu, które można użyć, aby dojść o wybranego miejsca
* na podstawie planu miasta, wyjaśnia, gdzie znajdują się ciekawe miejsca w jego mieście
* w grupie projektuje i przedstawia idealną dzielnicę, w której chciałby mieszkać
* komentuje wykres
* mówi o jakości życia z Pampelunie i swoim mieście
* opisuje Pampelunę
* pisze krótki tekst o polskim mieście, gdzie najlepiej się żyje
* opisuje plany na weekend, swoje i innych osób
* uzasadnia, które miejsce chciałby odwiedzić
* wybiera zdjęcia zgodnie z usłyszanym tekstem
* opowiada o planach na przyszłość
* opowiada o planach innych osób
* negocjuje z inną osobą plany na weekend
* proponuje wspólne spędzanie czasu
* przyjmuje propozycje
* odrzuca propozycje
* pyta i opisuje pogodę
* opisuje klimat w różnych miejscach świata
* opisuje pogodę na wyspach Kanaryjskich
* opisuje pogodę w różnych porach roku
* opisuje swoje plany na wakacje
* opisuje różne miejsca w swoim mieście
* opisuje ofertę kursu językowego w Hiszpanii, która go interesuje
* opisuje aktywności, w których chce wziąć udział
* przedstawia swoją ofertę kursu na forum klasy
* mówi, które miejsce na łonie natury chciałby odwiedzić i dlaczego
* pisze krótki tekst o wybranym parku narodowym w Polsce

**Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania** | **Ocena** | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji. | Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. | Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń. |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **(ustnej i pisemnej)** | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. | Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. | Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **(ustnej i pisemnej)** | Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |
| **Reagowanie**  **(ustne i pisemne)** | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy.  Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji.  Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |