 **Rozkład materiału**

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Aula Nueva 2* i przeznaczony jest dla uczniów drugich klas szkół ponadpodstawowych, którzy rozpoczęli naukę języka hiszpańskiego w klasie pierwszej i realizują podstawę programową na poziomie III.2.0. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku. Zaleca się również korzystanie z zeszytu ćwiczeń, który jednak zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) nie jest materiałem obowiązkowym.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | | | | **PP II.2.0** |
| **Tematyka**  **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Umiejętności językowe** |  |
| **Unidad 0: Mis colegas y yo** | | | | | | |
| Jóvenes polacos en España. Młodzi Polacy w Hiszpanii.  Podręcznik str. 8 | 1 | PP Człowiek - dane personalne, umiejętności i zainteresowania. |  | Przedstawianie siebie i innych osób.  Opisywanie umiejętności i zainteresowań. | Uczeń:  MÓWIENIE  - opisuje ludzi,  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,  - opisuje upodobania.  REGOWANIE USTNE  - przedstawia siebie i inne osoby,  - wyraża swoje upodobania.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.1, IV.1, IV.2, IV.5, VI.1, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Me levanto a las ocho. Wstaję o ósmej. Szkoła i codzienna rutyna - powtórka.  Podręcznik str. 9 | 1 | PP Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się.  PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. |  | Opisywanie planu lekcji i codziennej rutyny. | Uczeń:  PISANIE  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Współdziała w grupie. | I.3, I.5, V.2, VI.3, VIII.1, XI |
| Me encanta el arte. Uwielbiam sztukę. Pasje i wolny czas - powtórka.  Podręcznik str. 10 | 1 | PP Człowiek - umiejętności i zainteresowania.  PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. |  | Opisywanie form spędzania wolnego czasu, zainteresowań i pasji. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje opinie, pyta o opinie,  - wyraża swoje upodobania.  INNE  Współdziała w grupie. | I.1, I.5, II.5, VI.3, VI.5, XI |
| Hacer migas. Wygląd zewnętrzny i charakter - powtórka.  Podręcznik str. 11 | 1 | PP Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru.  PP Zakupy i usługi - ubrania i ich opis. |  | Opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i ubrań. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - przedstawia inne osoby.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.1, I.7, III.4, VI.1, VIII.2, XI, XIII |
| **Unidad 1: ¿Qué tal en el insti?** | | | | | | |
| Un domingo en la plaza. Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania.  Podręcznik str. 12-14 | 1 | PP Człowiek |  | Powitania formalne i nieformalne. | Uczeń:  REAGOWANIE USTNE  - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Współdziała w grupie.  Posiada świadomość językową. | I.1, VI.2, VI.14, IX.1, XI, XIV |
| ¿Me prestas 5 euros? Reagowanie w szkole i na lekcji.  Podręcznik str. 15 | 1 | PP Edukacja – przybory, życie szkolne. | Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener.* | Proszenie o pomoc, pozwolenie, wyrażanie zgody, podziękowania, usprawiedliwianie się.  Rejestr formalny i nieformalny. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa główną myśl wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.3, II.2, II.5, VI.10, VI.12, VI.14, XIII, XIV |
| ¿Qué están haciendo? Co robią? - gerundio.  Podręcznik str. 16-17 | 1 | PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Estar+gerundio.  Czasowniki regularne i nieregularne. | Opisywanie czynności w toku lub tego co robimy w danej chwili. | Uczeń:  MÓWIENIE  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.5, IV.2, IV.3, VIII.1, XIII, XIV |
| Peticiones. Prośby.  Podręcznik str. 18-19 (ćw. 6, 7) | 1 | PP Edukacja – przybory, życie szkolne. | Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*.  Konstrukcja: *Te importa si .*.. | Proszenie o zgodę lub przysługę. Rejestr formalny i nieformalny. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.3, II.3, II.5, VI.10, VI.12, XIII, XIV |
| Excusas. Usprawiedliwianie się.  Podręcznik str. 19 (ćw. 8) | 1 | PP Edukacja - życie szkolne. | Konstrukcja: *Es que .*.. | Usprawiedliwianie się. | Uczeń:  REAGOWANIE PISEMNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.3, VII.3, XIII, XIV |
| En el insti. W szkole.  Podręcznik str. 22 | 1 | PP Edukacja - życie szkolne. |  | Reagowanie w codziennym życiu - pytanie o pozwolenie, przysługę, proponowanie, usprawiedliwianie się itp. | Uczeń:  REAGOWANIE USTNE  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  REAGOWANIE PISEMNE  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Posiada świadomość językową. | I.3, VI.10, VI.12, VI.14, VII.10, VII.12, VII.14, XIV |
| ¿Cómo lo dices? Reagowanie.  Podręcznik str. 23 | 1 | PP Edukacja - życie szkolne |  | Reagowanie w codziennym życiu - pytanie o pozwolenie, przysługę, proponowanie, usprawiedliwianie się itp. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa kontekst wypowiedzi,  REAGOWANIE USTNE  - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,  - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.3, II.4, VI.2, VI.8, VI.10, VI.12, XI, XIII |
| Fiestas del mundo hispánico. Fiesty i święta w krajach hiszpańskojęzycznych.  Podręcznik str. 24-25 | 2 | PP Kultura – tradycje i zwyczaje. |  | Opisywanie świąt i uroczystości, przygotowanie i prezentowanie projektu grupowego. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  PISANIE  - opisuje miejsca i zjawiska,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku obcym.  INNE  Współdziała w grupie.  Korzysta ze źródeł informacji.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.9, III.4, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórka 1.  Podręcznik str. 25 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | | | X |
| Examen 1. Sprawdzian 1. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 1. | | | |  |
| **Unidad 2: ¡A comer!** | | | | | | |
| De tapas. Idziemy na tapas.  Podręcznik str. 26-28 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Przyimki: *con/sin.* | Prezentowanie gustów i upodobań kulinarnych. Nazywanie składników dań i kanapek. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje upodobania.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, III.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XI, XIII |
| De primero, ¿qué desean? W restauracji i w barze.  Podręcznik str. 29 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.  Przyimki: *con/sin.* | Komentowanie jadłospisu. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa kontekst wypowiedzi.  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, II.4, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, XIII |
| La cuenta, por favor. Rachunek, proszę.  Podręcznik str. 30-31 | 2 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.  Przyimki: *con/sin.*  Czasowniki: *traer/poner.*  Wyrażanie: *un poco de.* | Zamawianie posiłków w restauracji/barze, pytanie o rachunek, potrawy i ich składniki. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa kontekst wypowiedzi,  -rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  CZYTANIE  - określa kontekst wypowiedzi,  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje upodobania,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.6, II.4, II.6, III.3, III.6, VI.5, VI.14, XIII, XIV |
| Están riquísimas. Stopień najwyższy przymiotnika.  Podręcznik str. 32 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Przymiotniki opisujące jedzenie. Stopień najwyższy przymiotnika. | Opisywanie produktów.  Komentowanie gustów i upodobań kulinarnych. | Uczeń:  MÓWIENIE  - opisuje zjawiska,  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje upodobania.  INNE  Współpracuje w grupie.  Posiada świadomość językową. | I.6, IV.1, VI.5, XI, XIV |
| ¿Cómo tomas el té? Zaimki w dopełnieniu bliższym.  Podręcznik str. 33 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Spójniki: *o/y.*  Zaimki w dopełnieniu bliższym. | Komentowanie ankiety o spożywanych napojach. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje upodobania.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.6, II.5, VI.5, XIII, XIV |
| Consejos para una dieta sana. Zdrowy tryb życia - rady.  Podręcznik str. 34 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Forma bezosobowa z “*se*”. | Udzielanie rad na temat zdrowego trybu życia. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie, pyta o opinie,  - wyraża swoje upodobania.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Współdziała w grupie. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI |
| Cocina latina. Kuchnia krajów hiszpańskojęzycznych.  Podręcznik str. 37 (ćw. 8) | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. |  | Opisywanie dań i ich składników. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa główną myśl wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  PISANIE  - opisuje zjawiska,  - opisuje upodobania.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, II.2, II.5, V.1, V.5, IX.1, XIII |
| El menú de hoy. Dzisiejsze menu.  Podręcznik str. 37 (ćw. 9) | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. |  | Przygotowanie i prezentacja projektu grupowego – w restauracji. | Uczeń:  MÓWIENIE  - opisuje zjawiska,  - opisuje upodobania.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje upodobania,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Współpracuje w grupie.  Korzysta ze źródeł informacji. | I.6, IV.1, VI.5, VI.8, VI.14, IX.1, XI, XII |
| Turismo gastronómico. Turystyka gastronomiczna.  Podręcznik str. 38-39 | 2 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. |  | Komentowanie zwyczajów żywieniowych w Hiszpanii. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  MÓWIENIE  -opisuje zjawiska,  - opisuje upodobania.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Korzysta ze źródeł informacji.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, III.4, IV.1, IV.5, VIII.2, IX.1, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórka 2.  Podręcznik str. 39 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | | | X |
| Examen 2. Sprawdzian 2. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 2. | | | |  |
| **Unidad 3: De barrio en barrio** | | | | | | |
| La nueva Gran Vía. W Madrycie na Gran Vía.  Podręcznik str. 40-42 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica, okolice.  Zakupy i usługi - rodzaje sklepów. |  | Opisywanie części miasta.  Nazywanie sklepów i usług. | Uczeń:  CZYTANIE  - określa intencje nadawcy/autora tekstu.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje opinie.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.2, I.7, III.2, VI.4, VIII.1, XIII |
| Ciudades preferidas. Ulubione miasta.  Podręcznik str. 43 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Wyrażanie intencji i planów. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje,  - układa informacje w określonym porządku.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Współdziała w grupie. | I.8, II.5, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Somos Málaga. Malaga to my.  Podręcznik str. 44 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie  Świat przyrody. | Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores* | Opisywanie, co jest i czego nie ma w danym miejscu.  Komentowanie problemów w mieście. | Uczeń:  CZYTANIE  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie, pyta o opinie.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne.  Współdziała w grupie.  Posiada świadomość językową. | I.8, I.13, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Perdone, ¿sabe si hay...? Przepraszam, wie pan czy ...?  Podręcznik str. 45 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Styl formalny i nieformalny.  Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Przysłówki *aquí, ahí, allí.*  Liczebniki porządkowe. | Pytanie i wskazywanie lokalizacji. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  REAGOWANIE PISEMNE  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  INNE  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.8, II.5, VII.14, XIII, XIV |
| ¿Dónde está la parada de metro? Gdzie jest przystanek metra?  Podręcznik str. 46 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Liczebniki porządkowe.  Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Pytanie i wskazywanie lokalizacji i istnienia różnych lokali i usług. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada świadomość językową. | I.8, III.4, VI.3, VI.14, VIII.1, XIV |
| ¿Cómo voy a la Plaza de la Catedral? Pytanie i wskazywanie drogi.  Podręcznik str. 47 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –środki transportu, orientacja w terenie. | Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.  Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Pytanie i wskazywanie drogi. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada świadomość językową.  Współdziała w grupie. | I.8, III.4, VI.3, VIII.1, XI, XIV |
| Madrid. W Madrycie.  Podręcznik str. 50 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice.  Zakupy i usługi - rodzaje sklepów.  Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. |  | Opisywanie miejsc w mieście i wskazywanie ich lokalizacji.  Opisywanie dzielnicy. | Uczeń:  Słuchanie:  - określa główną myśl wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  CZYTANIE  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje.  MÓWIENIE  - opisuje miejsca.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.2, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IX.1, XIII |
| Un barrio especial. Wyjątkowa dzielnica.  Podręcznik str. 51 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. |  | Opisywanie idealnej dzielnicy. | Uczeń:  MÓWIENIE  -opisuje miejsca,  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Współdziała w grupie.  Korzysta ze źródeł informacji. | I.2, IV.1, IV.4, VIII.1, XI, XII |
| Pamplona. W Pampelunie - jakość życia.  Podręcznik str. 52-53 | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. |  | Komentowanie wykresu.  Komentowanie jakości życia w mieście. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  MÓWIENIE  -opisuje miejsca,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie.  PISANIE  -opisuje miejsca,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim i świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  Korzysta ze źródeł informacji. | I.2, II.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, IX.1, IX.2, XII |
| Repaso 3. Powtórka 3.  Podręcznik str. 53 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | | | X |
| Examen 3. Sprawdzian 3. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 3. | | | |  |
| **Unidad 4: Guía de ocio** | | | | | | |
| Los planes para este fin de semana. Guía de ocio. Plany na weekend.  Podręcznik str. 54-57 | 2 | PP Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.  Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie planów na weekend i planów zwiedzania ciekawych miejsc. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  CZYTANIE:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - znajduje w tekście określone informacje,  - układa informacje w określonym porządku.  REAGOWANIE USTNE  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.5, I.8, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XIII |
| Recuerdos desde Punto Cana. Pozdrowienia z Punto Cana.  Podręcznik str. 58 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Peryfraza czasownikowa: *ir a.* | Wyrażanie planów i intencji na przyszłość. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.  CZYTANIE  - określa intencje nadawcy/autora tekstu,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje,  - układa informacje w określonym porządku.  MÓWIENIE  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.8, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, IV.4, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tal si vamos de pinchos? A może coś przekąsimy?  Podręcznik str. 59 | 1 | PP Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. | Wyrażenia i konstrukcje do proponowania i odrzucania propozycji. | Proponowanie i odrzucanie propozycji.  Negocjowanie form spędzania wolnego czasu. | Uczeń:  SŁUCHANIE  - określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,  - określa kontekst wypowiedzi.  REAGOWANIE USTNE  - zaprasza i odpowiada na zaproszenie,  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.  INNE  Posiada świadomość językową. | I.5, II.3, II.5, VI.7, VI.8, XIV |
| ¿Cómo es el clima de España? Jaki jest klimat Hiszpanii?  Podręcznik str. 60 | 1 | PP Świat przyrody – pogoda. | Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Pytanie i opisywanie pogody i klimatu. | Uczeń:  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie.  PRZETWARZANIE  - przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  INNE  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada świadomość językową. | I.13, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en Canarias? Jaka jest pogoda na Wyspach Kanaryjskich?  Podręcznik str. 61 | 1 | PP Świat przyrody – pory roku, pogoda. | Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Pytanie i opisywanie pogody. | Uczeń:  REAGOWANIE PISEMNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.  INNE  Współdziała w grupie.  Posiada świadomość językową. | I.13, VII.3, XI, XIV |
| Mis planes para las vacaciones. Moje plany na wakacje.  Podręcznik str. 64 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie planów wakacyjnych.  Opisywanie miejsc w mieście. | Uczeń:  MÓWIENIE  -opisuje zjawiska, miejsca,  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.8, IV.1, IV.4, XI, XIII |
| Curso de verano en España. Letni kurs hiszpańskiego.  Podręcznik str. 65 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie oferty kursu wakacyjnego. Argumentowanie i uzasadnianie. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  REAGOWANIE USTNE  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie, pyta o opinie,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne. | I.8, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII |
| Espacios naturales. Parki naturalne.  Podręcznik str. 66-67 | 2 | PP Świat przyrody - rośliny i zwierzęta, krajobraz.  Sport – dyscypliny sportu. |  | Komentowanie planów.  Opisywanie parków narodowych i innych miejsc na łonie przyrody. | Uczeń:  CZYTANIE  - znajduje w tekście określone informacje.  PISANIE  -opisuje miejsca, zwierzęta.  INNE  Współdziała w grupie.  Stosuje strategie komunikacyjne.  Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim. | I.10, I.13, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII |
| Repaso 4. Powtórka 4.  Podręcznik str. 67 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | | | | X |
| Examen 4. Sprawdzian 4. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 4. | | | |  |