 **Rozkład materiału**

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Aula Nueva 2* i przeznaczony jest dla uczniów drugich klas szkół ponadpodstawowych, którzy rozpoczęli naukę języka hiszpańskiego w klasie pierwszej i realizują podstawę programową na poziomie III.2.0. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku. Zaleca się również korzystanie z zeszytu ćwiczeń, który jednak zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) nie jest materiałem obowiązkowym.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | **PP II.2.0** |
| **Tematyka****Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Umiejętności językowe** |  |
| **Unidad 0: Mis colegas y yo** |
| Jóvenes polacos en España. Młodzi Polacy w Hiszpanii.Podręcznik str. 8 | 1 | PP Człowiek - dane personalne, umiejętności i zainteresowania. |  | Przedstawianie siebie i innych osób.Opisywanie umiejętności i zainteresowań. | Uczeń:MÓWIENIE- opisuje ludzi,- opowiada o czynnościach z teraźniejszości,- opisuje upodobania.REGOWANIE USTNE- przedstawia siebie i inne osoby,- wyraża swoje upodobania.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.1, IV.1, IV.2, IV.5, VI.1, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Me levanto a las ocho. Wstaję o ósmej. Szkoła i codzienna rutyna - powtórka.Podręcznik str. 9 | 1 | PP Edukacja – przedmioty nauczania, uczenie się.PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. |  | Opisywanie planu lekcji i codziennej rutyny. | Uczeń:PISANIE- opowiada o czynnościach z teraźniejszości.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEWspółdziała w grupie. | I.3, I.5, V.2, VI.3, VIII.1, XI |
| Me encanta el arte. Uwielbiam sztukę. Pasje i wolny czas - powtórka.Podręcznik str. 10 | 1 | PP Człowiek - umiejętności i zainteresowania.PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. |  | Opisywanie form spędzania wolnego czasu, zainteresowań i pasji. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje opinie, pyta o opinie,- wyraża swoje upodobania.INNEWspółdziała w grupie. | I.1, I.5, II.5, VI.3, VI.5, XI |
| Hacer migas. Wygląd zewnętrzny i charakter - powtórka.Podręcznik str. 11 | 1 | PP Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru.PP Zakupy i usługi - ubrania i ich opis. |  | Opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i ubrań. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- przedstawia inne osoby.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.1, I.7, III.4, VI.1, VIII.2, XI, XIII |
| **Unidad 1: ¿Qué tal en el insti?** |
| Un domingo en la plaza. Saludos y despedidas. Powitania i pożegnania.Podręcznik str. 12-14 | 1 | PP Człowiek |  | Powitania formalne i nieformalne. | Uczeń:REAGOWANIE USTNE- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Współdziała w grupie.Posiada świadomość językową. | I.1, VI.2, VI.14, IX.1, XI, XIV |
| ¿Me prestas 5 euros? Reagowanie w szkole i na lekcji.Podręcznik str. 15 | 1 | PP Edukacja – przybory, życie szkolne. | Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener.* | Proszenie o pomoc, pozwolenie, wyrażanie zgody, podziękowania, usprawiedliwianie się. Rejestr formalny i nieformalny. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa główną myśl wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.REAGOWANIE USTNE- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.3, II.2, II.5, VI.10, VI.12, VI.14, XIII, XIV |
| ¿Qué están haciendo? Co robią? - gerundio.Podręcznik str. 16-17 | 1 | PP Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu. | Estar+gerundio.Czasowniki regularne i nieregularne. | Opisywanie czynności w toku lub tego co robimy w danej chwili. | Uczeń:MÓWIENIE- opowiada o czynnościach z teraźniejszości,- przedstawia fakty z teraźniejszości.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.5, IV.2, IV.3, VIII.1, XIII, XIV |
| Peticiones. Prośby.Podręcznik str. 18-19 (ćw. 6, 7) | 1 | PP Edukacja – przybory, życie szkolne. | Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*. Konstrukcja: *Te importa si .*.. | Proszenie o zgodę lub przysługę. Rejestr formalny i nieformalny. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.REAGOWANIE USTNE- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.3, II.3, II.5, VI.10, VI.12, XIII, XIV |
| Excusas. Usprawiedliwianie się.Podręcznik str. 19 (ćw. 8) | 1 | PP Edukacja - życie szkolne. | Konstrukcja: *Es que .*.. | Usprawiedliwianie się. | Uczeń:REAGOWANIE PISEMNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.3, VII.3, XIII, XIV |
| En el insti. W szkole.Podręcznik str. 22 | 1 | PP Edukacja - życie szkolne. |  | Reagowanie w codziennym życiu - pytanie o pozwolenie, przysługę, proponowanie, usprawiedliwianie się itp. | Uczeń:REAGOWANIE USTNE- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.REAGOWANIE PISEMNE- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEPosiada świadomość językową. | I.3, VI.10, VI.12, VI.14, VII.10, VII.12, VII.14, XIV |
| ¿Cómo lo dices? Reagowanie.Podręcznik str. 23 | 1 | PP Edukacja - życie szkolne |  | Reagowanie w codziennym życiu - pytanie o pozwolenie, przysługę, proponowanie, usprawiedliwianie się itp. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa kontekst wypowiedzi,REAGOWANIE USTNE- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.3, II.4, VI.2, VI.8, VI.10, VI.12, XI, XIII |
| Fiestas del mundo hispánico. Fiesty i święta w krajach hiszpańskojęzycznych.Podręcznik str. 24-25 | 2 | PP Kultura – tradycje i zwyczaje. |  | Opisywanie świąt i uroczystości, przygotowanie i prezentowanie projektu grupowego. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.PISANIE- opisuje miejsca i zjawiska,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,- przedstawia fakty z teraźniejszości.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku obcym.INNEWspółdziała w grupie.Korzysta ze źródeł informacji.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.9, III.4, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórka 1.Podręcznik str. 25 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| Examen 1. Sprawdzian 1. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 1. |  |
| **Unidad 2: ¡A comer!** |
| De tapas. Idziemy na tapas.Podręcznik str. 26-28 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Przyimki: *con/sin.* | Prezentowanie gustów i upodobań kulinarnych. Nazywanie składników dań i kanapek. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje upodobania.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Współdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, III.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XI, XIII |
| De primero, ¿qué desean? W restauracji i w barze.Podręcznik str. 29 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.Przyimki: *con/sin.* | Komentowanie jadłospisu. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa kontekst wypowiedzi.CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, II.4, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, XIII |
| La cuenta, por favor. Rachunek, proszę.Podręcznik str. 30-31 | 2 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. | Wyrażenia i konstrukcje: w restauracji/barze.Przyimki: *con/sin.*Czasowniki: *traer/poner.*Wyrażanie: *un poco de.* | Zamawianie posiłków w restauracji/barze, pytanie o rachunek, potrawy i ich składniki. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa kontekst wypowiedzi,-rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.CZYTANIE- określa kontekst wypowiedzi,- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje upodobania,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.6, II.4, II.6, III.3, III.6, VI.5, VI.14, XIII, XIV |
| Están riquísimas. Stopień najwyższy przymiotnika.Podręcznik str. 32 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Przymiotniki opisujące jedzenie. Stopień najwyższy przymiotnika. | Opisywanie produktów.Komentowanie gustów i upodobań kulinarnych. | Uczeń:MÓWIENIE- opisuje zjawiska,REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje upodobania.INNEWspółpracuje w grupie.Posiada świadomość językową. | I.6, IV.1, VI.5, XI, XIV |
| ¿Cómo tomas el té? Zaimki w dopełnieniu bliższym.Podręcznik str. 33 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Spójniki: *o/y.*Zaimki w dopełnieniu bliższym. | Komentowanie ankiety o spożywanych napojach. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje upodobania.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.6, II.5, VI.5, XIII, XIV |
| Consejos para una dieta sana. Zdrowy tryb życia - rady.Podręcznik str. 34 | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze. | Forma bezosobowa z “*se*”. | Udzielanie rad na temat zdrowego trybu życia. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie, pyta o opinie,- wyraża swoje upodobania.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEWspółdziała w grupie. | I.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI |
| Cocina latina. Kuchnia krajów hiszpańskojęzycznych.Podręcznik str. 37 (ćw. 8) | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. |  | Opisywanie dań i ich składników. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa główną myśl wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.PISANIE- opisuje zjawiska,- opisuje upodobania.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, II.2, II.5, V.1, V.5, IX.1, XIII |
| El menú de hoy. Dzisiejsze menu.Podręcznik str. 37 (ćw. 9) | 1 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne. |  | Przygotowanie i prezentacja projektu grupowego – w restauracji. | Uczeń:MÓWIENIE- opisuje zjawiska,- opisuje upodobania.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje upodobania,- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Współpracuje w grupie.Korzysta ze źródeł informacji. | I.6, IV.1, VI.5, VI.8, VI.14, IX.1, XI, XII |
| Turismo gastronómico. Turystyka gastronomiczna.Podręcznik str. 38-39 | 2 | PP Żywienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie. |  | Komentowanie zwyczajów żywieniowych w Hiszpanii. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.MÓWIENIE-opisuje zjawiska,- opisuje upodobania.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w języku hiszpańskim.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Korzysta ze źródeł informacji.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.6, III.4, IV.1, IV.5, VIII.2, IX.1, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórka 2.Podręcznik str. 39 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| Examen 2. Sprawdzian 2. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 2. |  |
| **Unidad 3: De barrio en barrio** |
| La nueva Gran Vía. W Madrycie na Gran Vía.Podręcznik str. 40-42 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica, okolice.Zakupy i usługi - rodzaje sklepów. |  | Opisywanie części miasta.Nazywanie sklepów i usług. | Uczeń:CZYTANIE- określa intencje nadawcy/autora tekstu.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje opinie.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEStosuje strategie komunikacyjne. | I.2, I.7, III.2, VI.4, VIII.1, XIII |
| Ciudades preferidas. Ulubione miasta.Podręcznik str. 43 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Wyrażanie intencji i planów. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje,- układa informacje w określonym porządku.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje opinie,- wyraża swoje upodobania.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Współdziała w grupie. | I.8, II.5, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII |
| Somos Málaga. Malaga to my.Podręcznik str. 44 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanieŚwiat przyrody. | Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores* | Opisywanie, co jest i czego nie ma w danym miejscu.Komentowanie problemów w mieście. | Uczeń:CZYTANIE- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie, pyta o opinie.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne.Współdziała w grupie.Posiada świadomość językową. | I.8, I.13, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV |
| Perdone, ¿sabe si hay...? Przepraszam, wie pan czy ...?Podręcznik str. 45 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Styl formalny i nieformalny.Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Przysłówki *aquí, ahí, allí.*Liczebniki porządkowe. | Pytanie i wskazywanie lokalizacji. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.REAGOWANIE PISEMNE- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.INNEStosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.8, II.5, VII.14, XIII, XIV |
| ¿Dónde está la parada de metro? Gdzie jest przystanek metra?Podręcznik str. 46 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. | Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Liczebniki porządkowe.Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Pytanie i wskazywanie lokalizacji i istnienia różnych lokali i usług. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada świadomość językową. | I.8, III.4, VI.3, VI.14, VIII.1, XIV |
| ¿Cómo voy a la Plaza de la Catedral? Pytanie i wskazywanie drogi.Podręcznik str. 47 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka –środki transportu, orientacja w terenie. | Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia.Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir.* | Pytanie i wskazywanie drogi. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada świadomość językową.Współdziała w grupie. | I.8, III.4, VI.3, VIII.1, XI, XIV |
| Madrid. W Madrycie.Podręcznik str. 50 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice.Zakupy i usługi - rodzaje sklepów.Podróżowanie i turystyka –orientacja w terenie. |  | Opisywanie miejsc w mieście i wskazywanie ich lokalizacji.Opisywanie dzielnicy. | Uczeń:Słuchanie:- określa główną myśl wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.CZYTANIE- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,- znajduje w tekście określone informacje.MÓWIENIE- opisuje miejsca.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.2, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IX.1, XIII |
| Un barrio especial. Wyjątkowa dzielnica.Podręcznik str. 51 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. |  | Opisywanie idealnej dzielnicy. | Uczeń:MÓWIENIE-opisuje miejsca,- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEWspółdziała w grupie.Korzysta ze źródeł informacji. | I.2, IV.1, IV.4, VIII.1, XI, XII |
| Pamplona. W Pampelunie - jakość życia.Podręcznik str. 52-53 | 2 | PP Miejsce zamieszkania – dzielnica i okolice. |  | Komentowanie wykresu.Komentowanie jakości życia w mieście. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.MÓWIENIE-opisuje miejsca,- wyraża i uzasadnia swoje opinie.PISANIE-opisuje miejsca,- wyraża i uzasadnia swoje opinie.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim i świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.Korzysta ze źródeł informacji. | I.2, II.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, IX.1, IX.2, XII |
| Repaso 3. Powtórka 3.Podręcznik str. 53 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| Examen 3. Sprawdzian 3. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 3. |  |
| **Unidad 4: Guía de ocio** |
| Los planes para este fin de semana. Guía de ocio. Plany na weekend.Podręcznik str. 54-57 | 2 | PP Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego.Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie planów na weekend i planów zwiedzania ciekawych miejsc. | Uczeń:SŁUCHANIE- znajduje w wypowiedzi określone informacje.CZYTANIE:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,- znajduje w tekście określone informacje,- układa informacje w określonym porządku.REAGOWANIE USTNE- wyraża swoje opinie,- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.5, I.8, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, XIII |
| Recuerdos desde Punto Cana. Pozdrowienia z Punto Cana.Podręcznik str. 58 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. | Peryfraza czasownikowa: *ir a.* | Wyrażanie planów i intencji na przyszłość. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,- znajduje w wypowiedzi określone informacje.CZYTANIE- określa intencje nadawcy/autora tekstu,- znajduje w wypowiedzi określone informacje,- układa informacje w określonym porządku.MÓWIENIE- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.8, II.3, II.5, III.2, III.4, III.5, IV.4, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tal si vamos de pinchos? A może coś przekąsimy?Podręcznik str. 59 | 1 | PP Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. | Wyrażenia i konstrukcje do proponowania i odrzucania propozycji. | Proponowanie i odrzucanie propozycji.Negocjowanie form spędzania wolnego czasu. | Uczeń:SŁUCHANIE- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,- określa kontekst wypowiedzi.REAGOWANIE USTNE- zaprasza i odpowiada na zaproszenie,- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.INNEPosiada świadomość językową. | I.5, II.3, II.5, VI.7, VI.8, XIV |
| ¿Cómo es el clima de España? Jaki jest klimat Hiszpanii?Podręcznik str. 60 | 1 | PP Świat przyrody – pogoda. | Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Pytanie i opisywanie pogody i klimatu. | Uczeń:REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie.PRZETWARZANIE- przekazuje w języku hiszpańskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.INNEPosiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim.Stosuje strategie komunikacyjne.Posiada świadomość językową. | I.13, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XIII, XIV |
| ¿Qué tiempo hace en Canarias? Jaka jest pogoda na Wyspach Kanaryjskich?Podręcznik str. 61 | 1 | PP Świat przyrody – pory roku, pogoda. | Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar.* | Pytanie i opisywanie pogody. | Uczeń:REAGOWANIE PISEMNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.INNEWspółdziała w grupie.Posiada świadomość językową. | I.13, VII.3, XI, XIV |
| Mis planes para las vacaciones. Moje plany na wakacje.Podręcznik str. 64 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie planów wakacyjnych.Opisywanie miejsc w mieście. | Uczeń:MÓWIENIE-opisuje zjawiska, miejsca,- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.8, IV.1, IV.4, XI, XIII |
| Curso de verano en España. Letni kurs hiszpańskiego.Podręcznik str. 65 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie. |  | Opisywanie oferty kursu wakacyjnego. Argumentowanie i uzasadnianie. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.REAGOWANIE USTNE- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie, pyta o opinie,- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne. | I.8, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII |
| Espacios naturales. Parki naturalne.Podręcznik str. 66-67 | 2 | PP Świat przyrody - rośliny i zwierzęta, krajobraz.Sport – dyscypliny sportu. |  | Komentowanie planów.Opisywanie parków narodowych i innych miejsc na łonie przyrody. | Uczeń:CZYTANIE- znajduje w tekście określone informacje.PISANIE-opisuje miejsca, zwierzęta.INNEWspółdziała w grupie.Stosuje strategie komunikacyjne.Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem hiszpańskim. | I.10, I.13, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII |
| Repaso 4. Powtórka 4.Podręcznik str. 67 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim). | X |
| Examen 4. Sprawdzian 4. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 4. |  |