**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**DLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**

**PODRĘCZNIK: *EXAKT PLUS 2***

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka niemieckiego mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO).

Niniejsze PZO są tylko **propozycją wymagań i kryteriów oceniania postępów ucznia**.

Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania, a także możliwości intelektualne ucznia oraz posiadane orzeczenia lub opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej.

**PZO mają na celu:**

• bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce;

• zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy;

• dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

• testy (prace klasowe);

• sprawdziany;

• kartkówki;

• odpowiedź ustna;

• samodzielna praca na lekcji;

• samodzielna praca ze słownikiem;

• czytanie;

• prace domowe;

• projekty indywidualne i grupowe;

• udział w konkursach;

• przygotowanie do lekcji;

• aktywność na lekcji.

**Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:**

• rozumienie tekstu czytanego;

• rozumienie ze słuchu;

• pisanie;

• mówienie.

Sprawności te podlegają ocenianiu zgodnie z nową podstawą programową dla szkół ponadpodstawowych i obejmują treści nauczania – wymagania szczegółowe zawarte w/w podstawie programowej – wariant III.2. lub według treści zawartych w podstawie programowej – wariant III.1.P.

W trakcie nauki z *Exakt plus 2* uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

• odmianę czasowników modalnych *müssen, mögen, dürfen, wollen, sollen* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym;

• formy czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*;

• czasownik *lassen*;

• czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone;

• tryb rozkazujący;

• czas przeszły *Perfekt*;

• tworzenie imiesłowu czasu przeszłego *Partizip II*;

• rekcję czasownika;

• zaimek nieosobowy *es*;

• pytania ogólne i szczegółowe;

• zdanie poboczne ze spójnikami *weil* i *dass*;

• szyk wyrazów w zdaniach ze spójnikami *aber, oder, und, denn* i *sondern* oraz słówkiem *deshalb*.

**Uczeń na ocenę celującą:**

• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;

• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;

• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;

• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;

• bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;

• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;

• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;

• zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

• potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;

• potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania;

• jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;

• potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując

zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe.

**Uczeń na ocenę bardzo dobrą:**

• dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;

• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;

• dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;

• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;

• dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;

• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;

• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;

• zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

• potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym;

• potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;

• potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe.

**Uczeń na ocenę dobrą:**

• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;

• w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;

• dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;

• zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;

• dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;

• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;

• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;

• zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

• potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym

• potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji;

• zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji.

**Uczeń na ocenę dostateczną:**

• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;

• potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;

• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;

• zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;

• w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;

• zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doborem wyrazu stosownie do kontekstu;

• posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;

• zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

• potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów;

• potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;

• potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.

**Uczeń na ocenę dopuszczającą:**

• opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;

• potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;

• w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doborem środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;

• zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;

• sporadycznie zastępuje nieznane słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski;

• sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);

• zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;

• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

• sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;

• nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;

• sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.

**Uczeń na ocenę niedostateczną:**

• nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;

• nie potrafi tworzyć spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;

• nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika oraz innych źródeł wiedzy i informacji;

• nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego;

• nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów opartych na materiale kursowym i ogólnej myśl poszczególnych części najprostszych komunikatów opartych na materiale kursowym;

• nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy;

• popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację;

• nie potrafi formułować prostych wypowiedzi pisemnych, tak by przekazać choćby część zamierzonej treści; wypowiedzi pisemne nie są zgodne z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy, które zakłócają znacząco lub całkowicie uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceniania**

Oceny są ustalane według następującego przelicznika:

**Sprawdziany i testy:**

100–96% celujący

95–86% bardzo dobry

85–75% dobry

74–60% dostateczny

59–45% dopuszczający

44–0% niedostateczny

**Badania wyników, próbne matury i sprawdziany uwzględniające standardy egzaminacyjne:**

100–96% celujący

95–86% bardzo dobry

85–75% dobry

74–60% dostateczny

59–45% dopuszczający

44–0% niedostateczny