

Komplett plus 3 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	2 1. lekcja: Aufwärmung zadanie 1 gramatyka' zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 5a, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Czasownik wissen Czas przyszły Futur I Zdanie dopełnieniowe z dass	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie swoich emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.4 IV.4 VI.3, VI.5, VI.13 VII.2 X XI XIII XIV		
							KOMPETENCJE KLUCZOWE	
							2, 5	
							MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		Podręcznik: s. 11 (Aufwärmung 1a), s. 12-13, s. 24 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2, 3), s. 25 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a-b, 2a-b, 3a-c) Książka ćwiczeń: s. 6-7						

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1b Was möchtest du werden?	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadania 4a gramatyka zadania 5, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów Określanie swoich umiejętności	Czytanie: określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.1, III.4, III.5 IV.1 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4) Książka ćwiczeń: s. 8-9				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Was für ein Typ ist er?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-d) Książka ćwiczeń: s. 10-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3a, 5	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	Rekcja czasownika Zdanie względne	Opisywanie najlepszego przyjaciela Opisywanie cech przyjaźni	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VIII.1, VIII.3 X XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-c, 6a- b) Książka ćwiczeń: s. 12-13				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP II.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: Deutsche Nachnamen und Berufe	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-3 <u>2. lekcja:</u> zadanie 4	Człowiek (nazwiska) Praca (zawody) Kultura (słynne osoby z dziedziny kultury) Sport (słynne osoby z dziedziny sportu)	Nazwy (również dawnych) zawodów	Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	I.1, I.4, I.9, I.10 VII.3 VII.4 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 4, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 20 (zadania 1, 3)		Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4a- b	Praca (zawody, obowiązki)		Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji, Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie; proszenie o radę i udzielanie rady Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.9 II.2, II.3 III.2, III.4 VI.3, VI.4, VI.9 X XIII XIV	
		Kultura (graffiti)				
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 22-23				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Filmseiten: Der Berufssoldat	1	Praca (zawody)	Informowanie o zawodach	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości	I.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 4, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Książka ćwiczeń: s. 18-19				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Człowiek (wygląd zewnętrzny)) Praca (zawody, miejsca pracy, czynności)	Rozmowa o planowanym zawodzie Rozumienie ogłoszenia o zaginionej osobie Sformułowanie opisu osoby	Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 V.1, VI.5, VI.14 VIII.1, VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 22-23			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1a, 2a 2. lekcja: zadania 3a, 4a 3.lekcja: prezentacja pracy projektowej	Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Rozwijanie sprawności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów w przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.4, II.5 II.4 IV.1, IV.2, IV.5 VIII.2 XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 30-31			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	Człowiek (cechy charakteru, umiejętności)	Poznanie elementów języka młodzieżowego	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		Życie prywatne (czynności w wolnym czasie, znajomi i przyjaciele)	Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń	X
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 14-15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16-17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 21-23 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne) <u>2. lekcja:</u> zadanie 3 gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika), zadania 4a-b <u>3. lekcja:</u> zadania 5, 6, 7	Podróżowanie i turystyka (środki transportu)	Pytania zależne Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika Czasowniki <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i> , <i>an</i> , <i>aus</i>	Wyrażanie niepewności i wątpliwości	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.8 II.5 III.4 V.2 V.3 VI.3, VI.10 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV
KOMPETENCJE KLUCZOWE						
2, 5						
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE						
Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2a), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 2b), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5) Książka ćwiczeń: s. 28-29						

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 <u>2. lekcja:</u> gramatyka (zaimek <i>welch</i> -, przymiotnik w mianowniku i bierniku) zadania 2, 3 <u>3. lekcja:</u> gramatyka (przymiotnik w celowniku) zadania 4, 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) Zakupy i usługi (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 VI.3, VI.8, VI.9 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2b), s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a-d) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Der schönste Tag im Leben	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3, 4, 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje,) Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu Relacjonowanie minionych zdarzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VIII.2 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (Aufwärmung 2c), s. 40-41, s. 50 (Fokus auf Grammatik Kommentar 6), s. 51 (Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Perfekt oder nicht perfekt?	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadania 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadania 4, 5a-b, 6	Człowiek (uczucia i emocje) Zywnienie (lokale) Zakupy i usługi (korzystanie z usług) Podróżowanie i turystyka (hotel, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk; przedstawianie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.3, III.4, III.5 IV.1 V.1, V.4 VI.1 VIII.1 VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7b-c) Książka ćwiczeń: s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: <i>Romantischste Orte in DACHL</i>	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Zakupy i usługi (usługi, reklamacja)	Zdobycie informacji o ciekawych miejscach w krajach DACHL	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Mówienie: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym, rozwijanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.8 III.4 IV.6 V.1, V.2, V.3, V.8 IX.1 IX.2 XI XIV
		Podróżowanie i turystyka (wycieczki)			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 44			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: Zum Geburtstag eine Reise	1	Podróżowanie i turystyka	Planowanie wycieczki, urlopu, wyjazdu	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.8 VIII.1 XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Człowiek (uczucia i emocje) Praca (zawody i związane z nimi czynności)	Udzielanie wskazówek dotyczących ubioru Opisywanie zdarzeń z przeszłości Opisywanie fotografii	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie swoich opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 II.5 III.5 IV.1, IV.2, IV.6 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 46-47			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Żywnienie Podróżowanie i turystyka	Zapoznanie się z formularzem internetowej rezerwacji Korzystanie z karty dań, zamawianie i płacenie rachunku w restauracji	Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.7, I.8 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 VIII.2 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 53			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1a, 2a 2. lekcja: zadania 3a, 4, 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Prezentacja relacji z wydarzenia Opisywanie cech charakteru przyjaciół Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5, II.7 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.3, V.7 VIII.1 VIII.2 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 4, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 54-55			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi (płacenie)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.5 III.4 IV.2, IV.6 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 6, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test Selbstkontrolle w książce ćwiczeń (s. 47-48)	X
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38-39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 42 (Deine Leseseite), s. 43-45 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 46 (Spielseite)					

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Opa fand seine Liebe im Zug	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka 2. lekcja: zadanie 2a-b 3. lekcja zadania 3, 4, 5	Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) Życie prywatne (wspomnienia, relacje – miłość, małżeństwo) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4 V.1, V.2 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b-c) Książka ćwiczeń: s. 49-51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 3, 4 <u>3. lekcja:</u> zadania 5, 6a-b, 7	Człowiek (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urządzeń	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2 VIII.3 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77; Książka ćwiczeń: s. 52-53					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3c Aus dem Familienalbum	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadanie 3, gramatyka zadania 4, 5 <u>3. lekcja:</u> zadania 6, 7a-b	Życie prywatne (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie minionych wydarzeń	Śłuchanie / Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 V.1, V.2, V.3 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 3a) Książka ćwiczeń: s. 54-55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Wieder Krach mit den Eltern	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (przymyki z dopełniaczem) zadanie 2 <u>2. lekcja:</u> gramatyka (zdania z <i>obwohl</i>) zadania 3, 4 <u>3. lekcja:</u> gramatyka (<i>lassen</i>) zadanie 5, 6, 7	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (rodzina)	Przymyki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadane o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 III.2 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VII.4 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a, 6a, 7a) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landes-kunde: <i>Familienan-gelegen-heiten</i>	1	Życie prywatne (rodzina)	Poznanie różnych wariantów nazw członków rodziny w lokalnych odmianach języka niemieckiego	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IX.1, IX.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 68-69			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio	2 1. lekcja: zadania 1-4 2. lekcja: zadania 5-7	Człowiek (zainteresowania)	Poznanie nazw różnych gatunków muzycznych	Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.9 VIII.1 IX.1 X XIV
		Kultura (muzyka)			
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
Książka ćwiczeń: s. 62-63					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4a-4c	Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny)	Reagowanie i zapobieganie konfliktom rodzinnym Doradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.1 III.4 IV.1, IV.6 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 70-71			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Życie prywatne (rodzina, zasady rodzinne) Nauka i technika (obsługa podstawowych sprzętów)	Rozumienie instrukcji obsługi pralki i żelazka, udzielanie wskazówek, formułowanie zasad rodzinnych	Czytanie: układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.12 III.5 VI.3 VIII.2 VIII.3 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 77 (zadania 1, 3)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1a, 2a <u>2. lekcja:</u> zadania 3a, 4 <u>3. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Pisanie e-maila, tworzenie historii na podstawie ilustracji	Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.3, IV.6 V.1, V.2, V.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	Edukacja (projekt szkolny)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.12 II.5 III.4, III.5 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test Selbstkontrolle w książce ćwiczeń (str. 69-70)	X
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 60-61 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 64 (Deine Leseseite), s. 65-67 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 68 (Spielseite)					

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?	3 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 7	Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie uczuć i emocji; Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.5, IV.7, VI.3, VI.5, VI.13 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (Aufwärmung 4a), s. 84-85, s. 96 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1), s. 97 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a-b) Książka ćwiczeń: s. 71-73				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 7	Edukacja (przygotowanie do zawodu) Praca (zawody, doświadczenia zawodowe)	Zdanie podrzędne celowe: um ... zu oraz damit	Określanie celu Opisywanie zawodów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.4 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (Aufwärmung 4b), s. 86-87, s. 96 (Fokus auf Grammatik Kommentar 2), s. 97 (Fokus auf Grammatik, Übungen 2c); Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4c Was würdest du mir raten?	2 1. lekcja: Aufwärmung zadanie 1 gramatyka (forma würde) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (zwar ... aber) zadania 3, 4, 5, 6	Praca (praca dorywcza)	Tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa würde z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy zwar ... aber	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: uczeń opisuje upodobania; uczeń wyraża i uzasadnia swój opinie, przedstawia opinie innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV	
		Życie prywatne (rodzina)					
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Podręcznik: s. 83 (Aufwärmung 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (Fokus auf Grammatik Kommentar 4), s. 97, 99 (Fokus auf Grammatik Übungen 4a-d, 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 76-77							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ			
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka (<i>Konjunktiv II</i>) zadania 3, 4 3. lekcja: gramatyka (zdania z <i>statt ... zu, ohne ... zu</i>) (zadania 5, 6, 7, 8)	Życie prywatne (czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	Słuchanie/ Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 V.2, V.7, V.8 VI.5 VIII.1 X XIII XIV		
							KOMPETENCJE KLUCZOWE	
							2, 5	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE						
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3, 5, 6), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3a, 5a) Książka ćwiczeń: s. 78-79						

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Ein Praktikum, aber wo?</i>	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa) Żywnienie (lokalne produkty) Podróżowanie i turystyka (atrakcje turystyczne DACHL) Kultura (tradycje i zwyczaje)	Rozumienie ogłoszeń o pracy Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.6, I.8, I.9 III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.5 VII.1, VII.3, VII.5 VIII.1 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 5, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 92-93			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: <i>Das perfekte Bewerbungs-foto</i>	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b <u>2. lekcja:</u> zadania 6, 7	Człowiek (zainteresowania, doświadczenia) Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Opisywanie cech charakteru człowieka Poznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4a, 4b	Praca (planowanie przyszłości) Kultura (graffiti)	Opisywanie doświadczeń Opisywanie umiejętności / zainteresowań (wykonywanych czynności) Relacjonowanie Planowanie przyszłości	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji i planów na przyszłość; przedstawianie swoich upodobań; wyrażanie uczuć i emocji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.9 II.4, II.5 III.1, III.2, III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.7 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 94-95			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation	1	Praca (rozmowa kwalifikacyjna)	Poznanie struktury rozmowy kwalifikacyjnej	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.4 VI.3, VI.4 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 77			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1a, 2a <u>2. lekcja:</u> Zadania 3a, 4a <u>3. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera) Życie prywatne (członkowie rodziny) Sport (dyscypliny sportu)	Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.4, I.5, I.10 II.4, II.5, II.6 III.4 IV.1, IV.2, IV.4 V.1, V.3 VI.3, VI.4, VI.5 VI.13, VI.14 VIII.2 X XI XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 102-103			

			Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej		
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Edukacja (projekt szkolny) Sport (dyscypliny sportowe)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.10 II.2, II.5 III.4 IV.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 91-92)	X
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>),s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>),					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-98 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 99-107 (<i>Test maturalny</i>)					