**Komplett plus 3** Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe,** których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,

2. porozumiewanie się w językach obcych,

3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

4. kompetencje informatyczne,

5. umiejętność uczenia się,

6. kompetencje społeczne i obywatelskie,

7. inicjatywność i przedsiębiorczość,

8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatyka’zadanie 2 2. lekcja:zadania 3, 5a, 6 | **Praca** (zawody i związane z nimi czynności)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Czasownik *wissen*Czas przyszły *Futur I*Zdanie dopełnieniowe z *dass* | Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracyWyrażanie uczućWymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie swoich emocji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5II.5III.4IV.4VI.3, VI.5, VI.13VII.2XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1a), s. 12-13, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2, 3), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b, 2a-b, 3a-c)**Książka ćwiczeń:** s. 6-7 |

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Was möchtest du werden?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2, 32. lekcja:zadania 4agramatykazadania 5, 6 | **Praca**(zawody i związane z nimi czynności) | Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego | Określanie zawodów i związanych z nimi czynnościWyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodówOkreślanie swoich umiejętności | **Czytanie:** określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.4III.1, III.4, III.5IV.1VI.3, VI.4, VI.5VIII.1, VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1b), s. 14-15, s. 24 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 25 (*Fokus auf Grammatik Übungen*4)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Was für ein Typ ist er?**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 2gramatyka, zadanie 32. lekcja5, 6  | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Zaimek pytający *was für (ein)*Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4VI.2, VI.3VIII.1XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1c), s. 16-17, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7a-d)**Książka ćwiczeń**: s. 10-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Ein treuer Freund ist Goldes wert**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1, 22. lekcja:gramatyka,zadania 3a, 5 | **Człowiek**(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)**Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele) | Rekcja czasownikaZdanie względne | Opisywanie najlepszego przyjacielaOpisywanie cech przyjaźni | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4IV.1, IV.2, IV.7VIII.1,VIII.3XXIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 11 (*Aufwärmung* 1d), s. 18-19, s. 26 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6), s. 27 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a-c, 6a- b)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP II.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde:*****Deutsche Nachnamen und Berufe***  | **2**1. lekcja:zadania 1-32. lekcja:zadanie 4 | **Człowiek** (nazwiska)**Praca** (zawody)**Kultura** (słynne osoby z dziedziny kultury)**Sport** (słynne osoby z dziedziny sportu) | Nazwy (również dawnych) zawodów | **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4, I.9, I.10VII.3VII.4VIII.1, VIII.2, VIII.3IX.1, IX.2XXIIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **1, 2, 4, 6, 7, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 20 (zadania 1, 3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 22. lekcja:zadania 3, 4a-b | **Praca**(zawody, obowiązki)**Kultura**(graffiti) |  | **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji, **Czytanie:** określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie; proszenie o radę i udzielanie rady**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.9II.2, II.3III.2, III.4VI.3, VI.4, VI.9XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 22-23  |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Filmseiten:****Der Berufssoldat**  | **1** | **Praca**(zawody) | Informowanie o zawodach | **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości | I.4VIII.1IX.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 4, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Książka ćwiczeń**: s. 18-19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kommunika-tion**  | **1** | **Człowiek**(wygląd zewnętrzny))**Praca**(zawody, miejsca pracy, czynności) | Rozmowa o planowanym zawodzieRozumienie ogłoszenia o zaginionej osobieSformułowanie opisu osoby | **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4V.1, VI.5, VI.14VIII.1,VIII.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 22-23 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen**  | **3**1. lekcja:zadania 1a,2a2. lekcja:zadania 3a, 4a3.lekcja:prezentacja pracy projektowej | **Człowiek**(cechy charakteru, uczucia i emocje)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Rozwijanie sprawności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego | **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów w przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.2, II.4, II.5II.4IV.1, IV.2, IV.5VIII.2XIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 30-31  |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek**(cechy charakteru, umiejętności)**Życie prywatne**(czynności w wolnym czasie, znajomi i przyjaciele) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcyminformacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4VIII.1IX.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 32-33 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Test *Selbstkontrolle* w książce ćwiczeń | X |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 14-15** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 16-17** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 20** (*Deine Leseseite*), **s. 21-23** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 24** (*Spielseite*) |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2.0** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a Ich weiß nicht, ob ich** **darf …**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung* zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne)2. lekcja:zadanie 3gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika), zadania 4a-b3. lekcja:zadania 5, 6, 7  | **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu) | Pytania zależneForma stopnia najwyższego w funkcji orzecznikaCzasowniki *einsteigen, aussteigen* i przyimki *in, an, aus* | Wyrażanie niepewności i wątpliwości  | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.8II.5III.4V.2V.3VI.3, VI.10VIII.1, VIII.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2a), s. 36-37, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 2), s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5) s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 2b), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5) **Książka ćwiczeń:** s. 28-29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*, zadanie 12. lekcja:gramatyka (zaimek *welch-,* przymiotnik w mianowniku i bierniku)zadania 2, 33. lekcja:gramatyka (przymiotnik w celowniku)zadania 4, 5a-b, 6 | **Człowiek**(uczucia i emocje, wygląd)**Zakupy i usługi**(towary, kupowanie) | Zaimek pytający *welch-*Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) | Opisywanie ubraniaDoradzanie w kwestii ubrania | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.7II.5III.4VI.3, VI.8, VI.9VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2b), s. 38-39, s. 48 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3), s. 49 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a-d) s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c Der schönste Tag im Leben**  | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 22. lekcja:gramatykazadanie 3, 4, 5a-b, 6 | **Człowiek**(uczucia i emocje,)**Życie prywatne**(randka, ważny dzień w życiu) | Forma stopnia najwyższego w roli przydawki | Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiuRelacjonowanie minionych zdarzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.1, III.4IV.1,IV.2, IV.7VI.3VIII.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2c), s. 40-41, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 6), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Perfekt oder nicht perfekt?** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatykazadania 2, 32. lekcja:zadania 4, 5a-b, 6 | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Żywienie**(lokale)**Zakupy i usługi**(korzystanie z usług)**Podróżowanie i turystyka**(hotel, wycieczki, zwiedzanie) | Rekcja czasownika i przymiotnikaPrzysłówki zaimkowe | Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk**Pisanie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk; przedstawianie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.6, I.7, I.8III.3, III.4, III.5IV.1V.1, V.4VI.1VIII.1VIII.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 35 (*Aufwärmung* 2d), s. 42-43, s. 50 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 7), s. 51 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 7b-c)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde:*****Romantischste Orte in DACHL*** | **2**1. lekcja:zadania 1, 22. lekcja:zadania 3, 4  | **Zakupy i usługi**(usługi, reklamacja)**Podróżowanie i turystyka**(wycieczki) | Zdobycie informacji o ciekawych miejscach w krajach DACHL | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Mówienie:** uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym, rozwijanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej | I.7, I.8III.4IV.6V.1, V.2, V.3, V.8IX.1IX.2XIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 44 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Filmseiten:****Zum Geburtstag eine Reise** | **1** | **Podróżowanie i turystyka** | Planowanie wycieczki, urlopu, wyjazdu | **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.8VIII.1XIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 4, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Książka ćwiczeń**: s. 40-41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt** | **2**1. lekcja:zadania 1, 22. lekcja:zadania 3, 4 | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Praca**(zawody i związane z nimi czynności) | Udzielanie wskazówek dotyczących ubioruOpisywanie zdarzeń z przeszłościOpisywanie fotografii | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** układane informacji w określonym porządku **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i opisywanie swoich opinii**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4II.5III.5IV.1, IV.2, IV.6VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 46-47 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kommunika-tion** | **1** | **Żywienie****Podróżowanie i turystyka** | Zapoznanie się z formularzem internetowej rezerwacjiKorzystanie z karty dań, zamawianie i płacenie rachunku w restauracji | **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.7, I.8VI.2VI.3VI.5VI.14VIII.2XIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 4, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **3**1. lekcja:zadania 1a, 2a2. lekcja:zadania 3a, 4, 3. lekcja:prezentacja pracy projektowej | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Prezentacja relacji z wydarzeniaOpisywanie cech charakteru przyjaciółWypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5, II.7III.4IV.1, IV.2V.1,V.2,V.3,V.7VIII.1VIII.2XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 4, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 54-55  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Zakupy i usługi**(płacenie) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.7II.5III.4IV.2, IV.6VIII.1IX.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 56-57 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Test *Selbstkontrolle* w książce ćwiczeń (s. 47-48) | X |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 46** (*Spielseite*) |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Opa fand seine Liebe im Zug** | **3**1. lekcja:*Aufwärmung* zadanie 1gramatyka2. lekcja:zadanie 2a-b3. lekcjazadania 3, 4, 5 | **Człowiek** (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru)**Życie prywatne**(wspomnienia, relacje – miłość, małżeństwo)**Podróżowanie i turystyka**(środki transportu, wycieczki) | Czas przeszły *Präteritum*(czasowniki regularne i nieregularne) | Relacjonowanie minionych zdarzeń | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji **Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5, I.8III.3, III.4V.1, V.2XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3a), s. 60-61, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b-c)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, …**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*, zadania 1, 22. lekcja:gramatykazadania 3, 43. lekcja:zadania 5, 6a-b, 7 | **Człowiek**(zainteresowania)**Nauka i technika**(obsługa laptopa) | Zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während i bevor* | Opisywanie minionych zdarzeńOpisywanie czynności życia codziennegoNazywanie funkcji wybranych urządzeń | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.12III.4IV.2VIII.3XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 4, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3b), s. 62-63, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-b), s. 77; **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZI/n** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c Aus dem Familien-album**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 22. lekcja:zadanie 3, gramatykazadania 4, 53. lekcja:zadania 6, 7a-b | **Życie prywatne**(rodzina) | Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* | Opisywanie minionych wydarzeń | **Słuchanie / Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.4, II.5III.3, III.4V.1, V.2, V.3VI.3VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3c), s. 64-65, s. 72 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 3), s. 73 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 3a)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d Wieder Krach mit den Eltern**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatyka (przyimki z dopełniaczem)zadanie 22. lekcja:gramatyka (zdania z *obwohl)*zadania 3, 43. lekcja:gramatyka(*lassen*)zadanie 5, 6, 7 | **Człowiek** (uczucia i emocje)**Życie prywatne**(rodzina) | Przyimki wymagające użycia dopełniaczaZdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*Czasownik *lassen* | Opisywanie relacji z rodzicami | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadane o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4III.2IV.1, IV.2, IV.7VI.3VII.4XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 59 (*Aufwärmung* 3d), s. 66-67, s. 74 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 5, 6, 7), s. 75 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 5a, 6a, 7a) **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landes-kunde:*****Familienan-gelegen-heiten***  | **1**  | **Życie prywatne** (rodzina) | Poznanie różnych wariantów nazw członków rodziny w lokalnych odmianach języka niemieckiego  | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5III.4IX.1, IX.2XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 68-69  |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Filmseiten:****Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio** | **2**1. lekcja:zadania 1-42. lekcja:zadania 5-7 | **Człowiek**(zainteresowania)**Kultura**(muzyka) | Poznanie nazw różnych gatunków muzycznych | **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.9VIII.1IX.1XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 4, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Książka ćwiczeń**: s. 62-63  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt** | **2**1. lekcja:zadania 1, 22. lekcja:zadania 3, 4a-4c | **Życie prywatne**(formy spędzania czasu wolnego, konflikty, członkowie rodziny) | Reagowanie i zapobieganie konfliktom rodzinnymDoradzanie przy wyborze prezentu dla członków rodziny | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.1III.4IV.1,IV.6VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 70-71 |
| TEMAT LEKCJI | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kommunika-tion** | **1** | **Życie prywatne** (rodzina, zasady rodzinne)**Nauka i technika**(obsługa podstawowych sprzętów) | Rozumienie instrukcji obsługi pralki i żelazka, udzielanie wskazówek, formułowanie zasad rodzinnych | **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.5, I.12III.5VI.3VIII.2VIII.3XIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 3, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 77 (zadania 1, 3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **3**1. lekcja:zadania 1a, 2a2. lekcja:zadania 3a, 43. lekcja:prezentacja pracy projektowej  | **Człowiek**(uczucia i emocje)**Życie prywatne**(znajomi i przyjaciele) | Pisanie e-maila, tworzenie historii na podstawie ilustracji | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.5II.5III.4IV.1, IV.2, IV.3, IV.6V.1, V.2, V.3VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 78-79  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja**(projekt szkolny**Nauka i technika**(urządzenia techniczne) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach audiowizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.12II.5III.4, III.5VIII.1IX.1XXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 80-81 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Test *Selbskontrolle* w książce ćwiczeń (str. 69-70) | X |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 68** (*Spielseite*) |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4a Wofür interessierst du dich?**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 22. lekcja:gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 7 | **Praca**(praca dorywcza) | Przysłówki zaimkowe | Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobań; wyrażanie uczuć i emocji;**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4II.5III.4IV.1, IV.4, IV.5, IV.7, VI.3, VI.5, VI.13VI.3VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4a), s. 84-85, s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 97 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a-b)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4b Warum machst du ein Praktikum?** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung* zadania 1, 2gramatykazadanie 32. lekcja:zadania 4, 5, 7 | **Edukacja**(przygotowanie do zawodu)**Praca** (zawody, doświadczenia zawodowe) | Zdanie podrzędne celowe:*um … zu* oraz *damit* | Określanie celuOpisywanie zawodów | **Słuchanie / Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3I.4II.5III.4IV.1VI.3VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4b), s. 86-87,s. 96 (*Fokus auf Grammatik Kommentar*  2), s. 97 (*Fokus auf Grammatik, Übungen*  2c); **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4c Was würdest du mir raten?** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1gramatyka (forma *würde*)zadanie 22. lekcja:gramatyka (*zwar … aber*)zadania 3, 4, 5, 6 | **Praca**(praca dorywcza)**Życie prywatnee**(rodzina) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* forma opisowa *würde* z bezokolicznikiemSpójnik dwuczłonowy *zwar … aber* | Poszukiwanie oferty pracyRozważanie wad i zalet danego rozwiązania | **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** uczeń opisuje upodobania; uczeń wyraża i uzasadnia swój opinie, przedstawia opinie innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5III.3, III.4IV.5, IV.6XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 4), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 4a-d, 6a-b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, …**  | **3**1. lekcja:*Aufwärmung*zadania 1, 22. lekcja:gramatyka (*Konjunktiv II*)zadania 3, 43. lekcja:gramatyka (zdania z *statt … zu, ohne … zu)*(zadania 5, 6, 7, 8) | **Życie prywatne** (czynności życia codziennego) | Tryb przypuszczający *Konjunktiv II:* czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalneKonstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu*i *ohne … zu* | Udzielanie radOpisywanie hipotetycznych sytuacji | **Słuchanie/ Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Pisanie:** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne**: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4IV.2V.2, V.7, V.8VI.5VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 83 (*Aufwärmung* 4d), s. 90-91, s. 96, 98 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3, 5, 6), s. 97, 99 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3a, 5a)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde*****Ein Praktikum, aber wo?*** | **2**1. lekcja:zadania 1, 22. lekcja:zadania 3, 4 | **Praca**(praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)**Żywienie** (lokalne produkty)**Podróżowanie i turystyka** (atrakcje turystyczne DACHL)**Kultura** (tradycje i zwyczaje) | Rozumienie ogłoszeń o pracyOdpowiadanie na ogłoszenia o pracy | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.6, I.8, I.9III.4V.1, V.2, V.3, V.4, V.5VII.1, VII.3, VII.5VIII.1IX.1, IX.2XXIIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **1, 2, 5, 6, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 92-93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Filmseiten:*****Das perfekte Bewerbungs-foto*** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b2. lekcja:zadania 6, 7 | **Człowiek**(zainteresowania, doświadczenia)**Praca**(praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa) | Opisywanie cech charakteru człowiekaPoznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej | **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.1, I.4VIII.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Książka ćwiczeń**: s. 84-85  |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Schritt für Schritt**  | **2**1. lekcja:zadania 1, 2 2. lekcja:zadania 3,,4a, 4b  | **Praca**(planowanie przyszłości)**Kultura**(graffiti) | Opisywanie doświadczeńOpisywanie umiejętności / zainteresowań(wykonywanych czynności)Relacjonowanie Planowanie przyszłości | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy/autora tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie intencji i planów na przyszłość; przedstawianie swoich upodobań; wyrażanie uczuć i emocji**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.9II.4, II.5III.1, III.2, III.4V.1, V.2, V.3, V.4, V.7XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 94-95 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kommunikation** | **1** | **Praca**(rozmowa kwalifikacyjna) | Poznanie struktury rozmowy kwalifikacyjnej | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej | I.4III.4VI.3, VI.4XXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 7** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 77 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **3**1. lekcja:zadania 1a, 2a2. lekcja:Zadania 3a, 4a3. lekcja:prezentacja pracy projektowej | **Praca**(zawody i związane z nimi czynności, kariera)**Życie prywatne**(członkowie rodziny)**Sport**(dyscypliny sportu) | Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi  | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Pisanie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.4, I.5, I.10II.4, II.5, II.6III.4IV.1, IV.2, IV.4V.1, V.3VI.3, VI.4, VI.5VI.13, VI.14VIII.2XXIXIXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 6** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 102-103  |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **PP III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Edukacja** (projekt szkolny)**Sport**(dyscypliny sportowe) | Poznanie elementów języka młodzieżowegoPraca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w  materiałach wizualnych**Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej | I.3, I.10II.2, II.5III.4IV.4VIII.1IX.1XXIIIXIV |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE** |
| **2, 5, 8** |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik:** s. 104-105 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem** | 1 | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Test *Selbstkontrolle* w książce ćwiczeń (s. 91-92) | X |
| **Sprawdzian z rozdziału 4** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik, easy*),**s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** *(Schritt für Schritt zum Abitur),* **s. 90** (*Spielseite*), |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika**  | **Książka ćwiczeń s. 93-98** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 99-107** (*Test maturalny*) |