

Komplett plus 3 Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 3* w pracy z uczniami trzecich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych wymagań podstawy programowej podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1a Du wirst bestimmt neue Freunde finden!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka' zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 5a, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Czasownik <i>wissen</i> Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>	Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy Wyrażanie uczuć Wymiana informacji o innych osobach Przytaczanie wypowiedzi innych osób	Stuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia; wyrażanie swoich emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 II.5 III.4 IV.4 VI.3, VI.5, VI.13 VII.2 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s. 12-13, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 2, 3), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b, 2a-b, 3a-c) Książka ćwiczeń: s. 6-7					

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Was möchtest du werden?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadania 4a gramatyka zadania 5, 6	Praca (zawody i związane z nimi czynności)	Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego	Określanie zawodów i związanych z nimi czynności Wyrażanie opinii na temat zawodów Określanie swoich umiejętności	Czytanie: określanie tematu tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie opinii i pytanie o opinie, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji wizualnych, przedstawianie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.1, III.4, III.5 IV.1 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1, VIII.3 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 14-15, s. 24 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 25 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4); Książka ćwiczeń: s. 8-9					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Was für ein Typ ist er?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka, zadanie 3 2. lekcja 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prośba o powtórzenie lub wyjaśnienie wypowiedzi rozmówcy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XI XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 16-17, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 7), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 7a-d); Książka ćwiczeń: s. 10-11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Ein treuer Freund ist Goldes wert	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2 2. lekcja: gramatyka, zadania 3a, 5	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	Rekcja czasownika Zdanie względne	Opisywanie najlepszego przyjaciela Opisywanie cech przyjaźni	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VIII.1, VIII.3 X XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 11 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 18-19, s. 26 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6), s. 27 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a-c, 6a- b) Książka ćwiczeń: s. 12-13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde: <i>Deutsche Nachnamen und Berufe</i>	1	Człowiek (nazwiska) Praca (zawody) Kultura (słynne osoby z dziedziny kultury) Sport (słynne osoby z dziedziny sportu)	Nazwy (również dawnych) zawodów	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4, I.9, I.10 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		1, 2, 4, 6, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 20 (zadania 1, 3)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: <i>Der Berufssoldat</i>	1	Praca (zawody)	Informowanie o zawodach	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości	I.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 18-19			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Rozwijanie sprawności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.2, II.4, II.5 II.4 IV.1, VIII.1 XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Człowiek (cechy charakteru, umiejętności)	Poznanie elementów języka młodzieżowego	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		Życie prywatne (czynności w wolnym czasie, znajomi i przyjaciele)	Praca z tekstami kultury – sluchowisko i powieść w odcinkach		
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 32-33 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 22-23 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 29 (<i>Deine Kommunikation</i>) Książka ćwiczeń s. 14-15 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 16-17 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 20 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 21-23 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 24 (<i>Spielseite</i>), s. 25-26 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2a Ich weiß nicht, ob ich darf ...	<p>2</p> <p><u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka (zdania zależne) zadanie 3</p> <p><u>2. lekcja:</u> gramatyka (stopień najwyższy w funkcji orzecznika) zadania 5, 6, 7</p>	<p>Podróżowanie i turystyka (środki transportu)</p>	Pytania zależne	Wyrażanie niepewności i wątpliwości	<p>Śłuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych oraz prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej</p>	I.8 II.5 III.4 VI.3, VI.10 VIII.1, VIII.2 X XIII XIV	
			Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika				
			Czasowniki <i>einsteigen, aussteigen</i> i przyimki <i>in, an, aus</i>				
			KOMPETENCJE KLUCZOWE				
			2, 5				
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE							
<p>Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s. 36-37, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 2</i>), s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 5</i>) s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 2b</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 5</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 28-29</p>							

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2b Welches T-Shirt soll ich anziehen?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadanie 1 2. lekcja: gramatyka (przymiotnik w mianowniku i bierniku) zadania 2, 3 3. lekcja: gramatyka (przymiotnik w celowniku) zadania 4, 5a, 6	Człowiek (uczucia i emocje, wygląd) Zakupy i usługi (towary, kupowanie)	Zaimek pytający <i>welch-</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)	Opisywanie ubrania Doradzanie w kwestii ubrania	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.5 III.4 VI.3, VI.8, VI.9 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 38-39, s. 48 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3</i>), s. 49 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a-d</i>) s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 4</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 4a-b</i>) Książka ćwiczeń: s. 30-31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2c Der schönste Tag im Leben	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3, 4, 6	Człowiek (uczucia i emocje, Życie prywatne (randka, ważny dzień w życiu)	Forma stopnia najwyższego w roli przydawki	Opisywanie przebiegu ważnego dnia w życiu Relacjonowanie minionych zdarzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i czynności; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 VIII.2 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 40-41, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 6</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 6a-b</i>) Książka ćwiczeń: s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2d Perfekt oder nicht perfekt?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5a	Człowiek (uczucia i emocje) Zywnie (lokale) Zakupy i usługi (korzystanie z usług) Podróżowanie i turystyka (hotel, wycieczki, zwiedzanie)	Rekcja czasownika i przymiotnika Przysłówki zaimkowe	Opisywanie wycieczki Wybór miejsca noclegowego Planowanie wyjazdu	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i zjawisk Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.6, I.7, I.8 III.3, III.4, III.5 IV.1 VI.1 VIII.1 VIII.2 X XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 35 (<i>Aufwärmung 2d</i>), s. 42-43, s. 50 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 7</i>), s. 51 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 7b-c</i>); Książka ćwiczeń: s. 34-35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde: <i>Romantischste Orte in DACHL</i>	1	Podróżowanie i turystyka (wycieczki)	Zdobycie informacji o ciekawych miejscach w krajach DACHL	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym, rozwijanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; współdziałanie w grupie; rozwijanie świadomości językowej	I.8 III.4 IV.6 IX.1 IX.2 XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 44 (zadania 1, 3)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: Zum Geburtstag eine Reise	1	Podróżowanie i turystyka	Planowanie wycieczki	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.8 VIII.1 XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 5			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kommunikation: Im Lokal	1	Żywnienie	Korzystanie z karty dań, zamawianie i płacenie rachunku w restauracji	Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.7 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 VIII.2 XI XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 4, 6, 7			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 53 (zadanie 2)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Prezentacja relacji z wydarzenia Opisywanie cech charakteru Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5, II.7 III.4 IV.1, IV.2 VIII.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 3, 4, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 54-55 (zadania 1a, 2a, 3a, 4)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Zakupy i usługi (płacenie)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.5 III.4 IV.2, IV.6 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 46-47 (<i>Schritt für Schritt</i>) Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43-45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3a Opa fand seine Liebe im Zug	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka zadanie 2a 2. lekcja zadania 3, 4, 5	Człowiek (zainteresowania, uczucia, cechy charakteru) Życie prywatne (wspomnienia, relacje) Podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)	Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne)	Relacjonowanie minionych zdarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.8 III.3, III.4 V.1, V.2 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3a), s. 60-61, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b-c) Książka ćwiczeń: s. 49-51					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3b Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5, 6a-b, 7	Człowiek (zainteresowania)	Zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>	Opisywanie minionych zdarzeń Opisywanie czynności życia codziennego Nazywanie funkcji wybranych urzędzeń	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.12 III.4 IV.2 VIII.3 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 3, 4, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 62-63, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-b), s. 77 Książka ćwiczeń: s. 52-53					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZI/n	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
3c Aus dem Familienalbum	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 zadanie 3, gramatyka zadanie 4 3. lekcja: zadania 5, 6, 7a	Życie prywatne (rodzina)	Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> Czas zaprzeczony <i>Plusquamperfekt</i>	Opisywanie minionych wydarzeń	Słuchanie / Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 64-65, s. 72 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 3), s. 73 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 3a) Książka ćwiczeń: s. 54-55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Wieder Krach mit den Eltern	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (przyimki z dopełniaczem) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (zdania z <i>obwohl</i>) zadania 3, 4 3. lekcja: gramatyka (czasownik <i>lassen</i>) zadanie 5, 7	Człowiek (uczucia i emocje)	Przyimki wymagające użycia dopełniacza Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> Czasownik <i>lassen</i>	Opisywanie relacji z rodzicami	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji autora tekstu/nadawcy Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadane o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 III.2 IV.1, IV.2, IV.7 VI.3 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 59 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 66-67, s. 74 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 5, 6, 7), s. 75 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 5a, 6a, 7a) Książka ćwiczeń: s. 56-57				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde: <i>Familienangelegenheiten</i>	1	Życie prywatne (rodzina)	Poznanie różnych wariantów nazw członków rodziny w lokalnych odmianach języka niemieckiego	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5 III.4 IX.1, IX.2 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 68-69				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Filmseiten: Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-4 <u>2. lekcja:</u> zadania 5-7	Człowiek (zainteresowania)	Poznanie nazw różnych gatunków muzycznych	Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.9 VIII.1 IX.1 X XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 4, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Książka ćwiczeń: s. 62-63				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Deine Kommunikation	1	Życie prywatne (rodzina, zasady rodzinne)	Rozumienie instrukcji obsługi pralki i żelazka, udzielanie wskazówek, formułowanie zasad rodzinnych	Czytanie: układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.12 III.5 VI.3 VIII.2 VIII.3 XI XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 3, 6				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 77 (zadania 1, 3)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (uczucia i emocje) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Pisanie e-maila, tworzenie historii na podstawie ilustracji	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5 II.5 III.4 V.1, V.2, V.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79 (zadania 1a, 2a, 3a, 4)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Edukacja (projekt szkolny) Nauka i technika (urządzenia techniczne)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; układanie informacji w określonym porządku Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.12 II.5 III.4, III.5 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 80-81 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 70-71 (<i>Schritt für Schritt</i>) Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 65-67 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 69-70 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 4

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4a Wofür interessierst du dich?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 7	Praca (praca dorywcza)	Przysłówki zaimkowe	Opisywanie swoich zainteresowań oraz intencji, marzeń i planów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywane upodobania; wyrażanie uczuć i emocji; Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 II.5 III.4 IV.1, IV.4, IV.5, IV.7, VI.3, VI.5, VI.13 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4a), s. 84-85, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a-b) Książka ćwiczeń: s. 71-73				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4b Warum machst du ein Praktikum?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 gramatyka zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 7	Edukacja (przygotowanie do zawodu) Praca (zawody, doświadczenia zawodowe)	Zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>	Określanie celu Opisywanie zawodów	Słuchanie / Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o ich upodobania, intencje, pragnienia Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.4 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4b), s. 86-87, s. 96 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 97 (<i>Fokus auf Grammatik, Übungen</i> 2c); Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4c Was würdest du mir raten?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 gramatyka (forma <i>würde</i>) zadanie 2 2. lekcja: gramatyka (<i>zwar ... aber</i>) zadania 3, 4, 6	Praca (praca dorywcza) Życie prywatne (rodzina)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>	Poszukiwanie oferty pracy Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi; znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: uczeń opisuje upodobania; uczeń wyraża i uzasadnia swój opinie, przedstawia opinie innych osób Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5 III.3, III.4 IV.5, IV.6 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5, 6, 7					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung</i> 4c), s. 88-89, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 4), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 4a-d, 6a-b) Książka ćwiczeń: s. 76-77					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
4d Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka (<i>Konjunktiv II</i>) zadania 3, 4 3. lekcja: gramatyka (zdania z <i>statt ... zu, ohne ... zu</i>) zadania 5, 6, 7	Życie prywatne (Czynności życia codziennego)	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> : czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i>	Udzielanie rad Opisywanie hipotetycznych sytuacji	Słuchanie/ Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 IV.2 VI.5 VIII.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE					
		2, 5					
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83 (<i>Aufwärmung 4d</i>), s. 90-91, s. 96, 98 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 3, 5, 6</i>), s. 97, 99 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3a, 5a</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde <i>Ein Praktikum, aber wo?</i>	1	Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Rozumienie ogłoszeń o pracy Odpowiadanie na ogłoszenia o pracy	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości; przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej; dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4 III.4 V.1, V.2, V.3, V.4, V.5 VII.1, VII.3, VII.5 VIII.1 IX.1, IX.2 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		1, 2, 5, 6, 7				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 92-93 (zadania 2, 3, 4)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Filmseiten: Das perfekte Bewerbungs-foto	2 1. lekcja: zadania 1, 2, 3, 4, 5a-b 2. lekcja: zadania 6, 7	Człowiek (zainteresowania, doświadczenia) Praca (praktyka zawodowa, praca dorywcza/sezonowa)	Opisywanie cech charakteru człowieka Poznanie przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej	Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.4 VIII.1 X XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 7, 8			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Praca (zawody i związane z nimi czynności, kariera) Życie prywatne (członkowie rodziny) Sport (dyscypliny sportu)	Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób; wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyrażanie uczuć i emocji; stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie; korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.4, I.5, I.10 II.4, II.5, II.6 III.4 VI.3, VI.4, VI.5 VI.13, VI.14 VIII.2 X XI XI XIII XIV
		KOMPETENCJE KLUCZOWE			
		2, 5, 6			
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 102-103 (zadania 1a, 2a, 3a, 4a)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	Edukacja (projekt szkolny)	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; stosowanie strategii komunikacyjnych i prostych strategii kompensacyjnych; rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.10 II.2, II.5 III.4 IV.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV	
		KOMPETENCJE KLUCZOWE				
		2, 5, 8				
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 104-105 (zadania 1, 2 lub 3, 4)				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 94-95 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 101 (<i>Deine Kommunikation</i>), s. 102-103 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-98 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 99-107 (<i>Test maturalny</i>)					